

初中语文阅读教学策略研究

任蓉

四川省广元市苍溪县思源实验学校

DOI:10.32629/jief.v2i5.1473

[摘要] 培养学生综合的语文能力是当前初中语文最重要的教学目标,从语文能力的内容来看,其内涵十分丰富,而阅读就是其中一个十分重要的组成部分,所以为了更好地达到当前初中语文的教学目标,教师应给予阅读教学充分的重视。为此,本文将结合笔者实际的从教经验,谈一谈应该如何在新课标的背景下做好初中语文阅读教学。

[关键词] 阅读教学; 初中语文; 教学方法

中图分类号: G633.5 **文献标识码:** A

简单来说,阅读主要是指利用图片或文字等材料获得信息,发展思维,认识世界以及进行审美体验的活动,对于学生的学习以及个人修养的提升具有十分重要的意义。可见,提高学生的阅读能力,不但对于学生语文能力的提升具有重要影响,而且是学生全面发展的重要基础。因此,教师应打破传统的教学模式,并采用更加恰当的教学方法,只有这样,才能不断促进阅读教学质量的提升。为此,本文将结合以下几个方面来阐述提高学生阅读质量的具体方法。

1 语文阅读教学存在的问题

新课程下的初中语文阅读教学需要作出调整和革新,以缓解其中存在的教学模式问题、教学与学生生活联系不够问题、以及学生自主学习的时间不够问题。

1.1 阅读课堂教学模式问题

现阶段,很多语文老师的阅读课堂忽视读者和作者的情感交融,在“二元”阅读教学模式下,语文老师讲解文章的时间占据绝大多数,学生们则被动地接受文章和理解文章,个人的主体地位得不到尊重。传统阅读课堂教学模式的糟粕影响着新课程下的初中语文阅读教学。

1.2 阅读教学和学生生活脱离

在阅读教学中,语文老师往往将教材视为唯一的素材,而忽视和时事热点问题、和学生的实际生活相结合。阅读课堂需要结合社会和生活,一味地讲解教材会让阅读课堂失去活力,学生对热点问题的分析能力欠缺并不符合现代人才需求的结构。

1.3 学生阅读的时间不多

不可否认,初中语文老师对学生语文成绩的重视程度总是高于学生的阅读能力。初中生们的大部分时间被用来练习题目,真正用于阅读的时间极少。很多人都明白“书籍是人类进步的阶梯”,但真正让学生阅读,培养学生阅读兴趣的好语文老师却少之又少。

2 新课程下初中语文阅读教学的策略

将语文阅读教学和新课程相适应对于学生和教师都有重要意义,只有与时代发展相适应的阅读教学才能提升教学的质量。

2.1 转变语文老师传统的阅读教学观念

阅读教学是学生、教师与文章之间进行交流的过程。语文老师要培养学生个性化的阅读思维方式。不同学生的成长环境和生活经验的差异导致了其阅读理解能力的差异,在阅读教学中语文老师不能以所谓的“标准答案”衡量学生们的阅读能力。语文学科和数学学科不同,并没有绝对的正确答案存在。阅读教学实践中,语文老师要尊重学生的主体地位,自己只需扮演好引导者的角色为学生提供阅读和交流的空间,激发学生参与阅读的积极性。观念的转变对语文教师而言极难又不难,重点是语文老师能否正确地认识新课程下的语文阅读教学课堂。

2.2 选择与阅读学习具体规律相适应的教学策略

正如前文中所提及的,阅读教学本质上就是学生、教师、文章三者之间的交流过程,语文老师的阅读教学不能仅靠个人教学的经验开展,而是要尊重学生身心发展的规律和阅读教学的规律,确定真正适合班级学生的教学策略。年级不同,学生们的理解力不同,适用的教学策略也会有所不同,这就需要老师在因材施教的阅读教学中提高学生的语文综合素质。

2.3 营建积极发问型课堂,倡导个性化阅读

让学生学会发问比让学生学会解问更加困难,因为发问意味着学生了解了文章内容和深层次含义。语文老师不能用个人的占有欲控制课堂,而是要给予学生空间让学生提问。老师一味地提问只会导致学生情绪疲惫,而反过来让学生适当地发问能够开发学生的心智,挖掘他们的潜力,学生在阅读文章时就会更认真。例如,在学习《老王》一课时,有些学生感触最深的是老王这一角色,而有些学生感触最深的是杨绛先生。不同学生对人物的感知力不同,但可贵的是学生内心深处都获得了触动,迸发出个性阅读的火花。诚然,倡导个性化的阅读并不意味着抛弃共性。共性也好个性也罢,能在尊重学生主体地位的前提下引导学生了解文本,深入感知文本就是阅读课堂的成功。

2.4 尝试体验式阅读

体验式阅读强调尊重学生的主观能动性,注重学生的情感体验和理解能力。当前初中语文阅读教学中的侧重点局限于理解内容或学习语言两方面。在教学方式上,大部分语文老师迫不得已采取了灌输式的教学方式,这对学生的启发作用并不明显。在封闭的阅读课堂中,教师与学生、学生与学生、学生与外界之间的沟通较少,读书成了一种机械式的活动。体验式的阅读,意味着学生从生活中获得经验,在学以致用驱使下阅读文章。例如,在学习《纪念白求恩》一文时,通过文章对白求恩绘声绘色的描写,老师可以引导学生观察校内校外那些无私奉献的角色并加以描述,实现学生和自我生活紧密关联的阅读教学。失去了体验的语文阅读教学是没有灵魂的,和生活相结合才能打破课堂和教材的界限,真正丰富学生的精神世界。

2.5 丰富阅读的渠道和方式

拓展阅读意味着学生的阅读要实现课内外的结合,让学生在交流和沟通中阅读多种类型的文体。课内的文章纵然是精心挑选的精华,但覆盖面还是比较窄,拓展阅读能够以学生的兴趣为前提感受名家制作,阅读的领域和渠道大大拓宽。在新课程下的初中语文阅读教学中,学生能有足够的舞台和平台展示自己的阅读能力,能在生生交流中获得阅读的快乐,产生继续阅读的动力从而提升阅读的兴趣。在坚持不懈的阅读中,学生的知识面越来越广,对于文章也能形成独特的看法,总体阅读能力大大提升。

总而言之,新课程下的初中语文阅读教学需要作出重大突破,真正从能力的提升领域发挥语文老师的角色价值。刚刚踏入初中阶段的七年级学生需要在阅读中丰富情感,获得深层次体验,而语文老师也要引导学生自主学习,在体验式阅读中联结学生生活和阅读,在发问型的课堂中提升学生的综合素养,转变传统的阅读教学思想,真正为学生的长远发展做出贡献。

【参考文献】

- [1]董彦.论新课改下农村初中语文有效教学策略[J].新课程,2020(37):1.
- [2]柴秀巧.初中语文阅读教学中展示环节的优化探究[J].新课程,2020(37):26.
- [3]蒋晋彦.初中语文教学提问设计的创新路径浅述[J].新课程,2020(37):62.