

# 新课改下数学创新教学策略研究

牛晓坤

邯山区明珠实验小学

DOI:10.32629/jief.v2i5.1459

**[摘要]** 为了推动小学数学教学水平的提高,当前小学数学教学应该跟上国家教育体制改革的步伐,需要不断改进和创新。结合小学数学的教学现状,分别从教学方法、教学模式、课程实践这三方面进行创新,既能提高教学效率,又能提高教学质量。

**[关键词]** 小学;数学;创新教学

**中图分类号:** G633.6 **文献标识码:** A

国家大力提倡课堂改革,作为新时代的教育工作者,要想成为一名优秀的小学数学教师,将数学基础知识传递给学生,除了进行专业培训,不断进行学习、吸收,提高自身的专业素养和能力,还有一个更为重要的因素是要不断进行教学设计的改正与修订,创新教学策略。通过教学策略的应用,教师可以更加清晰地知道自己的教学流程,明确自己的教学环节,检验自身的教学策略是否应用得当,知晓课堂内容的容量是否设置合理;同时也可以了解学生对课堂内容的接受程度……因此,现在的小学数学教学要不断探究创造教学策略,深化小学数学课堂改革!

## 1 精心备课,明确教学目标

常言道:“凡事预则立,不预则废”。对于教师而言,要想上好课,就必须备好课,而有效备课自然而然成了有效上课的前提。教师课前准备是否充分直接影响着课堂教学的效果,对此,教师首先要“备学生”,要了解小学生的数学学习能力、认知水平和成长规律,其次是要“备教材”,要对教学重难点有一个全方位的把握,在教师对教学主体和教学内容有一个清晰把握后,才能制定出更加科学合理的教学目标,一个完整、明确的课堂教学目标必定能提高数学课堂教学效果。

新课程背景下,师生共同关注“三维目标”的教学效果,在三维目标共同作用下,数学教学课堂会更具主题性和方向性,学生的学习效果也会更好。比如在学习到《圆柱和圆锥》一课时,教师要提前明确如下教学目标:1.知识与技能目标:认识圆柱、圆锥的各部分的名称,掌握圆柱、圆锥的特征;理解圆柱的表面积、侧面积、体积的意义;会推导表面积、侧面积、体积的公式,认识进一步取近似值,能灵活解决实际问题。

## 2 学会使用正确的激励手段

激励是教学中常用的教学手段,它能满足个人的心理需求,使其获得成就感。在使用激励手段进行教学时,教师常常将激励作为一个引导学生加强学习的方式,当学生学习状态不佳时,教师给予一些物质奖励来引诱学生学习;当学生取得优异成绩时,教师给予学生一定的奖励。值得注意的是,激励手段在教学中的作用时常出现偏差,与教师所想要的结果相反,学生变得越来越讨厌自己的学习,学习效果越来越不理想。心理学家费斯廷格提出的认知失调理论很好地解释了教学中激励不起作用的原因,当我们的认知与行为相互矛盾,不协调时,就会产生认知失调。比如,一个学生本身不爱学习,但又必须坚持去学习,这就是认知失调。如果教师给予他高奖励,这种高奖励就维持了学生一边学习还一边讨厌学习的状态,不爱学习也就会越来越根深蒂固。所以,奖惩手段应该视情况而定,根据学生的心理素质、学习品质以及性格特征而合理制定。当一个学生本身就对学习拥有极高的兴趣时,教师不要通过一些激励而破坏了学生的兴趣;当一个学生学习不上进时,教师应该唤起学生的认知约束,自我反省意识,而不是强度的责备。激励手段是教学中一个有利的武器,教师应该学会正确应用它。

## 3 利用游戏教学,提升数学课堂的趣味性

小学生由于年龄较小,在进行数学学习时难免会出现注意力不集中的情况。因此,如何让学生集中注意力,提升小学数学课堂的教学效率

已经成为了教师在进行教学时面临的首要问题。要想解决问题就要找到出现问题的原因,教师在进行教学时完全可以利用学生的年龄特点通过游戏化的教学方式提升小学数学课堂的趣味性,进而吸引学生的注意力。举个简单的例子,进行“认识三角形”这一课的教学时,教师可以再简单介绍三角形的特点后让学生亲自动手拼一拼、摆一摆,加强学生对于三角形的认识。如,向学生分发1cm, 3cm, 5cm; 2cm, 2cm, 2cm; 3cm, 4cm, 5cm 三组木棒,让学生在亲自动手拼一拼,看看这三组木棒是否都能够围成三角形?如果围不成,让学生进一步思考围不成的原因;对于围成的三角形也要引导学生进行思考,围成的三角形有什么特征?从中能够总结出什么规律?这样通过简单的小游戏让学生对数学学习产生兴趣,激发学生自主学习的欲望。

## 4 改善师生关系,增强学生信心

新课改改革后,教师在教学课堂上应该建立平等的师生关系,重视学生的主体地位,尊重学生的意见和想法。小学生很容易对教师产生畏惧心理,这样的心理会影响学生的学习效果,师生之间缺乏良好的互动和交流,课堂教学效率低下。数学教师想要开展创新教学,就要从师生关系出发,增加师生之间的沟通,探究学生心里的想法,才能帮助学生答疑解惑,获取学生的信任。学生对教师产生信任感,就会更加积极地参与课堂学习和思考,勇敢地提出质疑、表达想法、询问做题技巧,有效地提高学习效率,提高数学学习成绩。

## 5 增加评课标准,加强创新意识

教师们无法提起对创新性教学的热情很大原因是催促力度不够造成的,这需要校方与教师本人的努力。学校可以设立一个创新型课堂的评课标准,以此来检验教师是否将传统的教学模式加以创新改进。评课的标准不仅要要求教师的教学内容要贴近教学目标,而且还要考察教师的教学模式是否真正地进行了改变。评课时不止要考察教师,还要观察学生的反映,课堂上教师与学生是对等的,要看学生是否能接受教师的创新型教学,这样才能使创新性教学在小学数学的课堂上高效地发挥作用。教师本人不能停止学习的脚步,一定要及时培养创新意识的,如果缺乏创新方法的话,可以通过网络了解一些新的教学方法,也可以从别的老师的课堂上听取知识,从中找出最适合自己学生的教学方式。

提高数学教学质量,不仅是提高学习成绩的问题,也涉及提高学生的创造能力。因此,广大数学教师应高度重视数学教学创新的方法,不断探索行之有效的方法,运用科学合理的方法引导学生有效进行数学解题,提高其参与程度,不断进行有规律的探索与运用。在此过程中,让学生感受到数学的魅力,真正爱上数学。

[参考文献]

[1]徐进明.新课改下小学数学创新教学策略[J].课程教育研究.2019(09):138-139.

[2]黄美红.小学数学教学方法的创新研究[J].科学咨询(教育科研).2020(01):217.

[3]李汉儒.关于核心素养下初中数学计算教学的思考[J].新课程,2020(37):136.