

# 合作学习让初中化学课堂教学更有活力

秦建进

甘肃省金塔县第三中学

DOI:10.32629/jief.v2i5.1469

**[摘要]** 初中化学课堂中更强调自主学习和合作学习,教师在教的过程中给予学生自主学习的空间,让学生能够积极主动的学习化学知识,从而为化学课堂注入新的活力和生机。

**[关键词]** 合作学习;初中化学;学习任务

**中图分类号:** G633.8 **文献标识码:** A

合作学习能够加强团队学生之间的交流,还能够促进学生快速的进入学习状态,引导学生主动的承担相应的学习任务,提高学生的参与度,加强对化学知识的理解。

## 1 培养学生合作意识

化学教师在课堂教学中要开展合作学习,就首先需要培养学生的自主学习意识和合作意识,教师要让学生能够在合作学习的过程中,通过自身的思考努力独立承担相应的学习任务,促进团队的成功。因此,教师需要让学生明白“独木不成林”,让学生学会通过集体的智慧解决问题,从而引导学生提高合作意识,让学生在完成学习任务的过程中相互帮助,共同进步。

## 2 构建科学学习小组

教师要开展合作学习,首先需要构建科学合理的学习小组,教师需要根据学生的性格、学习特点、学习情况、知识的储备等将学生分成不同的小组。在分组前,教师需要对学生的基本情况调查,了解每一位学生对于学习小组的要求以及个人的定位,根据对学生的了解以及学生在课堂上的学习态度将学生分成不同的小组。分组时,要尽量保证各个小组实力的均衡性,同时要充分考虑到,不同层次学生的学习需求以及发展需求,要让每一位学生都能够在学习小组中找到自己的角色定位,并为小组贡献自己的力量。完成小组的构建后,教师可以让小组学生相互交流,推选具备一定的领导能力和责任心的学生为小组组长,由小组组长带领小组完成教师布置的学习任务,小组组长不仅要引导成员完成教师布置的学习任务,同时还需要帮助成员提高化学知识的储备,相互帮助,促进小组成员化学成绩的整体提高。此外,教师需要注意的是,各个小组成员不是一成不变的,是需要定期根据学生的学习情况进行重新组合的,教师要观察每一位学生的小组合作学习情况,并进行相应的调整,从而促进学生能力的提高。

## 3 合理布置学习任务

在完成了小组的分配后,教师就需要为学生布置学习任务,教师为学生布置的学习任务要具备趣味性和探究性,同时还需要考虑到学生化学知识储备情况、认知特点和教材内容,需要为学生布置难度适中的学习任务。学习任务的难度高,学生会有畏难的心理,从而导致学生学习的积极性不高,而学习任务的难度,过低也会使得学生失去探究学习的积极性,失去了进行合作学习的意义。

## 4 开展合作学习

教师布置了学习任务后,就需要给予学生空间让学生开展合作学习,如,在“燃烧和灭火”的教学中,教师就可以设置以下学习任务:为学生提供简单的材料,如燃烧的蜡烛、酒精灯、小石块、水、湿抹布、剪刀、打火机、火柴、烧杯、沙子等,让各个小组通过实验分析思考找出

尽可能多的方法熄灭蜡烛,并通过蜡烛的燃烧和熄灭分析相应的灭火原理。这一学习任务具有趣味性和探究性,学生会采取各种方式灭火,然后相互探讨灭火的原理。在实验和合作学习的过程中学生的思维得到发展,思考能力和创新意识得到提高,也加深了对于燃烧的条件和灭火原理的理解。各个学习小组在实验和思考的过程中,教师不能听之任之,而是要关注每一个学习小组的学习情况,在发现学生需要帮助时需要及时的给予指导和启发,引导学生思考和观察,鼓励学生大胆的假设,培养学生的创新思维,让学生能够在原有的水平上得到相应的提高。

## 5 进行总结与评价

在学习小组完成了教师布置的学习任务后,教师就需要对各个小组的学习成果进行相应的评价,对于表现较好的小组和学生进行鼓励和肯定,提高他们的自信心,而对于表现较差且不积极参与学习探讨的学生需要给予批评。在不同学习小组完成了学习任务后,教师要引导小组学生对学习任务和思考探讨的过程进行总结,巩固知识的同时提高学生的自我反思能力。此外,教师可以采取小组相互评价、生生互评、教师评价三种方式,对各个小组学习任务的完成情况、学生个人的参与情况进行评价,每一位学生能够通过同学的评价和教师的评价了解自身的不足之处,并在今后的学习中进行针对性的提高。小组互评则能够激发学生的集体荣誉感和竞争意识,让学生能够在下一次进行合作学习时更加努力认真,促进整体学习效率的提升。

## 6 结语

在初中化学教学中,教师必须要认识到合作学习对于学生个人能力以及学习效率的提升有重要作用。在开展合作学习前首先教师需要引导学生认识到合作学习对于个人能力提升的价值,提高学生的合作意识和探究能力,其次需要对班级内学生的学习需求、学习特点等进行全面综合的调研,根据学生的实际情况将学生分成不同的小组。然后教师需要根据教学内容,为学生布置相应的学习任务,最后需要对各个小组和学生的学习情况进行总结和评价。通过合作学习,能够提高学生对化学知识的探究能力和化学知识的掌握,使化学知识不再枯燥无趣,促进化学课堂教学质量的提升。

## 【参考文献】

- [1]刘补云.基于初中化学课堂教与学方式的思考[J].天津师范大学学报(基础教育版),2017,18(02):62-66.
- [2]杨航.探究初中化学教学中合作学习模式的运用[J].科学咨询(教育科研),2019(01):149.
- [3]魏万蛟.“互联网+”背景下初中化学教学模式的策略研究[J].新课程,2020(37):14.