

初中物理课堂学生参与式学习的研究

彭双娇

广东省深圳市龙岗区实验学校

DOI:10.32629/jief.v2i5.1465

[摘要] 初中物理课堂参与式学习让更多的学生参与到教学中来, 本文结合人教版教材和九年一贯制学校的教学模式, 采用培中提升、补差兴趣模式, 采用大组同质、小组异质的分组教学, 采用学生为主体、学练教结合, 运用多种方法提升学生在课堂中的参与度, 从而提高物理课堂的教学效率, 提升学生的学习兴趣。

[关键词] 参与式; 物理; 学习; 课堂

中图分类号: G434 **文献标识码:** A

传统课堂是教师的教与学生的学相对独立存在, 学生更多的被动参与课堂中, 课程面向能跟上教学进度的一部分同学。而参与式教学是指全体师生共同参与, 让不同层次的学生都拥有参与和发展机会的一种有效的学习方式, 是一种合作式或协作式的教学法, 是学生自己积极主动地参加到课堂当中, 在其中承担重要的角色, 乐于发表自己的看法, 真正融入整个课堂当中, 成为一堂课的主人。

1 理论依据

理论依据: 美国布鲁姆认为知识的获得是一个主动的过程, 学习者知识获得过程中的主动参与者; 弗洛姆的期望理论, 人的需求有内在需求和外在需求, 只有给学生内在的激励, 才能更好的提高学生的学习动力, 提高学习效率。建构主义学习理论, 每个人学习中都具备前概念, 学习知识的过程是在原有认知的基础上生长出新的知识。

在物理课堂中学生的前概念不同, 理解能力等均存在差异, 如何实现课堂教学效率的最高化、最大化是参与式学习要解决的问题。参与式学习的实质是以教师为主导、学生为主体, 在教学中体现学生的主体地位, 教师运用启发式教学, 教师的教是为了学生更好的学。

2 参与式教学方法

2.1 补差兴趣

后进生是每个班级管理过程中需要突破的一个难点, 后进生的普遍特点是学习动机不强、需要培养良好的学习习惯、对知识的掌握不全面导致学习成绩不高, 学习兴趣低, 从而课堂参与度小。针对班级的后进生特点, 采用以下方法来改善该类学生的物理课堂参与度: 1. 提出符合后进生学习程度的问题, 在物理课堂前的预习难度较低, 是面向全班同学进行的一项教学流程, 而在课中及课后需要老师注意到后进生的学习特点, 设置的问题难度可以是知识性的提问较多, 例如: “欧姆定律的内容是什么? 电压表的使用方法是什么?” 在这类问题的提问中, 多让后进生参与进来提问; 2. 结合后进生的学习情况准备特制的学习资料, 正所谓“知之者不如好之者, 好之者不如乐之者”, 而如何让后进生迈出第一步, 成为一个知识的掌握者需要教师从识记性知识, 基础知识着手, 因此可帮助学生掌握初中物理课堂中的识记性知识, 为学生的主动思考理解性及应用性知识打下基础, 推动学生来参与物理学习。

2.2 培中提升

中等生在班级中没有后进生和优等生的突出, 但是这部分学生相对来说知识点的识记大部分已经清楚, 但是很难突破难点及易错点, 因此也需要教师的关注, 来提高这部分学生的物理课堂参与度, 提升学生的学习能力: 1. 开设每周的培中班课程, 课程的设置需结合教学进度, 体现课堂教学上的易错点、难点知识, 例如“欧姆定律中的计算题”, “电路

分析中的难点电路图”。2. 课堂上面向中等生的提问设置分析类及综合类问题, 突出体现这部分学生分析对比知识和理解应用知识的能力, 在该部分学生的最近发展区提高学生的物理学习素养和能力。

2.3 大组同质、小组异质、学生学与教相结合

教师在教学中设置小组合作的的教学模式, 采用大组同质、小组异质, 在小组的配置中具有高中低各个学习能力的学生, 充分调动每个学生的学习能力。根据学习方式金字塔理论: 采用小组合作和学生作为一名“小教师”, 组内成员可以教会其他成员不仅可以帮助学生提高也可以更好的提升自我的知识点掌握能力, 而在这种学习模式下, 学生之间可以更多的提升自我效能感, 在学生的学与教结合中, 提高组内的集体荣誉感和团队协作能力, 在比赛和学生组内教学中提高物理课堂的学习参与度。

2.4 多种教学方法相结合

初中物理包含了力学、电学、热学、光学等物理知识, 知识相对来说较抽象。而初中生正是思维处于具体形象思维到抽象思维过渡阶段, 因此教师需要结合学生的身心发展特点采用多种教学方法相结合, 提升学生对物理的学习兴趣以及物理课堂中的学习参与度: 1. 可视化物理教学, 在教学中结合多媒体教学不仅可以让学生在强概念的知识上理解物理知识, 更能明白物理知识来源于生活, 应用于生活; 2. 展示物理实验, 物理课程是一门综合应用类学科, 在教师的演示实验不仅可以更加直观生动, 也会让学生的参与度提高, 感受物理学习的魅力; 3. 动手物理实验, 物理的实验不仅要看而且学生应该多做实验, 让学生从做中学, 在做中创新; 4. 及时鼓励与反馈, 教师在物理课堂中, 结合学生的具体表现, 有针对性、及时的表扬学生, 不仅可以提高学生的自信心, 而且可以及时反馈问题, 做到及时解决问题, 高效、针对性强。

初中物理课堂学生的参与度的提高是教师教学智慧的体现, 需要教师结合每个学生的差异性、个性特点以及教学知识的差异, 设计符合学生发展规律和认知规律的教学目标、教学内容以及教学形式, 从而调动每个学生的学习积极性, 让每个学生能在初中物理课堂上找到自己的最近发展区, 提高学生的自我效能感, 让物理课堂不再只是老师的课堂, 而是老师领进门, 学生发现门内的精彩世界, 乐于探索的过程。

[参考文献]

[1]马莉. 认知学习理论与小学低年级数学教学[J]. 课程教育研究, 2019(26):152.

[2]栾凤龙. 启发式教学法在物理教学中的应用探析[J]. 成才之路, 2017(16):81.

[3]谢一杰. 初中物理运用开放式教学的方法[J]. 新课程, 2020(37):160.