

贵州“大生态”战略背景下民办高校助力乡村振兴实践经验探究

刘清茸

贵阳人文科技学院 贵州贵阳 550025

DOI: 10.12238/jief.v7i5.14533

[摘要] 在世界环境严峻紧张的形势下，习近平总书记提出“绿水青山就是金山银山”发展策略，为中国发展指明了道路。本文论述了在贵州“大生态”战略背景下，民办高校在乡村振兴中的作用、问题与困境，以及实践经验探究三方面，从发动校友影响力，开设生态实践课程、开展生态文明教育活动、构建产学研平台四个实践研究路径，以实际行动贯彻践行着习近平总书记的生态文明思想理念，培养一批拥有着高生态文明素养的新时代社会需求优质人才。

[关键词] 大生态战略；乡村振兴；民办高校

An exploration of the practical experience of private colleges and universities in helping rural revitalization under the background of Guizhou's "big ecology" strategy

Liu Qingrong

Guiyang Humanities and Science College, Guiyang, Guizhou 550025

[Abstract] Amid the severe and tense global environmental situation, President Xi Jinping proposed the development strategy of 'Green waters and green mountains are as valuable as gold and silver,' which has charted a course for China's development. This article explores three aspects: the role, challenges, and practical experiences of private universities in rural revitalization under the 'Grand Ecological Strategy' in Guizhou. It examines four practical research approaches: leveraging alumni influence, offering ecological practice courses, conducting ecological civilization education activities, and establishing industry-university-research platforms. These efforts actively implement President Xi Jinping's ecological civilization philosophy, aiming to cultivate a group of high-quality talents with strong ecological civilization literacy, meeting the needs of the new era.

[Key words] Grand Ecological Strategy; Rural Revitalization; Private Universities

一、“生态文明建设”提出的背景

人与自然之间的关系问题是广大人民群众关心的重要问题，从古至今人们一直十分重视生态环境。自从工业革命以来，机器大生产代替了传统的手工业，资本主义国家生产力得到了很大提高的同时，环境形势也随之日益恶化。美国多诺拉事件、洛杉矶光化学烟雾事件、马斯河谷烟雾事件等，这些极端天气的出现都令人不寒而栗，环境问题成为全世界不得不正视的问题。各国为了修复和改善人与自然之间的紧张关系，都在积极探索和实施多种策略来构建一个更加和谐的生态环境。“我们要绿水青山也要金山银山，宁要绿水青山不要金山银山，因为金山银山就是绿水青山”这段话是习近平总书记关于生态环境

和经济发展双赢的鲜活比喻，也是我国坚持生态文明建设的重要表达，建设生态文明是中华民族永续发展的千年大计，坚持走生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展的道路。

二、贵州“大生态”战略布局

贵州省委、省政府积极响应国家号召，指出要借助绿色发展方式助力乡村振兴，实施乡村产业革命，健全创业就业体系，助力乡村优质绿色农产品销售等一系列重要举措，打造贵州“大生态”战略布局。根据贵州各地独特的区域优势和资源禀赋，发挥资源优势，将“绿水青山”和“金山银山”在贵州地区的最佳结合点放在了旅游产业发展上，持续推进旅游综合体制改革，加强对全域旅游的发展规划，推进贵州乡村旅游高质

量可持续发展^[1]。完善乡村基础设施建设,加大对农村基础设施的建设投资,有序推进农村安全饮水工程建设,制定小康水行动计划。把“积极促进农村环境整治,加速打造美丽乡村”列入优先事项,致力于提升农村居住条件,综合管理自然景观资源,包括山、水、林、田、湖和草地,同时强化对农村非点源污染的控制^[2]。重视生态扶贫,因地制宜发展生态产业,拓宽贫困人口增收渠道,提高贫困人口收入,创新生态资源利用方式,实施生态保护工程项目,创新生态建设和生态补偿资金使用方式,实施易地扶贫搬迁工程,为改善贫困地区自然生态系统提供了有利条件,也为搬迁贫困人口提供了更好的生活和发展条件^[3]。

如今在贵州省,乡村环境的改善和提升工作已经取得了显著的进展。“厕所革命”不仅顺利完成,而且超出了预期目标,村庄的规划实现了全面覆盖。同时,垃圾和污水处理也取得了有效成果,使得乡村的整体面貌得到了显著的提升和改善。

三、民办高校在乡村振兴中的作用

20世纪80年代以来,随着经济领域改革的不断深入,民办高校作为一种社会现象,在日益深化的经济改革大潮中应运而生,并且逐步成为中国社会主义教育事业不可缺少的组成部分,特别是在重新构造高等教育体制向需求导向型高等教育过渡以输送社会需要的人才这方面,民办高校具有更多的优越条件。

四、民办高校助力乡村振兴的问题与困境

(一) 社会地位不高

民办高校为非政府经费举办高校,举办学校经费来源不稳定,经营风险高,办学能力较差,教学水平较低,且发展历史较短,没有取得成功的办学经验,也没有形成具有代表性的优秀民办高校品牌,难以获得社会公众对民办高校的认可。因此,社会上形成了对民办高校评价不高的基本看法,导致民办高校社会地位较低^[4],在助力乡村振兴上社会支持力度不大。

(二) 经费配置不足

非营利性民办高校教育经费来源构成包括学杂费、举办者投入、捐赠、政府拨款、学校自营收入及其他收入等。目前,这些高校主要依赖学费作为主要的资金来源,同时辅以财政资金、创办者的投入、社会捐赠以及学校自身的经营收入等资金来源模式,经费配置严重不足^[5],无额外经费助力乡村振兴。

(三) 师资力量不强

相对于民办高校而言,毕业生更向往编制内的公办学校,导致民办高校教师数量不足。新加入的教师大多数是刚毕业的年轻教师,青年教师在民办高校的教师团队中占据了较大的比例,缺乏教学经验和一定的教育教学理论知识^[6]。民办高校在我国历史较短,往往是新建的学校,起步较晚,对教师的科研投入力度可能存在一定局限性,这就导致教师在科研领域经验

不足,缺乏实践机会。因此,民办高校在助力乡村振兴中处于艰难的阵地,发挥不出强大有效的力量。

五、民办高校助力乡村振兴的对策

2022年10月26日,教育部发布了《关于印发〈绿色低碳发展国民教育体系建设实施方案〉的通知》,要求把绿色低碳发展纳入国民教育体系。通知指出,到2025年,绿色低碳理念进入大中小学教育体系,有关高校初步构建起碳达峰碳中和和相关学科专业体系,科技创新能力和创新人才培养水平明显提升。

该论文通过调查贵州民办高校助力乡村振兴的实践经验,为高校在贵州“大生态”战略背景下助力乡村振兴提供一定的参考。

(一) 发动校友影响力,扩大社会知名度

相比于公办高校,绝大多数民办高校办学历史短、底蕴浅,在资金支持、生源、师资、社会影响力等方面与公办高校存在不小的差距。

为提高社会影响力,贵阳人文科技学院通过联系优秀校友,打造优秀校友微信公众号专题推文“@校友”,利用优秀校友的社会影响力,提高学校的社会地位。贵州黔南科技学院设置“校友联络员”岗位,追踪联动毕业校友动向,并邀请优秀校友回校演讲、开展讲座等形式,帮助学校树立良好的品牌形象,为民办高校争取更多的关注和支持。贵阳信息科技学院对于作为企事业单位的员工或者企业家的校友,学校还积极对接资源,开展校企合作和创业孵化,为民办学校的学生提供实习和就业机会,增加学生的实践经验,提高就业竞争力,扩大学校在社会中的知名度和影响力。

(二) 开设生态实践课程,践行乡村振兴理念

参与生态实践活动的大学生可以更深刻地理解生态文明的内涵,将这些理念融入自己的价值观,并以此指导自己的行为。贵州黔南经济学院开展专题研讨会,将生态文明教育课程纳入课程体系,把“绿水青山就是金山银山”理论贯穿于理论课教学中,组织学生深入贵州的自然保护区、生态乡村等地进行实地调研与考察,亲身体验生态保护与经济开发的紧密关联,增强对生态文明建设的责任感与使命感。贵阳人文科技学院积极响应贵州省建设多彩贵州民族特色文化强省的目标,依托生态文明和乡村振兴背景,学校开设“非物质文化遗产保护”新专业,突出强化非遗传承实践,培养具备非遗调研与保护、非遗项目开发与推广、非遗创意产品研发等综合能力的应用型人才。并且立足贵州,围绕山地特色高效农业现代化发展方向,开设农村区域与发展专业和农艺教育专业,将生态文明融入农学教育,培养掌握农业教育教学等方面的基本方法和技能,挖掘农学概论课程潜在的德育功能,增强农科学生“学农、知农、爱农”的专业思想。贵州中医药大学时珍学院秉持理论与实践

紧密结合的原则,开设生态学专业课程,组织学生深入贵州当地众多自然保护区、森林公园以及生态科研机构开展实地考察与调研活动,并将中医药特色巧妙地融入到生态学专业课程之中,深入挖掘中医药学与生态学之间的内在联系,培养学生跨学科思维与创新能力,为贵州生态文明建设培育出一批既懂生态专业知识又具中医药特色背景的复合型人才。

(三) 开展生态文明教育活动,提高生态保护意识

在面对我国日益严峻的环境挑战时,大学生作为未来的社会栋梁,有责任培养对自然环境的尊重和保护意识,积极投身于生态文明建设之中。作为教育者,有必要对生态文明教育观念进行改变与创新,采用更易于接受的教学方法和理念,以实际行动培育大学生的环保意识和责任感。^[7]

茅台学院开展社会实践活动,组织师生走进田间地头,前往道真县玉溪镇了解乡村产业,研究资源循环利用、土壤修复、大气及地下水等内容。激励师生树牢理想信念,让师生感受乡村振兴战略的重大意义。遵义医科大学医学与科技学院开展“绿色低碳,变废为宝”创意实践活动,把废旧材料通过巧思、创意、想象、裁剪、描绘、重组等方式赋予废品以新的生命,创作出创意独特、形状新颖的作品,提高学生节能低碳、循环利用的意识。贵阳人文科技学院加强校园文化塑造,组织大学生参与共赴三江源——湿地使者行动的队伍,前往毕节市威宁县草海国家湿地公园开展调研活动。参与“饮水思源、保护长江”共护乌江源湿地使者行动的队伍前往调研。以及开展“青青河”大学生河流守护志愿行动,组织志愿者进行徒步巡河,宣传河流保护,调查河流污染情况。提高大学生对环境治理的关注度、社会参与度、社会责任感。

(四) 构建产学研平台,宣传生态文明法治思想

我国鼓励办学特色鲜明、密切服务区域经济社会发展的民办高校组建以学科为导向的教学科研组织,加强以市场为导向的、跨学科科学研究中心的建设,营造民办高校良好的研究风气^[8]。

贵州黔南经济学院以平台建设为抓手,紧扣贵州地方经济发展需要,坚持产学研相结合,搭建服务地方经济平台,建立“乡村振兴、产教融合、校地共建的协同帮扶机制”,成立了乡村振兴研究院即乡村振兴夜校,组织师生参与基层服务工作,为贵州乡村振兴、大数据、大生态发展提供了智力支持。贵阳人文科技学院构建产学研平台,宣传生态文明法治思想,整合社会资源,设立生态文明法治研究院,贯彻落实“大扶贫、大数据、大生态”三大战略行动。主办《生态文明法治理论与实务》研讨会,学校还组建乌江流域生态法治创新团队,健全乌江流域生态保护与高质量发展的法治保障体系,从法律层面入手来践行生态保护理念,为助力乡村振兴提供切实可行的对策。贵州工商职业学院深化产教融合、校企合作,满足企

业不同场景需求,针对乡村特色优势产业加强研发能力,以学校优势为乡村振兴提供技术服务。通过云端的智慧云平台及创新设计作品智库提供技术服务支持、远程服务管理及运营帮扶,结合贵州特色非遗,走进黔东南州安龙县贵州蓝布谣文旅产业发展有限公司开展校企合作研学、创新创意设计交流活动。助力企业将非遗文创成果转化为实际生产力,为社会整体发展与繁荣注入新动力,推动区域经济高质量发展。

六、结语

在中国高等教育的宏伟蓝图中,民办高校以其独特的办学特色和灵活性,成为了培养国家未来人才的重要力量。随着全球化和信息化时代的到来,民办高校面临着前所未有的发展机遇和挑战,须紧跟时代的步伐,积极适应社会的需求,紧密结合国家发展战略,特别是生态文明建设和乡村振兴战略,制定符合地方特色的人才培养计划,不断创新教育模式。从发动校友影响力、开设生态实践课程、开展生态文明教育活动、构建产学研平台这四条实践研究路径入手,切实贯彻并践行习近平总书记的生态文明思想理念,致力于培养具有国际视野、创新精神和社会责任感的高素质人才,为国家的可持续发展和乡村振兴战略做出更大的贡献,为农村高质量发展注入新的动力。

[参考文献]

- [1]肖锐,赖佳艺.贵州农村产业革命助推乡村振兴的实践策略[J].黑龙江民族丛刊,2022(03):56-64.
 - [2]张任之.乡村振兴战略下贵州贫困山区农村环境污染治理研究[J].南方农业,2020,14(08):169-170+174.
 - [3]张琳杰.贵州生态扶贫的历程回顾及经验启示[J].南方农机,2022,53(16):95-97.
 - [4]陈海静.民办高校教师流失问题研究[J].市场周刊,2022,35(07):46-49.
 - [5]万志芳.我国非营利性民办高校多元化教育经费投入问题研究[D].上海交通大学,2017.
 - [6]李冬冬.民办高校青年教师职业发展论略[J].领导科学论坛,2023(12):155-157.
 - [7]阿迪亚.新时代大学生生态文明意识培育对策探究[J].中共太原市委党校学报,2022, No.211(02):41-42.
 - [8]张玲,蒋家琼,丁文瑾.21世纪日本私立高等教育结构的调整优化及对我国的启示[J].大学教育科学,2022(05):85-94.
- 作者简介:刘清茸(1995.12-),女,布依族,硕士研究生,贵州省安顺市人,研究方向:高等教育。
- 基金项目:贵阳人文科技学院2024年度科研基金项目,贵州“大生态”战略背景下高校助力乡村振兴实践研究(编号:2024rwjs26)