

发展型资助育人模式下家庭经济困难学生内生动力与能力提升路径研究

郑梦鸽

民政职业大学

DOI: 10.12238/jief.v7i5.14528

[摘要] 研究采用问卷调查与访谈相结合的方法，基于民政职业大学的实证数据，分析影响学生内生动力的关键因素，并探讨通过制度创新、教学实践和心理支持等方式优化资助工作。研究表明，心理赋能、实践教育、职业规划指导和社会支持体系是影响学生内生动力的主要因素。本研究为高校资助工作提供了实证支持，也为相关政策优化提供了重要参考。通过综合考虑学生的心理、学业、职业等需求，发展型资助育人模式能够更好地促进家庭经济困难学生的全面发展，实现教育公平和社会发展的双重目标。

[关键词] 发展型资助育人；家庭经济困难学生；内生动力；能力提升；路径优化

Research on the path of internal motivation and ability improvement for students from poor families under the development-oriented financial aid education model

Zheng Mengge

China Civil Affairs University

[Abstract] This study combines questionnaire surveys and interviews to analyze the key factors influencing students' intrinsic motivation, using empirical data from a civil affairs vocational university. It also explores ways to optimize financial aid through institutional innovation, teaching practices, and psychological support. The findings indicate that psychological empowerment, practical education, career planning guidance, and social support systems are the primary factors affecting students' intrinsic motivation. This research provides empirical support for financial aid in higher education institutions and serves as an important reference for optimizing relevant policies. By considering students' psychological, academic, and career needs comprehensively, a developmental financial aid model can better promote the all-round development of students from economically disadvantaged families, achieving both educational equity and social progress.

[Key words] Developmental Financial Aid; Students from Economically Disadvantaged Families; Intrinsic Motivation; Ability Enhancement; Path Optimization

一、引言

(一) 研究背景与意义

随着我国高等教育的普及，家庭经济困难学生的资助体系不断完善。传统资助方式主要侧重经济支持，但未能有效促进学生的全面发展，尤其在提升综合能力和内生动力方面存在局限性。发展型资助模式更加注重学生的长期成长与发展，通过整合多种支持资源，帮助学生在心理、学业、职业等方面得到全方位的支持，最终实现自我提升与长远发展。本文结合民政职业大学的实践数据，通过问卷调查与深度访谈等研究方法，

分析家庭经济困难学生的内生动力和能力提升现状，并探讨如何通过优化资助机制促进学生自主发展。研究目标是识别影响学生内生动力和综合能力提升的关键因素，提出政策与实践建议，为高校资助工作提供理论依据和实务指导。

(二) 研究目的与方法

本文旨在深入分析发展型资助育人模式下，家庭经济困难学生的内生动力与综合能力的提升现状，揭示现行资助模式中存在的问题，并提出切实可行的优化路径。通过本研究，旨在为相关高校和教育政策制定者提供理论支持和实践指导，推动资助

工作向更全面、多元的方向发展,促进家庭经济困难学生的全面成长和自主发展。研究方法包括文献分析法、问卷调查法和深度访谈法等,综合以上数据,本文将提出针对性和可操作性的优化建议,以促进学生的全面发展。

二、发展型资助育人理论基础

(一) 发展型资助育人理念

发展型资助育人模式强调资助与育人的结合,注重通过多维度的支持措施促进学生的综合能力和自主发展能力的提升。与传统的资助模式主要关注经济支持不同,发展型资助模式更加关注学生在学业、心理、职业等方面的成长。该模式的核心思想是“资助—育人—发展”的三位一体。具体来说,首先,资助帮助学生解决经济困难,使他们能够集中精力完成学业;其次,育人通过综合教育手段,提升学生的心理素质、自我认知和社会适应能力;最后,发展则指通过职业指导和社会实践等措施,帮助学生拓宽视野,增强社会竞争力,最终实现个人的全面成长和长远发展。这一模式强调通过整合社会资源,发挥教育的多重功能,使资助工作不仅仅是经济帮助,更是促进学生自我提升的重要手段。

(二) 内生动力理论

内生动力是指个体在学习和发展过程中,由内部驱动产生的持续行动力。Deci & Ryan (1985) 提出的自我决定理论 (Self-Determination Theory, SDT) 认为,个体的内生动力主要由自主性、胜任感和归属感三个因素决定。在高等教育的资助育人过程中,内生动力的培养具有至关重要的作用。尤其是对于家庭经济困难的学生来说,他们在面临经济压力时,可能会表现出依赖外部支持的倾向。传统的资助模式由于过于依赖外部资源,往往容易导致学生形成“依赖性思维”,限制了他们内生动力的发挥,影响了他们在学业、生活和职业上的自主发展。而发展型资助育人模式正是通过心理赋能、职业指导、社会支持等措施,帮助学生增强自主性、胜任感和归属感,从而激发其内生动力,促进其自我成长。

(三) 能力提升框架

能力提升不仅仅是学术能力的提升,还包括心理素质、实践能力和职业发展能力的全面发展。潘海生 (2020) 指出,在高校资助育人工作中,必须构建一个多维度的能力提升体系,帮助学生在学业、心理、实践和职业等多个方面实现全面的发展。这一框架强调了全面育人的理念,认为学生的综合能力提升不仅依赖于学术成绩的提高,还需要在多个领域获得成长和进步。

三、实证研究与数据分析

(一) 研究方法

本研究采用定量与定性相结合的研究方法,结合问卷调查和深度访谈,以全面分析家庭经济困难学生的内生动力及能力提升的现状和影响因素。通过问卷调查,我们收集了大量的数

据,系统分析了学生的内生动力水平、综合能力提升情况及其相关影响因素。问卷调查的定量数据提供了较为直观的结果,能够有效展示不同因素对学生发展起到的作用和影响。

此外,为了更深入地了解学生在资助过程中遇到的具体问题与困惑,我们还通过深度访谈收集了学生的主观感受和个性化需求。访谈的内容围绕学生在资助过程中所感受到的心理支持、学业困境、职业规划等方面展开,旨在挖掘学生内心的动机及实际需求,提供更具针对性的建议。定性研究能够为定量数据提供更有力的补充,确保研究结果的全面性和深入性。

(二) 数据来源

本研究的研究对象为民政职业大学的500名家庭经济困难学生,选择该群体的原因是其在高校中面临的经济压力较大,具有较强的代表性和研究价值。在本次问卷调查中,共回收有效问卷478份,回收率为95.6%。这些问卷涵盖了学生的基本经济状况、内生动力、能力提升情况及其主要影响因素,为后续的数据分析提供了基础。通过分析问卷数据,能够较为准确地评估学生的整体情况,并揭示影响他们内生动力和能力提升的关键因素。

(三) 研究结果

1. 内生动力现状

研究结果表明,大多数家庭经济困难学生在接受资助后,内生动力有所增强。具体来说,约60%的受访学生表示经济资助显著增强了他们的求学信心,他们认为资助帮助他们减轻了经济负担,使得他们能够专注于学业,不再为学费和生活费而忧虑。然而,仍有40%的学生表示,他们虽然在短期内缓解了经济压力,但缺乏对未来发展的明确规划和自我激励,认为自己在长远目标的设定上有所缺失。这些学生普遍反映,他们的学业生活仍然主要围绕着短期的资金需求展开,而缺乏对未来职业生涯的深度思考。

2. 能力提升情况

能力提升方面的数据显示,参与勤工助学、创新创业项目等实践活动的学生,其综合能力评分明显高于未参与者。调查结果显示,参与这些项目的学生在创新能力、团队协作、解决实际问题等方面的表现比未参与的学生高出20%。这表明,社会实践和课外活动为学生提供了宝贵的锻炼机会,帮助他们提升了综合能力。学生通过参与实践活动,不仅能够应用课堂上学到的理论知识,还能在实际操作中提升自己的动手能力和社会适应能力,增强了未来就业的竞争力。

3. 影响因素分析

通过对不同影响因素进行分析,研究发现,心理支持、社会互动和职业规划对学生内生动力具有显著影响 ($p < 0.05$)。具体而言,学生的内生动力不仅受到经济资助的直接影响,更与高校提供的心理支持、社会支持和职业规划指导等因素密切相关。心理支持方面,很多学生表示,通过心理辅导和情感支

持,他们能够更好地调整心态,增强面对学业和生活压力的抗压能力。社会互动方面,学生通过与同学、教师及社会各界人士的互动,获得了更多的支持和激励,从而提升了自信心。职业规划方面,研究发现,通过专业的职业指导和实习机会,学生能更加清晰地认识自己的职业方向,并为未来的就业打下基础。

本研究表明,家庭经济困难学生的内生动力受多种因素影响,单纯的经济资助不足以全面提升其综合能力和内生动力。教育工作者和高校应更多地关注学生的心理需求和职业发展,提供更全面的支持,帮助学生在学业、心理和职业上获得全方位的成长。

四、家庭经济困难学生内生动力与能力提升路径优化

(一) 心理赋能: 增强归属感与自信心

在发展型资助育人模式下,心理赋能被视为激发学生内生动力的重要途径。许多家庭经济困难的学生在面对经济压力和学业负担时,往往会产生心理上的困惑与焦虑,影响其学习态度和发展潜力。高校应通过心理辅导、朋辈支持、成长型思维训练等方式,帮助学生增强自主性和自信心,激发其内生动力(李红, 2023)。这些方式可以帮助学生更加积极地面对挑战,并激励他们从内心深处激发出自我改变的力量。具体而言,心理赋能的核心是帮助学生树立自信心,克服自身的心理障碍。在实践中,高校可以通过开设心理健康教育课程、组织团体辅导、提供个别咨询等形式,帮助学生正确认识自身的优缺点,培养积极的心态。

(二) 实践教育: 构建能力培养平台

实践教育在发展型资助育人模式中占据着举足轻重的地位。家庭经济困难学生常常缺乏社会经验和职业技能,参与实践活动不仅能够帮助学生积累实践经验,还能在实际操作中提升他们的社会适应能力和动手能力。高校应通过拓展勤工助学岗位、结合专业特色设置实践课程、组织社会实践和志愿服务等多种方式,为学生提供实践平台,促进其能力的提升。研究表明,参与实践活动的学生在实际工作中能够积累宝贵的经验,从而提高其解决实际问题的能力。此外,实践活动还能够增强学生的自我价值感和职业认同感。通过参与校内外的实践项目,学生能够深入了解社会需求、提升职场素养,从而为未来的职业发展奠定基础。例如,许多高校通过与企业合作,开设企业实习项目,让学生在真实的工作环境中体验职业生涯,为他们提供职业发展道路的早期规划。

(三) 职业规划指导: 提升发展意识

职业规划是帮助学生树立长远目标的关键措施,对于家庭经济困难的学生而言尤其重要。由于经济压力较大,许多学生在求学过程中常常感到迷茫,对未来的职业方向缺乏清晰的规划。为了帮助学生树立职业目标并明确发展路径,高校应开设职业规划课程,提供一对一就业辅导,帮助学生了解行业动态、掌握求职技巧、明确职业发展方向。职业规划课程可以为学生

提供如何规划职业生涯的基本思路,教授他们如何设定短期和长期目标,并制定实际可行的行动计划。此外,学校还应加强校企合作,为学生提供实习和就业机会。通过这种方式,学生可以在实际工作中积累经验,提升自身的就业竞争力。尤其是在经济困难的背景下,早期的职业规划能够为学生提供明确的奋斗方向,帮助他们有效地利用资源和机会,增强自我发展的动力。

(四) 社会支持体系: 构建多维度帮扶网络

家庭经济困难学生的成长不仅仅依赖于学校的资助和教育,还需要社会各界的支持。高校应在发展型资助育人模式中构建一个多维度的社会支持体系,通过政府、企业和社会组织等多方力量的支持,为学生提供更多的资源和机会。通过建立一个“资助—育人—就业”一体化的帮扶体系,能够全面提升学生的综合能力。通过这一多维度的帮扶网络,学生不仅能够获得经济上的帮助,还能够通过社会各界的支持,在心理上获得鼓励,在实践中积累经验,从而增强内生动力,促进其全面发展。社会支持体系的完善,不仅能够帮助学生解决现实问题,还能够激励他们为未来的职业发展和个人成长努力,从而实现自我超越。

五、结论与启示

本研究基于民政职业大学的实证数据,分析了发展型资助育人模式下家庭经济困难学生内生动力与能力提升的关键因素,并提出了优化路径。家庭经济困难学生的内生动力与能力提升路径优化,需要学校、社会和学生三方面的共同努力。通过心理赋能、实践教育、职业规划指导和社会支持体系的建设,能够全面激发学生的潜力,帮助他们在学业、心理和职业上实现自我突破。发展型资助育人模式的实施,不仅能够帮助学生克服经济困难,还能为他们的长远发展提供动力,为社会培养更多具有自主能力和创新精神的高素质人才。未来,高校应进一步优化资助育人政策,提升学生的可持续发展能力,从而更好地实现教育的社会价值。

[参考文献]

- [1]刘献君.(2023).高校教育目标的转型与创新.《高等教育研究》,44(3),45-51.
 - [2]Deci, E.L., & Ryan, R.M. (1985). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68-78.
 - [3]潘海生.(2020).高校资助育人工作中的能力提升体系构建.《教育与社会》,29(4),112-118.
 - [4]李红.(2023).高校心理赋能与学生内生动力提升的关系研究.《心理学报》,55(6),724-730.
- 项目:中央高校基本科研业务费资助项目+JBKYQN2025-28。