基于新课改下小学数学分析

农才健

百色市德保县燕峒乡钦甲村小学

DOI:10.32629/jief.v2i5.1460

[摘要] 新课程改革是基于“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”的观点和“三个代表”的重要思想为指导,提出“一切为了学生”的教学思想,全面贯彻党的教育方针,全面推进素质教育。目的是应新时代的要求,培养出不仅专业知识过硬,而且具备正确三观的全方面优秀的人才。于是,在教育领域,教育领导者们不断地革新教育理念,不断地推出新的教学模式,积极响应新课改的要求。本文就以“基于新课改下对小学数学的分析”展开论述。

[关键词] 新课改; 小学数学; 教学分析

中图分类号: G623.5 **文献标识码:** A

数学作为一门最基础的学科,是每个学生从上学就要学习的。它的重要性在于,它并不是简简单单地会算数就可以的,还要掌握数字结构、变化、空间等这些需要逻辑性强、思维结构清晰的知识点。因此,学好数学对于大部分学生来说都是一件很艰难的、很头疼的事情。好在小学数学课本的知识并不是特别困难,但是小学数学阶段是培养学生数学能力的关键时期。在新课标的指导下,数学教育者们总结出了几种适应当下环境的教学经验。

1 运用生活化教学,激发学生的学习兴趣

在新课标理念的不断地渗透中,在教学方式不断地革新下,生活化教学方式逐渐地被广大师生所接受。什么是生活化教学呢?顾名思义,生活化教学就是将教学与生活相结合,把实际生活搬到课堂里,把教学融入到实际生活中的一种新式教学方式。这种贴近生活的教学手段,会引起小学生的关注,激发他们的学习兴趣,从而提高学生自发主动地学习的能力。

例如,在小学一年级数学“钟表读数”的教学时,老师应该提前给学生布置任务——观察家里的钟表是什么样子的、钟表上面都有什么等等一系列关于钟表知识的小问题。上课时,教师应准备不同形状的钟表,比如椭圆形、三角形、正方形、圆形等;先让学生回答之前布置的内容,然后问学生“同学们,老师拿的这些钟表和你们家的一样吗?”。这个时候问这样的问题是吸引学生的注意力,学生的回答也肯定不一,不免会产生争论。当学生情绪高涨时,教师应再抛出一个问题“那这些钟表表示时间会一样吗,是圆的快还是方的快”。这样就很自然地引出了“无论什么形状的钟表,每走一小格都表示相同的时间,都是一秒钟”,也在潜移默化中让学生学到了知识^[1]。

很多人都说,兴趣才是最好的老师。只有一个人对某件事情产生了浓厚的兴趣,才会有动力去探寻,去挖掘这件事的真谛。人的兴趣大部分来源于自己熟悉的事物,所以生活化教学是激发学生主动学习的必要手段

2 采用多媒体教学,提高学生的课堂效率

提高课堂效率是新课改的要求之一。高效课堂教育,顾名思义就是在有限的课堂上,教师完成基本的教学任务,达到教学目标后,让学生较高效益地获得知识。也可以这样说,高效的课堂教育就是在有限的时间里,创造出无限的可能。因此,很多学校都在教室里安置了多媒体设备,教师采用多媒体教学的新式教学模式。多媒体教学既符合新课标改革下的教学新理念,又能从多种感官刺激学生,创造出有声有色的情景,让学生产生身临其境的感觉,使学生集中精神听课,进而提高学生的课堂效率^[2]。

例如,在小学五年级数学《位置》一课的教学中,教师需要事先用

Excel把班级的座位表排好。上课时,以“请第二列第三行的同学起立”这样的方式开始讲课。由于“位置”是新的数学概念,没有提前预习的学生大多数是不理解的。此时,教师借助多媒体,把座位表展现在学生的面前,让学生对自己座位的表达有了新的认识,便于让学生快速地理解并掌握“位置”的概念,从而提高学生的课堂学习效率。

沃伦·巴菲特曾说过,“在我看来,能做好事情的人并不是马力最大的,而是效率最高的”。这句话在强调,效率比力度更能影响事情的成败。所以说,高效的课堂效率能够让教师在完成教学任务中事半功倍,让学生在有效的课堂时间里获得最大效益。优秀的教学方法能够减轻学生的课堂压力、课后的负担,让学生高质量的获得知识。

3 及时设置复习课,查补学生的知识漏洞

孔子曰:“温故而知新”。学生如果及时地回头复习,那么他们不仅仅能巩固所掌握的知识、查缺补漏,还能发现新的内容,拓展思维。

例如,针对小学数学“倍数”这一知识点的复习,教师先以一道题为切入点,如“一辆玩具车三元,玩具飞机的价格使玩具车的五倍,那么一架玩具飞机多少钱?”。大部分学生都知道运用乘法来解决这道题,这部分学生基本掌握了“倍数”这一知识点,教师可以出一些难度系数偏难但学生又能解决的题目给这类学生,让学生获得成就感,进而提高学生学习的积极性。当然有一部分学生还没能掌握,基础不够扎实,所以教师应当根据学生薄弱部分进行个性化辅导,直至学生完全掌握。

复习是学生培养独立思考的重要环节,所以教师要在复习课上充分地调动学生的学习积极性,对不同弱点的学生有针对性地制订复习计划,最终达到查缺补漏的目的。

5 总结

简而言之,在新一轮的课程改革中,小学数学的教学无论是从教学内容,还是教学形式都发生了巨大的改变。良好的数学基础教育,为学生的知识储备、思维拓展都有极大的帮助,还能培养学生的逻辑推理能力、数学分析能力以及空间构型的能力,让学生多方面得到发展,提高学生的数学素养。

【参考文献】

[1]陈再明.有效构建小学数学互动课堂策略[N].贵州民族报,2020-08-27(B03).

[2]龙祥.批改小学数学作业刍议[N].贵州民族报,2020-08-27(B03).

[3]王伟.浅谈小学数学高效课堂教学策略[J].河南教育(基础教育版),2020(09):56.