

社会主义核心价值观在职业院校思政课程中的渗透研究

苗赫

广东交通职业技术学院 广东广州 510650

DOI: 10.12238/jief.v7i5.14531

[摘要] 高校将社会主义核心价值观融入思想政治教育课程当中,是高校把握社会主义意识形态构建,遵循社会主义办学方向的应有之义,也是其深化教育体制改革,促进高校思政课高质量发展的内在要求,更是其坚持立德育人的教学目标,提升思政课育人效果的现实需要,因此高校应在根本把握社会主义核心价值观的深刻时代内涵的基础上,理清社会主义核心价值观融入的逻辑思路,通过创新性探索和实践,真正实现高校思政课程的高质量发展。

[关键词] 职业院校; 思政课程; 核心价值观; 课程渗透

Research on the penetration of socialist core values in ideological and political courses in vocational colleges

Miao He

Guangdong Communications Vocational and Technical College, Guangzhou, Guangdong 510650

[Abstract] Integrating socialist core values into ideological and political education courses represents an essential practice for universities to uphold socialist ideology, adhere to the socialist educational orientation, deepen educational system reforms, and promote high-quality development of ideological and political education. It also fulfills the practical need to maintain the educational goal of moral cultivation and enhance the effectiveness of ideological and political education. Therefore, universities should fundamentally grasp the profound contemporary significance of socialist core values, clarify the logical framework for their integration, and achieve high-quality development of ideological and political courses through innovative exploration and practical implementation.

[Keywords] Vocational colleges; ideological and political courses; core values; curriculum integration

在新时代背景下,职业院校思政课程教学面临着新的机遇和挑战。职业院校作为培养技能型人才的重要基地,在传授专业知识和技能的同时,更应注重学生思想道德素质的培养,将社会主义核心价值观融入思政课程,是提升职业院校思政教育实效性的重要途径,近年来职业院校在思政课程建设方面取得了显著成效,但仍存在教学形式单一、教学内容脱离实际、学生参与度不高等问题,探索社会主义核心价值观在职业院校思政课程中的有效渗透路径,对于提升思政课程教学质量具有重要意义。

一、职业院校思政课程现状分析

(一) 思政课程教学体系现状

职业院校思政课程教学体系经过多年发展与完善,已形成

较为完整的课程架构,目前各职业院校普遍开设《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等必修课程,同时设置形势与政策、职业道德等选修课程,课程体系涵盖理论教育、实践教学、主题活动等多个维度,教材选用方面以国家统编教材为主,部分院校结合区域特色和专业特点开发校本教材作为补充。从师资力量来看,各院校注重加强专职思政课教师队伍建设,持续提升教师队伍的学历层次和业务水平,在教学条件方面,绝大多数院校建有多媒体教室、专题资料室等基础设施,但思政实践教学基地、网络教学平台等现代化教学条件仍显不足,课程管理机制上实行校、院(系)两级管理,建立了教研活动、集体备课、教学督导等常态化制度^[1]。

（二）思政课程实施效果评估

职业院校思政课程实施效果评估主要从教学质量和育人成效两个层面展开,从教学质量看,课堂教学秩序良好,教师备课认真,学生到课情况稳定,但教学方法较为单一以讲授为主,互动式、启发式教学应用不足,学生课堂参与度有待提高,存在“玩手机”“走神”等现象。从育人成效看,调查结果显示学生对思政课程重要性有了更深认识,普遍认为思政课程对个人成长具有积极意义,在价值观念、道德修养等方面也有明显进步,但知行合一的程度仍需加强,部分学生出现理论学习与实际行为脱节的情况,对所学内容难以内化于心、外化于行,育人效果评价体系不够完善,缺乏科学的评估标准和长效跟踪机制,难以全面反映思政课程的实际成效。

二、核心价值观融入思政课程的路径探索

（一）课程目标设计优化

课程目标设计优化需立足职业院校学生特点和成长规律,将社会主义核心价值观的培育融入知识传授、能力培养和价值引导各个环节,知识目标方面,突出理论联系实际,注重知识的系统性和实用性,使学生准确理解和把握核心价值观的深刻内涵,能力目标方面,强调培养学生的思辨能力、实践能力和创新能力,引导学生在学习过程中提升发现问题、分析问题和解决问题的综合素质。价值目标方面,注重价值认同和情感体验,激发学生对核心价值观的认同感和践行动力,目标设计需体现层次性和递进性,从认知、情感到行为各个层面,循序渐进地推进核心价值观教育,具体可将课程目标分解为若干具体、可测量的子目标,并根据不同专业、不同年级学生的实际情况进行适当调整,确保目标设计的科学性和可实现性。

（二）教学内容体系构建

教学内容体系构建应以核心价值观为主线,构建多层次、立体化的课程内容体系,基础理论模块重点阐释社会主义核心价值观的科学内涵、理论支撑和实践依据,将抽象理论具象化呈现,帮助学生准确把握其深层逻辑和时代意义。职业素养模块针对不同专业特点,提炼各行业中蕴含的价值元素,将诚信、敬业、友善等核心价值观有机融入专业教学内容,深入挖掘工匠精神、职业操守等典型素材,引导学生树立正确的职业价值取向,社会实践模块精选当代优秀青年典范事迹、社会发展热点议题等鲜活案例,组织学生深入剖析和研讨,在思辨与讨论中深化对核心价值观的认知,文化传承模块系统梳理中华优秀传统文化中的仁义礼智信等价值理念,展现核心价值观的文化根源和精神谱系^[2]。

在教学内容的选择和组织上,注重各模块间的逻辑关联和系统衔接,理论模块与实践模块相互印证,知识传授与能力培养相互促进,价值引导贯穿始终,针对职业院校学生特点,创新教学内容呈现方式,运用视频短片、动画制作等形式,将教

学内容形象化、生动化。同时整合校内外教学资源,邀请行业专家、技能大师走进课堂,分享职业经历和人生感悟,丰富教学内容的时代特色,注重教学内容的层次性和递进性,由浅入深、由表及里,既确保基础知识的系统性,又注重拓展内容的前沿性,使教学内容既贴近学生认知水平,又能拓展学生思维视野,实现知识传授、能力培养和价值引导的有机统一。

（三）教学方法创新

教学方法创新需突破传统灌输式教学模式,采用多样化的教学方法激发学生学习兴趣,研讨式教学围绕核心价值观相关主题展开小组讨论,引导学生深入思考和交流,启发式教学注重师生互动,通过提问、引导等方式,激发学生的思维活力。案例式教学选取与学生生活密切相关的实际案例,帮助学生理解和把握核心价值观的现实意义,情境式教学创设贴近实际的教学情境,让学生在模拟体验中加深对核心价值观的感悟,体验式教学组织学生参与社会实践和志愿服务,将理论学习与实践体验相结合,教学方法的运用需灵活多样,根据教学内容和教学目标的不同,合理选择和搭配不同的教学方法。

（四）考核评价机制完善

考核评价机制完善应建立多元化的评价体系,注重过程性评价与终结性评价相结合,知识考核采用开放性试题、论文写作等形式,考查学生对核心价值观的理解和把握程度,能力考核重点评价学生运用所学知识分析和解决实际问题的能力。态度考核关注学生在日常学习和生活中对核心价值观的认同程度和践行情况,评价主体应包括教师评价、学生自评、同学互评等多个维度,全面反映教学效果,评价标准需细化和量化,制定具体的评分细则和评价指标,建立学生成长档案,记录学生在思政课程学习过程中的进步和成长轨迹,定期开展评价结果分析,及时发现问题并改进教学工作。

（五）实践教学环节强化

实践教学环节强化需构建课内课外相结合的实践教学体系,课堂实践活动设计情景模拟、角色扮演等互动环节,增强教学的生动性和参与度,社会调查活动组织学生深入基层,了解社会现实,培养社会责任感。志愿服务活动引导学生参与公益事业,在服务他人中体验价值观的力量,文化活动开展主题征文、演讲比赛等,营造良好的价值观教育氛围,实践基地建设与企业、社区建立长期合作关系,为学生提供稳定的实践平台,实践指导教师配备专业教师担任指导,确保实践活动的规范性和有效性,实践成果展示通过作品展览、经验交流等形式,展示实践教学成效^[3]。

三、核心价值观渗透思政课程的具体举措

（一）案例教学法应用

案例教学法的有效应用需精心选取与职业院校学生职业发展和生活实际密切相关的典型案例,构建多维度的案例资源

库, 职业道德案例聚焦各行业优秀工匠和劳动模范的先进事迹, 通过还原其职业成长历程、重大贡献和创新成果, 深入挖掘敬业奉献、精益求精的职业精神内涵。社会现实案例着重选取反映时代发展、社会进步的重要事件, 引导学生理性思考当代社会热点问题, 培养正确的价值判断能力, 历史人物案例重点选取为民族复兴作出重要贡献的历史人物事迹, 通过再现其人生轨迹和重要抉择, 弘扬爱国主义精神, 生活实例则注重选取发生在校园周边、贴近学生日常生活的真实事件, 通过学生熟悉的场景和人物, 增强案例教学的现实感和代入感。

在案例教学实施过程中需创新教学方法和组织形式, 充分调动学生参与积极性, 可采用案例剖析、情境模拟、角色扮演等多样化教学方式, 引导学生深入分析案例中蕴含的价值观念和思想内涵, 通过设置开放性问题, 组织学生开展分组讨论、案例辩论等互动环节, 鼓励学生从不同角度解读案例, 培养独立思考能力。在教学评价环节, 突破传统知识考核模式, 重点考察学生对案例的理解程度、分析能力和价值判断能力, 可采用案例分析报告、主题演讲、情景再现等多元化评价方式, 引导学生在案例分析过程中内化社会主义核心价值观, 实现知识传授与价值引导的有机统一, 同时建立案例资源更新机制, 及时补充反映时代特征的新案例, 确保案例教学的时效性和生命力^[4]。

(二) 情境教学模式构建

情境教学模式构建需创设真实、生动的教学情境, 激发学生情感共鸣, 职业情境模拟未来工作场景, 引导学生思考职业道德和职业操守, 生活情境还原日常生活中的道德困境, 引导学生进行价值判断和选择。社会情境再现重大历史事件和社会现象, 帮助学生理解时代背景和社会发展, 艺术情境运用音乐、影视等艺术形式, 创造良好的情感体验环境, 情境创设需注重真实性和典型性, 避免脱离实际, 情境体验过程中, 引导学生深入思考和讨论, 提升价值观教育效果, 情境教学评价关注学生在情境体验中的情感变化和价值认同。

(三) 课堂互动机制创新

课堂互动机制创新需建立多层次、多维度的互动体系, 师生互动采用启发式提问、开放性讨论等方式, 激发学生思维活力, 生生互动开展小组讨论、辩论赛等活动, 促进学生之间的交流与合作。理论实践互动将课堂教学与社会实践相结合, 增强教学的实效性, 线上线下互动利用网络平台开展在线讨论和交流, 拓展课堂教学空间, 互动内容设计需围绕核心价值观主题, 确保讨论的针对性和深度, 互动方式选择需考虑学生特点和课程内容, 采用灵活多样的互动形式, 互动效果评价注重考察学生的参与度和互动质量。

(四) 校企合作育人模式

校企合作育人模式需建立长期稳定的合作关系, 实现资源

共享和优势互补, 企业导师聘请优秀企业员工担任兼职思政课教师, 分享工作经验和职业感悟。实践基地建设依托合作企业建立思政课实践教学基地, 为学生提供实习实训机会, 企业文化引入将优秀企业文化融入思政课教学, 丰富教学内容和形式, 项目合作开展校企联合研究项目, 探索思政课程改革创新, 育人评价建立校企共同参与的评价机制, 全面考核育人成效, 合作机制完善建立定期交流、联合教研等工作机制, 确保合作的持续性和有效性^[5]。

(五) 第二课堂活动开展

第二课堂活动开展需统筹安排, 形成常态化运行机制, 主题教育活动开展爱国主义教育、革命传统教育等专题活动, 增强价值观教育的针对性, 社团活动组织学生参与思政类社团, 开展理论学习和实践活动。文化艺术活动举办文艺汇演、书画展等活动, 营造良好的育人氛围, 竞赛活动组织演讲比赛、知识竞赛等, 激发学生学习热情, 志愿服务活动组织学生参与社会公益活动, 培养社会责任感, 活动评价建立科学的考核标准, 将活动表现纳入综合素质评价体系, 活动成果转化注重将活动成果转化为教育资源, 实现活动育人效果的持续深化。

四、结语

职业院校思政课程是培育和践行社会主义核心价值观的重要阵地, 将核心价值观有机融入思政课程是一项系统工程。职业院校应立足学生特点, 创新教学方式, 丰富教学内容, 通过多样化的教学活动和实践形式, 使核心价值观教育更加生动有效, 通过课堂教学与实践相结合、理论学习与技能培养相融合、校内教育与社会实践相统一的方式, 真正实现核心价值观教育的针对性和实效性, 为培养德技并修的高素质技能人才奠定坚实基础。

[参考文献]

- [1]张庆雨, 张雪娜, 杨乐, 等.高职院校践行社会主义核心价值观在课程思政建设中的创新实践[J].环球飞行, 2024, (07): 56-58.
 - [2]康佩林.社会主义核心价值观在思政课教学中的渗透[J].甘肃教育, 2024, (07): 15-18+48.
 - [3]赵菁菁, 祁俊菊, 梁滢, 等.融入社会主义核心价值观的“课程思政”在社区护理教学中的应用[J].护理学, 2022, 11(03): 359-365.
 - [4]孙平.社会主义核心价值观在中职地理课程中的渗透研究[J].科学咨询, 2022, (01): 178-180.
 - [5]段小丽.课程思政理念下社会主义核心价值观在声乐教学中的融入研究[J].中国民族博览, 2021, (10): 77-79.
- 作者简介: 苗赫(1993.2-)男, 汉族, 吉林长春人, 硕士研究生, 助教, 研究方向: 思想政治教育、就业创业指导、产教融合等。