浅析初中地理的教学方法及建议

宁永西

六盘水师范学院

DOI:10.32629/jief.v2i5.1456

[摘要] 地理可谓是一门文理交叉的学科,其教学方法非常重要。出色的教学方法能够事半功倍,快速提高学习成绩。故而,老师要想办法使学生对所学的知识融会贯通,这就需要教师采用不同的教学方法,让地理这一学科丰富有味,多彩生动。所以这就要求地理教师要力挖教材,让地理走到学生的心中。

[关键词] 地理;教学方法;初中地理;教学方法

中图分类号: G633.55 **文献标识码:** A

1 我国初中地理教学的现状

1.1 教学方法过于传统

新课标要求要以学生为中心,发现式教学。而在实际教学中,仍然存在着以教师为主填鸭式的教学模式。这样的教学模式激发不了学生去思考,对于不断更新的考试模式,学生就会很陌生。这样来看传统的教学真是无法适应当下的应试模式,必须通过新型的有用的方式来解决。

1.2 部分教师缺乏积极性

新课程标准要求地理构建开放式课程,这是任课教师面临的新挑战。一部分教师习惯于传统的课堂模式,总认为“现在的课程及教学无规律可循,不可能开展好有效的教学活动”,而有教师意识却到开放式教学模式对学生发展极有好处,但是,他们不懂如何把控,因而,在教学过程中充满“心有余而力不足”之感。

1.3 教学设施配置有待改善

我国有七成以上的初中,普遍存在教学设施不足,教学仪器设备缺失,让教师课堂枯燥乏味,缺乏灵活性和趣味性。因为教育投入的短缺,经费不足,多数学校缺少必需的教学仪器设备,许多农村甚至连教学挂图、资料、模型、标本都不见。因此,教师靠教材,学生靠笔记,以此进行教学。教师不能通过各种教学硬件设备来完成课堂教学的任务,教学效果和教学质量就大相径庭了。

2 初中地理教学方法建议

2.1 运用条件性知识指导教学

教育学和教育心理学都是以心理学为基础的,心理学家认为“感觉、知觉、记忆、思维”等是人类的基本心理过程,学生的学习是在教师引导下的一种认识活动,探求学生群体学习地理的心理规律,找到适当的教学方法,才能大有成效地进行教学。这里对于注意的训练有以下四点建议:

2.1.1 吸引学生的注意力。注意是心理过程中的一种状态,是心理

活动的调味剂。对学生的注意力进行培养,灌输地理的思维,让学生能更好地自主学习。第一,象形注意法。例如,把朝鲜半岛轮廓看作一只兔子,意大利比喻为一只长靴,在这样丰富的想象中激起学生的“无意注意”。第二,趣味性注意。比如,大马的主要物产,要显示世界之最的物产,在地名和物产的教学,穿插地名来历,咖啡、橡胶的趣味故事。合肥这个省的名字就可以巧妙记为“两个胖子”。

2.1.2 智能化教学

学生的思维能力,观察能力,语言表达能力和记忆力是教学活动中逐渐形成的,在知识的应用中壮大起来,地理教学在让学生了解地理常识过程中,还要有目的,有意识地挖掘学生的潜力,发展学生的能力。智能化教学,能让学生探索新的知识,从而提高地理教学质量。

2.1.3 自主性和反馈

教育心理学认为,充分调动学生的积极性,善于运用一些诱因,使先前的学习动机由外部驱动状态转为推动学习活动的内部动力。在方法上,要求第一时间反馈,了解学生知识掌握程度如何,理解是否准确,了解作业完成情况,运用知识的能力,以激发学生对地理知识的渴求。

2.1.4 采用直观的教具

感知、感觉是认识过程的初始阶段,是对客观事物的主观反射。运用地图教学,是地理学科最基层、最简洁、最常用的直观手段。地图让地理事物非常形象化,使它具备“感知优先”和“空间感知性”,凸显地图使得感知具有可操作性。学生边指图边表达、边读图边思考、教师边指图边提问、边绘图边讲还可以加入描图、填图、补填等师生互动,提高学生的主观能动性。

2.2 充分发扬教学语言的风采

教学语言是教师在教学中和学生交流的媒介,也是教师必须具备的能力。初中地理教师在教学过程中需要灵活地应用教学语言,极力发扬教学语言的风采,把学生吸牵引广阔的地理海洋中来。随着多媒体走进

课堂, 教学的模式也变得风采各异, 教学便生动与有趣了, 很大程度地引起了学生的关注和兴趣。然而, 多媒体再万能的, 它也只是个冰冷的机器, 教师的课堂语言仍然是教学的主要媒介。地理教材的内容广泛, 囊括了世界上所有的地理项目、地理景色, 学生很容易形象直接地感知。为此, 初中地理教师必须在教学过程中全面发扬教学语言的魅力, 采用富有感情的语言, 生动形象、通俗易懂、有声有色地把学生引入一幅幅地理圣卷中去。这则要求地理教师要持续地提高自己, 凝练语言能力, 与此同时, 地理教师还要涉猎地理领域的最新研究课题, 搜索地理界的奇闻轶事, 丰富本体性知识, 全面结合多媒体教学的优点, 提高教学语言的吸引力, 激发出学生对地理学习的激情, 培养学生学习地理的兴致。

2.3 设计可行的教法

初中地理的教材内容和结构的调整, 要求与教学方法保持同一步调。地理教师长期在相同的环境下, 一般采用自己习惯的思维方式和教学经验来教学, 这就容易出现一种惯性, 这种惯性对吸纳新的教育理念、新方法是十分不利的。一旦固化, 要改变是十分难的。一个优秀的教学方法应该是有利于第一时间、有效地处理和解决阻碍教学进程深入开展。教材结构上的文字陈述, 图片以及各种排列也不允许教师满堂灌。因此, 教师就要深入了解教材、班级特点和学校条件、学生知识层次和发展水平、地理课时、教师的自身情况, 采取适当的方法, 才能够切实提高学生的注意力, 调动学生的学习自主性, 激起学生对学习材料的兴致, 才能够让学习材料栩栩如生, 并展现内部联系; 因而, 在不增加学生负担的前提下, 让学生在掌握理论和技巧, 锻炼智力, 提高思想品德等方面都取得绝佳成果。

2.4 巧用游戏提兴趣

地理游戏教学是什么? 简单来讲就是, 地理的教学中, 老师可以用游戏的方式, 让学生对地理知识有更好更深刻的理解。游戏教学是以学生为主, 这种教学方式是为了让学生们投入到教学过程中。这种游戏教学不但能培养学生的思维能力、想象力, 而且, 还可以“寓教于乐”, 激发他们学习兴趣, 减少学习的负担。例如, 可以用猜谜的模式, 像四季如春(长春), 这种简单的谜面, 可以增强学生们对地理深入了解。另外, 还可给学生们玩拼图, 特别是学习中国的行政区域划分这课时, 34个省级行政区的位置、形状是教学的重点, 也是考试的常考点, 用拼图的方式可以训练他们的抽象思维能力, 增强学生们对地理事物的空间

位置的感知能力。综上所述, 游戏的方式简单轻松又有趣, 学生亦更乐于接受。这样的教模式, 活跃了课堂气氛, 教师的教学目标的完成就是水到渠成。

2.5 合理利用教材插图

初中地理教材中有大量的插图, 学好地理脱离不了地图的辅助, 让学生们牢记些许地理条款的名称十分容易, 但是, 让他们在提及名字的时候就可以联想这些事物的位置、形状和两者间的关系还是不容易的。故而, 让学生单纯地去认识这插图, 不足以深刻地牢记, 不如把他们画下来。譬如, 在讲大陆板块运动时, 建议可让学生自行研习大陆板块的运动规律, 再把学生分组, 分别画出各大陆轮廓图, 然后让学生派代表模拟展示板块运动。在绘画的过程中, 学生们把这些知识记得更扎实。再举个例子, 学生在学习我国主要的铁路干线时, 亦可以把这些铁路干道图和我国的行政区域分布一一对应起来, 一方面可以明晰铁路干线之间的分布情况, 另一方面也方便学生直观牢记铁路干线沿途经过的地方, 紧接其后, 教师便可以给出一些生活中的常识问题帮学生们巩固这类知识, 一定程度上, 这也锻炼学生解决实际问题的能力和水平, 同时让地理生活化, 简单化。

3 结论

初中地理的教学方法的探讨是一个常谈常新的话题, 伴随时代进步和教学改革, 依然会涌现出更多更新颖的教法。一个受学生认可的地理老师就要时常反思自己的教学方法, 紧跟学生思维发展模式, 做到因材施教, 让学生能轻松愉快享受地学习, 牢固掌握地理知识。因为, 一个创新的教学方法不但能让学生更爱上地理, 还能锻炼学生各个方面的综合素养, 对学生的全面发展有着至关重要的意义。有伟人说过: 落后就要挨打。作为新时代的老师, 要永随时代步伐, 与时俱进, 全力提高教学质量, 贯彻党和国家的教育方针, 发挥地理学科更重要的作用。

【参考文献】

- [1] 张玉新. 关于构建初中地理高效课堂的几点思考[N]. 科学导报, 2020-08-28(B03).
- [2] 顾雅娟. 如何在初中地理教学中培养学生区域认知素养[J]. 新课程, 2020(37):197.
- [3] 柳桂花. 试谈初中地理教学与信息技术的整合[J]. 名师在线, 2020(24):90-91.