

师范专业“三维育德”课程思政体系的理论构建与路径探索

谢易容¹ 马明^{2*} (通讯作者)

1.普洱学院 云南普洱 665000; 2.云南大学 云南昆明 650500

DOI:10.12238/jief.v7i5.14530

[摘要] 师范专业课程的课程思政建设已成为培养高素质教师队伍的重要途径。基于“新师范”理念,本研究构建了以课程、榜样、实践为核心的“三维育德”课程思政体系,旨在将教育家精神深度融入师范教育全过程。研究首先分析了当前师范教育课程思政面临的学科割裂、教师思政能力不足、师范生职业认同感弱化等问题,并借鉴道德发展理论、建构主义学习理论,提出“三维育德”课程思政的构建路径。在实践路径方面,本研究从课程体系改革、榜样示范引领、实践教学创新、校地协同育人及多元评价反馈五个方面,提出具体实施策略,包括嵌入式思政教学、情境化教学、双导师培养机制、沉浸式实习体验及成长档案袋评价体系等,从而有效增强师范生的职业认同感、教育责任感及思政素养,促进理论与实践的深度融合。

[关键词] 师范专业; 课程思政; 三维育德

Theoretical construction and path exploration of the ideological and political system of "Three-dimensional Education" curriculum in teacher education

Xie Yirong Ma Ming^(corresponding author)

1.Pu'er University Pu'er Yunnan 665000; 2.Yunnan University Kunming Yunnan 650500

[Abstract] The development of ideological and political education in teacher education curricula has become a crucial pathway to cultivating high-quality educators. Building on the "New Normal Education" philosophy, this study establishes a three-dimensional moral cultivation framework integrating curriculum design, exemplary role models, and practical implementation, aiming to deeply embed the spirit of educational leadership throughout teacher education processes. The research first analyzes current challenges in teacher education curriculum integration, including disciplinary fragmentation, insufficient ideological competence among educators, and weakened professional identity among teacher candidates. Drawing from moral development theory and constructivist learning theory, it proposes a structured approach to building this three-dimensional moral cultivation system. In terms of practical implementation, the study outlines five key strategies: curriculum reform, exemplary mentorship, innovative teaching practices, school-local collaboration, and diversified evaluation mechanisms. Specific measures include embedded ideological education, scenario-based instruction, dual-mentorship programs, immersive internship experiences, and portfolio assessment systems. These approaches effectively enhance teacher candidates' professional identity, educational responsibility, and ideological literacy while promoting deep integration of theoretical knowledge with practical application.

[Keywords] Teacher education; Curriculum-based ideological education; Three-dimensional moral cultivation

引言:

2023年9月,习近平总书记首次提出中国特有的教育家精神,从理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、

弘道追求六个方面作出深刻阐述,赋予了新时代人民教师光荣的使命,为新时代教师队伍的建设明确了发展路径,提供了根本遵循。教育家精神是师范生职业理想、道德情操和教育智慧

的核心。它帮助师范生建构“师魂”，即坚定的教育信念和崇高的职业理想、陶冶师德提升职业道德修养、夯实师能。

作为“教育事业的工作母机”，师范教育承担着为国家培养新一代教师的重任，是提升教育质量的动力源泉。这一精神为教师的职业发展提供了方向，也为师范教育课程的设计提出了更高要求。随着《高等学校课程思政建设指导纲要》（以下简称《纲要》）的出台，专业课程开展思政教育，已成为新时代高等教育和专业人才培养的必然要求。而要在教学实践中全面落实和践行教育家精神，课程思政无疑是一个极为有效的路径。因此，师范教育课程思政为国家培养具备高尚师德和教育智慧的高素质教师队伍奠定坚实基础，有助于未来教师在教育实践中更好地践行教育家精神中的理想信念和社会责任。

一、当前问题

1. 模块化培养模式联动不足

当前，师范教育课程仍以“学科知识 + 教育理论 + 技能训练”的模块化培养模式为主。然而德育内容在这些模块之间缺乏有效地联动与系统整合，导致其无法贯穿于整个课程体系。由于德育与学科知识、技能训练之间的联系不够紧密，思政教育难以形成从理论到实践的闭环。学生因此难以将德育理念与专业学习和实践有机结合，导致理论与实践脱节，知难致行。

2. 教师的思政意识和能力不够

许多教师对课程思政的理解仍较为浅显，部分教师仅将思政教育视为传统的思想政治教育，而未能将其与学科内容有机融合。教师在课堂中对思政元素的融入常常显得机械化、形式化，缺乏对学生思政素养的深度引导。此外，教师自身缺乏对马克思主义理论的深入理解，导致在课堂中无法有效地传递教育家精神的核心内涵。

3. 功利化职业取向影响教育家精神的传递

师范生的职业取向存在一定的功利化倾向，许多学生选择师范专业并非出于对教育事业的热爱与责任，而是为了获得稳定的职业。这种功利化的职业态度削弱了他们对教育家精神的认同感和追求，导致课程中的思政教育难以内化为学生的主动行动。

二、“三维育德”教育课程思政理论模型的构建

在教育家精神的价值引领下，培养具备高尚道德、坚定信仰和社会责任感的新时代“大先生”。为实现这一目标，构建以“课程—榜样—实践”的“三维育德”课程思政体系，意在通过课程内容的内化、榜样示范的强化和实践环节的巩固，构建从知识传递到价值观念塑造的立体德育机制，能够为师范教育提供一套系统化的德育理论框架。以下从课程、榜样和实践三个维度阐述“三维育德”体系的理论基础和内在逻辑关系。

1. 课程为基：涵养精神内核

教育家精神既是一种显性知识，也是一种隐性知识表达，课程是知识的载体，通过课程建构能有效促进教育家精神融入

高校师范教育全过程。在“三维育德”体系中，课程是德育体系的根基。作为课程思政的基础，课程不仅要传授专业知识，还要承担起道德引领的责任，将育人目标贯穿于知识传递的过程中。教育家精神建构了新时代教师应该具备的集体人格和精神风貌，是对教师职业精神的凝练与升华。以教育家六大精神为起点，引领课程思政体系的搭建，强调课程内容的思想性和价值导向。课程在传递知识的同时，能够引导学生领悟教育的使命和教师职业的道德底色。这一维度的理论基础在于课程内容的德育渗透和育人目标的价值导向，强调通过课程体系的设计使学生内化教师职业的价值观和理想信念，形成精神内核。

2. 榜样为重：强化师德认同

榜样是弘扬教育家精神的重要途径，通过榜样的力量和模范的感召，用他们生动具体、鲜活形象的故事来传播教育家精神，更能起到“润物细无声”的效果。在“三维育德”体系中，通过榜样的影响，学生能够在情感上产生认同，在价值观上产生共鸣，从而将德育目标内化为自身的行为准则。榜样作为道德教育的重要媒介，在师范教育课程体系中扮演着重要的示范角色。榜样不仅是理论的具象化，更是学生在价值观形成过程中的关键参照。通过榜样的示范作用，学生能够理解和认同教师职业的责任感和使命感，将德育目标具体化。

3. 实践为核：德育的行为转化

在教育家精神的引领下，师范教育者既要加强专业理论知识的学习研究，又要广泛参与到教育实践活动中来，实现师范教育者理论与实践能力的双重建构。实践是将理论与行为结合的桥梁，是德育理论的外化和实现。作为“三维育德”体系中的关键环节，实践不仅是对理论的验证，更是使德育理念转化为实际行动的途径。实践使学生能够在真实情境中将课程所学和榜样影响转化为行为，并在行动中进一步内化教育家精神。理论与实践的结合，使学生在实际操作中加深对德育理念的理解，从而形成稳固的职业道德和行为规范。实践作为德育的落实环节，使学生形成德育认同的闭环，实现从理论到行动的升华，肩负起新时代“大先生”的使命。

三、“三维育德”教育课程思政的实施路径

在新师范理念下培养新时代思政“大先生”，走深走实的第一步就是课程改革。课程是“三维育德”的基础，以教育家精神为课程思政的根本遵循，丰富育人路径，浸润铸魂。

（1）教育家精神融入渗透课程体系

教育家精神是教师职业精神的凝练与升华，是教育工作者在从事教育活动中所展现出的独特精神品质和价值取向。以教育家六大精神为起点，引领课程思政体系的搭建，同时根据教育课程的特点将精神形成六个的思政融入点。同时，建立最美教师事迹库、师德师风警示教育案例库等资源库，还积极纳入校外课程资源如红色教育基地，丰富课程资源。由此，从教育家精神出发，将课程教学内容与丰富的思政库资料相结合，不

仅促进学生理论知识理解,还强化政治方向和思想引领,凸显综合素养课程的价值引导功能。此外,为了强化思政效果,通过超星学习通话题发布、课堂小组讨论、课后作业等形式强调思政输出,同时通过多样化的评价反馈,实现思政目标和育人功能,促进课程培根铸魂浸润化。

(2) “双课堂”育人平台内外联动

创新教育模式,建立“第一课堂”与“第二课堂”相结合的育人平台,旨在实现专业知识教育与思想政治教育的有机结合。“第一课堂”作为教学现场,教师通过深入挖掘课程中的思政因素,结合专业知识,建构学生思政认知。如在学习教师专业成长内容时,教师引入教育家的成长案例,使学生认识到终身学习的重要性。由此,教师引导学生深入理解专业知识的同时,增强其思想政治素养。“第二课堂”则作为校内课后活动的延伸,补充和丰富了“第一课堂”的内容。将“师范生从教宣誓”、教育扶贫顶岗实习、师范生职业技能大赛、找寻最感动我的老师、大学生创新创业大赛、优秀一线教师进课堂等活动与教学内容有机结合,增强学生的体验感悟,助其思想的升华。“第一课堂”和“第二课堂”的有机融合、相互补充,全方位育人让教育家精神、铸魂育人水滴石穿、润物无声。

(3) 榜样力量铸就师德根基

“新师范”强调师范教育中的协同共享理念,榜样不仅是理论的传递者,也是理论转化为实际行动的示范者。通过不同“教育家”榜样的示范作用,学生将课程中的德育目标具体化,在理论与实践之间建立联系,坚定对教师职业的理想信念、从教意愿和身份认同。

一方面,增设《小学名师成长案例》等专题学习内容,使学生了解教师专业素养的核心内容,明确名师的特质,明确自身专业发展的重点,同时认识教师专业发展的阶段与途径,从而借鉴名师经验。另一方面,扩大思政育人团队,聘请省级育人模范、优秀特岗教师为成长导师,聘请市级特级教师为实践导师,邀请全国优秀基础教育工作者开展“大先生讲堂”等品牌教育活动助力师范生发展,通过全员育人推动师范生以“当下名师”为范本,进行自我勉励,进而强化师德认同。

(4) 教学实践驱动师德践行

在“新师范”理念中,师范教育课程应以实践为导向,并进行校地协同育人,打造思政育人共同体。在三维育德中,实践不仅是验证理论的重要途径,更是将思政理念外化于师范生行为的关键环节。通过学期见习和职前的实习体验,深入一线直接参与课堂教学与班级管理,将课堂中学到的理论知识付诸实践。同时,实习过程中,师范生接受来自中小学教师指导,观察他们在实际教学中的教育家精神和德育智慧,从而强化师德意识和教学技能。通过“校地一体”的协同育人模式,师范生不仅获得了真实的教学经验,还得以在地方学校中验证和反

思自身的德育理念,并通过不断的实践内化这些德育价值观。最后,通过校内教师与地方中小学指导教师的双重导师评价体系,定期对学生的教学德育表现进行考评,并通过一对一指导反馈,形成档案袋,帮助学生持续反思。

(5) 多元评价强化育人效果

为了确保“三维育德”课程思政体系的实效性,必须构建科学合理的评价反馈机制,采用多元化、多层次的考评方式。首先,教师评价应结合过程性与结果性考核,不仅关注学生的知识掌握情况,还要衡量其思想认同和行为变化。可采用课堂观察、案例分析、小组合作等方式,并通过成长档案袋记录学生思政表现,确保评价的系统性和公平性。其次,学生自评促进内省反思,通过思政成长日志、职业认同测评等方式,引导学生梳理自身的价值观变化。此外,同伴互评有助于协同育人,通过微格教学、教学互评等方式,让学生在相互观摩与讨论中提升思政认知。最后,由实习学校的导师、学生家长及中小學生共同参与评价,考察师范生在课堂中是否真正践行了教育家精神,是否具备良好的师德素养。通过构建多元化评价反馈体系,课程思政不仅能有效衡量学生的成长轨迹,还能促使师范生在不断地反思与改进中强化职业认同,最终成长为新时代具有教育家精神的“大先生”。

四、结论与展望

本研究围绕师范教育“三维育德”课程思政体系的理论构建与实践路径进行了深入探讨,结合新时代师范教育改革的背景,提出了以课程、榜样、实践为核心的“三维育德”模式,并从课程体系改革、榜样示范引领、实践教学创新、校地协同育人、评价反馈优化等方面,构建了一套较为完整的师范教育课程思政体系。该体系强调知识传授与价值引领并重,突出教育家精神对师范生职业认同和道德品质的塑造,力求为新时代师范教育改革提供理论支持和实践借鉴。

[参考文献]

- [1]周明侠.教育家精神引领师范生高质量培养的路径探析[J].湖南科技学院学报,2024,45(4)
- [2]中华人民共和国教育部.师范教育振兴行动计划(2018—2022年)[Z].2018-03-22.
- [3]贾灿.“双减”政策下小学全科教师的培养与职后发展反思[J].教育参考,2023(4):102-106.
- [4]苏丽蓉.师范教育课程思政化的实践困境与纾解关键[J].当代教育与文化,2024,16(3):106-113.
- [5]熊芹菁,苏启敏.师范生涵育教育家精神的价值意蕴、现实困境与实践路向[J].湖北民族大学学报(哲学社会科学版),2024,42(6):146-156.
- [6]吴叶林,徐涵,高凌希.教育家精神融入高校师范教育:逻辑、功能与模式[J].黑龙江高教研究,2023,41(4):1-7.