

学好文言语法，提升文言能力

——对初中文言文语法教学的思考

周晓磊

吉林省长春市五十二中赫行实验学校

DOI:10.32629/jief.v2i5.1466

[摘要] 在大力推崇国学的今天，我们也将古老的传统文化重新拾起。学生们对于文言文这种传统的文化却觉得学习起来困难又吃力。加之现在的教学摒弃了对语法知识的学习，所以导致学生对于文言文的理解和学习总觉得有很大的困难。在教学的过程中，发现学生都是以“死记硬背”作为学习文言文的方法。基于学生学习文言文的困难，所以我致力于对文言文语法教学的策略研究，想借此寻找到行之有效的文言文学习方法，以此作为研究参考。

[关键词] 文言语法；文言能力；教学思考

中图分类号：G633.3 **文献标识码：**A

1 文言文教学在语文教学中的重要地位

文言文是我们中华民族的传统文化，对于文化的传承而言，文言文教学始终脱离不了语文的教学。对于文言文的教学在语文的教学中又有着怎样的地位呢？课程标准中提出“阅读浅易文言文，能借助注释和工具书，理解词句含义，读懂文章内容。了解并梳理常见的文言实词、文言虚词、文言句式的意义或用法，注重在阅读实践中举一反三。诵读古代诗词和文言文，背诵一定数量的名篇。”因此，足以看出文言文教学在语文教学中的重要地位。

2 初中语文文言文语法教学的现状

语文的教学工作，在教师的心中想必无外乎就是对母语的教学，而教师的“教”和学生的“学”又是否真的达到了“教会”和“学懂”的程度了吗？有些时候，教师都会去说“我把相应的知识点都教给了学生。”但是想没想过你的“教”是“教”？还是“交”？也许在日常的语文教学中，只能达到“交代”，而非真正把学生“教会”。到了初中，孩子们在语言交流和书写上，还是存在很大的问题，那么对于语言的规范性就需要教师去思考如何能让学生在语言的教学中真正的“学会”、“学懂”。

在文言文的教学中，基本都会要求理解词句的含义，以及了解文言实词、虚词和句式的意义或用法。那么这些要求又通过怎样的教学能让学生更好的理解呢？这些都需要语法知识和文言实词、虚词来一同解决。但学生在朗读断句及停顿上掌握不好、词句含义和文章中心内容理解偏差。为什么学生会出现这么大问题，究其根本就是在语法知识的掌握上，特别是文言文语法。文言文的题型不论是课内还是课外都在中考试卷中有所涉猎。因此，对于现在的初中生而言，文言文可谓难上加难。而这种困难在语文的文言文教学中更多体现在语法知识的“空白”。在“淡化语法”的大背景下，语文老师已经不再重视语法的教学，那么对于语法知识上存在弊端的学生而言，对于文言文的理解更是难于上青天。所以学生学起来难，老师教起来费劲，久而久之，就会恶性循环。学生不再学，教师教不会。

因此想借助语法知识的教学来帮助学生去解决现在的文言文教学的问题，同时以此来争取让学生形成学习文言文的系统方法。

3 实现初中语文文言文教学的系统性

对于初中语文文言文的教学，现在没有一个系统化的教学方式。因此，在借助了语法知识解决文言文教学的困境后，可以将语法教学融入到文言文教学中，这样能让文言文教学形成系统化的教学。曾经的文言文教学中，只是做到了单纯的读、翻译、讲解问题。而在读的过程中没有注重停顿问题，所以学生对于句子成分混淆不清，甚至根本不知道句子中具体的词语应该在句子中做什么成分。从而导致解释加点字含义的题不会变更词语含义。在文言文翻译时也没有将省略的部分补充出来，

特殊的句式成分也没还原等诸多问题。如果在初中语文文言文教学中，加入语法知识的教学，自然会初中语文文言文的教学形成系统。我们需要从朗读开始语法知识的教学，指导学生朗读的停顿，有助于对翻译的理解，不会使翻译句子的时候出现有歧义、有偏差、理解完全错误等的“笑话”出现。在讲解文言文翻译时，加入语法的教学，让学生能够对词性有所理解和记忆，同时对句式有充分理解。在语法教学的指导下，对于文言文的教学形成了一个系统的学习。

4 文言文语法知识在初中语文教学中的地位及作用

在日益“淡化语法”的社会背景下，很多教师已经完全摒弃了语法的教学，导致初中生都把“文言文”当做是一块“心病”，只要提及到“文言文”就觉得枯燥无味难理解，甚至于放弃。教师对于文言文语法知识没有更好的教学措施，导致文言文语法知识一直被遗忘在角落里，那么对于目前初中语文的文言文语法知识的现状提出几方面的策略，希望能对现在的初中语文文言文语法知识的教学得到帮助并能解决学生对于文言文语法知识的排斥现象。

4.1 学生的培养我们知道应该从兴趣爱好开始，如果将一个学生不感兴趣的内容硬是强加给他，结果相信会“两败俱伤”。对于文言文的学习，我们应该在学生身上找到兴趣来培养学生对文言文的语感能力，由此让学生有对文言文学习的兴趣，从而提升自身的文言能力，轻松解决文言难题。掌握了学习文言的方法，自然就会重视文言文的语法知识。

4.2 我们知道老师不仅仅是单纯的教书匠，也不是把知识“交代”给学生就算完事。我们更多的时候还是要传授给学生一些好的学习方法，因为我们不是在给学生固定的这些知识，而是交给学习学习知识的方法，这样学生才能从方法中获取更多的知识。我们都知道“授之以渔”和“授之以鱼”的不一样，那么作为教师我们就应该做到的是“授之以渔”，这样学生才能延伸自己的知识。那么对于这个初中的文言文部分，教师也应该是教给学生文言文学习的方法，然后才能让学生更好更有趣地去学习文言文。那么对于文言文的学习，应该从最基本的文言文语法的教学考虑，这样在弄清楚了文言文语法的知识了，那么学生也就弄清楚了文言文的一些知识，这样才会在做文言文的题时更清晰明了。那么文言文语法知识的教学，是需要教师更系统化的教学，同时也应该注重多样化的文言文语法教学，要不就容易把一项枯燥无味的语法知识继续教成了枯燥无味的语文课。

【参考文献】

- [1]徐亚刚.初中文言文课堂教学探析[J].中学教学参考,2020(24):3-4.
- [2]屈琴.有效的初中文言文阅读教学方法探究[J].散文百家(新语生活页),2020(08):60-61.
- [3]豆志文.农村初中语文文言文教学[J].新课程,2020(32):32.