网络环境下的初中历史合作学习

——以《中国工农红军长征》为例

盘洪琼

贵州省六盘水市钟山区大湾镇幸福学校

DOI:10.32629/jief.v2i5.1464

[摘要] 在网络学习环境下的历史课堂教学中,开展小组合作学习,有利于创设以学生为中心的学习环境,培养学生的学习能力、交流合作能力以及信息自理能力,同时也使传统的课堂格局发生改变,使教学民主发展成为可能。网络环境下的初中历史合作学习可以从课前准备、情境导入、自主探究、讨论合作、交流汇报、归纳小结、拓展延伸七个方面来进行。

[关键词] 网络环境;初中历史;合作学习

中图分类号: G633.51 **文献标识码:** A

《历史课程标准》倡导学生“积极主动地参与教学过程,勇于提出问题,学习分析问题和解决问题的方法,改变学生死记硬背和被动接受知识的学习方式”。因此,历史教育必须体现合作意识,培养合作能力。随着信息技术的高速发展,教育方式和学习方式也在发生着翻天覆地的变化,网络学习环境成为学习者的重要环境之一。如何在网络学习环境下引领学生进行历史学科的合作学习,笔者将谈谈自己的粗浅认识。

合作学习是指学生为了完成共同的任务,有明确的责任分工的互助性学习。合作学习以教学过程为载体,以学生为中心,改变了教师垄断整体课堂的信息源而学生处于被动地位的局面,从而激发了学生的主动性、创造性,使学生能够掌握和运用所学知识。合作学习鼓励学生为集体的利益和个人的利益而一起工作,在完成共同任务的过程中实现自我的价值。

合作学习是以小组合作为基本形式,以学生为中心,利用师生、生生之间的合作互动来促进学习,共同完成目标,整个过程应该是在非常融洽、和谐、愉快的课堂气氛中完成的。因此,多边合作、平等交流、民主和谐、学生自我发展是合作学习的特点。

在网络学习环境下的历史课堂教学中,开展小组合作学习,有利于创设以学生为中心的学习环境,培养学生的学习能力、交流合作能力以及信息自理能力,同时也使传统的课堂格局发生改变,使教学民主发展成为可能。

1 课前准备

通过收集、提供各种网络资源增强学习的开放性。课前让学生预习或了解,试图理解或探讨学习内容,为课堂学习收集相关信息。(1)微课资源:教师将与学习内容有关的资源录制成微课,发送给学生,指导学生在规定的时间内学习完成,并以小组的形式完成课前检测。(2)泛资源:

指学生运用“雅虎”、“新浪”、“搜狐”等引擎直接上网收集资料,以此培养学生社会交往、阅读、信息的收集、加工、处理等能力。

如在教学《中国工农红军长征》时,教师可将“遵义会议——生死攸关的转折点”、“红军长征路线图”两个微课资源及导学案发送给学生,并要求学生上网收集“红军长征的原因”的相关资料进行学习。

2 情境导入

通过现代媒体提高情境导入的快捷性。除了通过传统方法和媒体外,还可通过多媒体等现代教育手段来集中学生注意力,激发学生学习兴趣,帮助学生新旧知识的自然链接,为新知的学习奠定基础。兴趣激起的内发性动机,可以保证学生在学习新课时主动投入教学活动中。

导入时,运用中央电视台播出的《百家讲坛》中军旅作家王树增讲《长征》的序言作为导入资源,“一群共产党人,为了改变国家与民族的命运,带领着一支队伍,以大无畏的牺牲精神,穿越千难万险,用血肉之躯,走出了一条光辉之路,创建了一个崭新的中国。这支队伍,就是中国工农红军;这条光辉之路,名叫长征!”以此激发学生的学习兴趣,自然生动。

3 自主探究

利用交互型课件或网页提高学习的自主性。这是一个学生个体参与学习,发挥个体学习水平的重要环节。学生根据以文本形式出现的学习提示,独立打开有课文内容的CAI课件或相关网页,利用计算机提供的学习材料进行自主探究,通过超级链接转入不同的知识点进行学习。教师循环轮流监视每个学生的学习操作情况,便于发现、指正。

上课伊始,教师发送学习提纲给学生(红军长征的原因是什么?标志着中国共产党从幼年走向成熟的会议是哪次会议?宣告红军长征胜利

结束的标志性事件是什么？什么是长征精神？）引导学生自学。

4 合作探究

利用小组学习提高学习的互动性。各组在小组长的带领下，按自学要求，逐个进行交流，开展自评、自纠，互评、互帮学习活动，综合学习信息，综合疑难问题，讨论合作解疑。

在讨论的过程中，要使学生明确，由于红军和根据地的发展，国民党统治集团大为震惊。从1930年底，国民党反动派对中央革命根据地进行了四次大规模的军事“围剿”，结果均被红军粉碎。但博古、李德等人在军事上“左”的错误，导致第五次反“围剿”失败，中共中央和中央红军被迫进行战略转移，开始长征。遵义会议集中全力纠正了博古等人在军事上和组织上“左”的错误，肯定了毛泽东的正确军事主张，选举毛泽东为中央政治局常委，取消博古、李德的军事最高指挥权，成立由毛泽东、周恩来、王稼祥组成的三人军事指挥小组。遵义会议确立了以毛泽东为核心的新的党中央的正确领导，挽救了党，挽救了红军，挽救了革命，成为中国共产党历史上一个生死攸关的转折点。因此，遵义会议是中国共产党从幼年走向成熟的标志。

5 交流汇报

利用小组学习加强学习的共享性。总结学习过程，汇合学习小组学习成果，由小组发言人（其他组内或组外成员都可补充说明）汇集学习疑难，小组间相互解答，综合培养学生听、说、分析、逻辑等能力。这一过程应是学生充分展示学习成果，体验学习成就的个性过程，允许学生通过传统的个人口头表述、朗读，多人争辩、质疑，更允许学生通过计算机文字、图片等处理工具设计表格、幻灯片等，并通过教师机的“学习辅导”功能向每台电脑展示，让每位学生参与交流和评价，群体共享。

在学习红军长征的路线时，引导学生根据《中国工农红军长征路线示意图》，说说遵义会议后红军的军事行动。学生可以通过动画箭头指出红军四渡赤水，打乱了敌人的追剿计划；巧渡金沙江，跳出敌人的包围圈；强渡大渡河、飞夺泸定桥，爬雪山，过草地，突破天险腊子口，进入甘肃。

6 归纳小结

运用表单提高学习的成就性。学生可以通过网页中的表单或写字板总结经验，整合所学知识，把各知识点形成板块系统，反思学习过程，完成

后并上传到服务器。这样有助于加深学生对学习知识的感知，消化、吸收，把知识内化到学生已有的知识体系中，发现规律，归纳学习方法，另外还可以评价小组及成员表现，明确今后学习努力的方向。

7 拓展延伸

再次利用丰富的网络资源提高课外学习的灵便性。通过网络提供与学习内容相应的拓展资料，进一步巩固和提高学习结果，拓展知识面，发展求异思维，为实现创新发展提供更广阔的空间。

为了让学生充分体会红军乐于吃苦、不惧艰难的革命乐观主义精神，勇于战斗、无坚不摧的革命英雄主义精神，重于求实、独立自主的创新胆略，善于团结、顾全大局的集体主义，可引导学生利用网络收集红军在长征途中的艰难行程以及红军的故事，拓展知识面。如：红一方面军翻越山脉18座（其中5座终年被积雪覆盖），跨过大河48条，历经11省25000里；红二方面军行程19040里，途经10省52县，攻占县城92座；红四方面军行10000里，三过纵深近1000里的水草地。长征途中，红军穿越了数十年来没有一支军队经过的少数民族聚居地区，突破了国民党中央军和10个地方军阀武装的围追堵截，几乎每天都有一次遭遇战。平均走356里才修整一次，日平均行军74里。

合作学习是目前课堂教学与网络环境下非常重要的教学模式，它以学生为中心，以问题或主题为中心，学习过程可以进行通讯交流，学习者之间是协商的、合作的，学习具有创造性和再生性，是可以随时随地终身的。因此，合作学习有利于学生合作精神、交往能力、创新精神、竞争意识、平等意识、承受能力和主动学习意识的培养，帮助学生巩固吸收，达到知识的内化迁移。

【参考文献】

[1]陈岩.基于学科素养探索如何在信息化条件下拓展初中历史课堂教学[J].新课程,2020(37):5.

[2]何文奇.如何让信息化技术走进初中历史课堂教学[J].新课程,2020(37):6.

[3]尚硕武.初中历史教学中学生核心素养的培养策略[J].新课程,2020(37):45.

作者简介：盘洪琼（1972—），女，贵州省六盘水市钟山区大湾镇幸福学校教师，高级教师（中）。