

动手操作在小学数学教学中的作用分析

潘周勇

贵州省黔东南州凯里市万潮镇格河小学

DOI:10.32629/jief.v2i5.1462

[摘要] 处于小学阶段的学生,不仅要加强数学基础知识的学习,而且还要注重培养学生的基础能力。数学不仅是一门学科,通常也是解决其他学科问题的主要工具,数学教学内容当中包含很多实践的环节,教师应该根据学生的认识水平,合理的设计教学内容,并运用正确科学的教学方法展开教学活动,活跃学生的思维,提升学生的动手实践能力。

[关键词] 动作操作; 小学数学; 作用分析

中图分类号: G633.6 **文献标识码:** A

在小学数学教学过程中,动手操作是一种非常灵活的教学方式,能够有效活跃课堂气氛,提升学生对数学的理解程度,同时在动作操作过程中,学生的数学思维也会受到一定的启发,对于今后学生数学水平的提升有很大的帮助。

1 动手操作在小学数学教学中的作用

1.1 调动学生的学习兴趣

处于小学阶段的学生,他们往往对新鲜事物比较感兴趣,并且具有强烈的求知欲望,由于学生的认知水平比较低,学生在学习的过程中,经常会遇见一些困难,在一定程度上降低了学生学习数学的兴趣,并且教学效率也很难提升。兴趣是最好的教师,在数学教学过程中,教师可以利用这一特点展开动手操作实践教学,适当在教学内容当中增加趣味性元素,吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣,提升学生的学习效率。同时教师还要充分发挥学生主体性作用,在动手操作实践过程中,尽可能满足学生的好奇心与学习需求,促使学生保持学习数学的激情。例如:在学习《三角形面积》时,教师除了教会学生运用公式计算三角形面积以外,还可以为学生提供相应的学习工具,引导学生运用学习工具围成一个三角形,之后让学生分别测出三角形的边长与高,并计算出三角形的周长与面积。通过实际动手操作,不仅可以使学生更好的掌握数学知识,而且还能够提升课堂教学效果。

1.2 加强学生的学习体验

一些数学概念学生比较难于理解,需要学生具备一定的逻辑思维能力。在数学教学过程中,教师应该从实物、表象、符号操作三个角度出发,提升学生的动手实践能力。同时处于小学阶段的学生,学生能力比较低,思维还处于发展的阶段,但学生对游戏比较感兴趣,教师可以将游戏与实践活动进行有效的结合,让学生更好地认识数学知识的推导过程,从而提升他们对数学的认知水平。另外,教师应该深度挖掘教材内容,为学生提供更多动手实践的机会,同时在实践过程中,让他们学会观察数学规律,善于发现数学规律,使他们获得更多的学习体验,开拓他们的视野^[1]。

1.3 有利于提升学生的创新意识

将理论知识与动手实践联系起来,可以打破固定思维的局限性,这样学生在实践操作过程中,不仅开拓了自身的思维,而且也有利于创新能力的提升。例如:在学习《有余数的除法》时,教师可以准备一些学生喜欢吃的糖果,之后将学生分成不同的小组,每组有三个人,并分给每一个小组10块糖,之后对学生提问:这10块糖3个人应该怎么分呢?使学生初步了解有余数除法的概念,接下来为学生准备一张白纸,让学生以画圆圈的方式展示糖果的分法,并鼓励学生之间进行沟通与交流,促使学生认识到余数算法的特点,即“通常情况下除数要比余数大”,在完成实践的同时,学生的创新意识也有了很大的提升。

2 小学数学教学中动手实践的应用策略

2.1 充分准备好教学工具

在数学教学过程中,为了提升动手实践操作教学的效果,在没有正式展开教学活动之前,教师应该根据实践内容准备相应的教学工具。小学数学教材内容当中,常用的教学工具主要有三种,分别是计数、计量、几何学具。同时选取的教具应该符合小学阶段学生的特征,保证学生能够顺利完成实践教学,并且在使用教具过程中,教师应该引导学生如何使用,避免他们受到一些的伤害。另外,为了提升教学效率,可以让学生根据自己的需求,为自己准备一些教具,这样有利于学生在有限时间内完成实践活动,加强对数学知识的印象^[2]。

2.2 动手操作的有效指导

小学阶段的学生动手实践能力还比较低,在数学教学活动中,教师应该对学生的动手实践操作能力进行针对性的培养,使他们更加热爱动手实践课堂,促进动手实践能力的提升。低年级的学生理解能力比较低,因此教师应该进行操作示范,让学生进行模仿操作,并且教师应该对重点环节进行多次操作,并进行重点讲解。在学生操作过程中,教师应该扮演好引导者的角色,及时发现学生操作的问题,并给予相应的指导,规范学生的操作行为。对于高年级的学生,教师应该根据教学内容,引导学生进行自主动手操作,这样不仅可以锻炼学生的动手实践能力,而且还能够有效培养学生的自主学习能力。在实践过程中,如果学生遇见一些困难,教师应该给予相应的指导,而不是直接帮助学生解决困难,这样学生动手实践能力才能够逐渐提升。例如:在学习《年、月、日》一课时,教师可以让学生制作某一年的日历,在制作过程中,学生可以根据自己的兴趣爱好设计封面与背景,对于一些节假日或者对自己有着重要意义的日子,可以用特殊颜色进行标注,这样不仅体验了学习数学的快乐,而且也能够掌握本节课的知识^[3]。

3 结论

综上所述,在小学数学教学过程中,教师不仅要讲授数学知识,而且还要注重学生动手实践能力的培养,动手实践能力对于学生今后的发展有着重要的作用,可以使学生保持学习数学的热情,同时也有利于学生创新意识的提升。因此教师应该根据学生的认知水平与理解能力,设计实践教学内容,提升学生对数学知识的理解程度,使学生更好地掌握教学内容,同时在动手操作过程中,教师应该准备好教学工具,并对学生进行一定的指导,逐渐提升的学生的实践能力。

[参考文献]

- [1]张淑芹.动手操作在小学数学教学中的应用与思考[J].黑河教育,2020(02):58-59.
- [2]何东萍.分析动手操作在小学数学教学中的应用与思考[J].中国农村教育,2019(35):81-82.
- [3]胡玉霞.如何在小学数学教学中引导学生动手操作[J].中国农村教育,2019(35):90.