浅谈如何提高小学语文课堂的教学效率

易美祥

重庆市巫山县南峰小学

DOI:10.32629/jief.v2i5.1476

[摘要] 教学是一门学问,语文教学更是学生完成学业,发展智力,丰富情感,形成高尚审美情操的前提。在有限的40分钟课堂教学中,怎样提高语文课堂教学效率,培养孩子们的学习兴趣,既能有效完成教学任务与目标,还能让学生多掌握知识,这是我一直在思考探究的。

[关键词] 小学语文;效率;提高

中图分类号: G633.33 文献标识码: A

小学生只有学好语文这个学科,能够在其他课程学习中迅速理解知识,提高学习能力。但是在小学语文课堂教学实践当中,受传统理念与传统教育模式的影响,教师往往会忽视学生主体作用的发挥,影响到课堂教学效率,也降低了学生的课堂参与热情。在新课改的全面推行过程中,教师需要做好对这一问题的反思,探究有效的教学策略来提升语文课堂教学效率。

1 打破传统的教学局面,建立新型的关系,增强教学的实效性

传统的课堂上,一线教育者站在讲台上,摆出一副严肃呆板的神态,不允许任何人超越自己,而学生仅仅是课堂的接受者,没有发言权,更没有参与的机会。这样的课堂气氛是没有活力、缺乏生机的,长此以往,则会严重影响到课堂教学实效性的增强。鉴于此,小学语文教师要敢于打破“严师”的形象,注重与学生的情感交流,善于运用充满活力和朝气的语言,鼓励、支持学生,拥有真挚的情感,近距离地接近学生,站在学生的立场去研究教学,帮助学生更加深入地理解文本的内容,构建师生共同参与的课堂环境,从而实现师生角色、地位的转变,打好坚实的“群众基础”,实现课堂教学效率的提升。比如,在进行《蟋蟀的住宅》的课堂教学中,教师为了让学生更加清楚地知道蟋蟀的住宅是怎样建成的,需要先让学生品读课文中的关键词句,然后组织讨论,提出自己的看法,把文章中的拟人手法找出来,进行汇总,让学生在思考后,运用形象生动的语言描述出来,形成自己的思维,再与老师、同学热议后,总结出蟋蟀建住宅的过程。这样激发了学生观察自然界的兴趣,促使师生的情感升华,增进彼此间的了解,从而提升课堂教学的实际效果。

2 改革教学方法,提高教学效率

教学方法的应用是否可以获得理想效果,是否能够得到学生的接纳,都会直接影响到课堂教学效率。从中可以了解到要想提高语文课堂教学效率,就要从改革传统单一的语文教学方法着手,考虑到学生的学习需要与学习规律,选取相应的教学方法,实现因材施教,提升教学效率。在不同教学方法的实际应用当中,教师要做好反思和归纳工作,了解哪些方法是学生更加青睐的,哪些方法有助于提升教学效率,从而确保教学效果。其一,教师可以创造性应用多媒体教学法,带给学生新奇的学习体验,扩大课堂容量,提高教学效率。例如:在教学《各具特色的民居》时,教师可以用多媒体课件为学生展示各种各样的民居图片和视频资料让学生运用更加直观的方式,了解文章所讲述的内容,引发学生直观的学习体验与深刻的思考,这为学生补充了学习内容,又提升了课堂教学效率。其二,教师可以利用合作教学模式来提高教学效率,培养学生的自主学习能力。例如:在教学《詹天佑》时,教师可以先让学生结成学习小组,然后为学生提出思考题,要求学生回答:京张铁路的修建

过程是怎样的?詹天佑是一个怎样的人?你觉得自己应该向詹天佑学习哪些品质?小组合作学习的方法能够让学生的能力得到锻炼,可以发挥学生的主体作用,还能够不断强化学生成功的学习体验,增强学生的学习自信心,为学生学习效率的提高打好基础。

3 指导学生认真听课,指导学生科学复习

听课是学生获取知识的重要环节。学生学习效果的好坏,一定程度上取决于课堂听讲的效率。上课认真听讲、效率高,课下作业完成又好又快,这样不仅有利于深入学习各门功课,也有助于培养兴趣爱好,积极参加课外活动,不断拓展综合素质;上课不专心听讲,课后作业完成有困难,学生压力大,久而久之就会产生厌学情绪,不但不能提高学习效果,还会影响学生综合素质的提升。因此,加强对学生听课的指导,使其明确听课目的,掌握听课方法,做好笔记,提高专注力,把握知识的来龙去脉。同时,要引导学生开动脑筋、学会思考,对知识点进行分析、归纳、总结,在理解中记忆,在运用中升华。

古语曰:温故而知新,复习对于有效掌握知识,科学利用知识很重要。根据德国心理学家艾宾浩斯的遗忘曲线理论,我们知道遗忘具有先快后慢的特性。由于小学生不懂得如何复习,因此,加强对学生科学复习、有效复习的指导显得特别重要。教师不仅指导学生在课后要及时认真复习,还要引导学生学会间隔性复习,即间隔一段时间再回过头来复习,复习次数多了知识点也就巩固加深了,当然间隔时间也就变长了。学生一旦掌握了复习方法,学习效率就会大大提高,教学质量也会大大提升。

总之,课堂教学效率的提高,是目前一线教育者尤为关注和重视的焦点。因为只有把课堂的质量和效果提升上去了,学生的积极性和主动性才能得到增强。小学语文教师要深刻地意识到提高课堂教学效率的必要性,从上述教学策略和方法出发,结合具体的教学环节,合理地创设不同的教学情境,尊重学生的主观意愿,变革和调整教学结构和形式,赋予课堂新的气息,改进教学方法,吸引学生,促使学生在快乐和谐的氛围下,主动地探究语文世界,以达到优化小学语文课堂教学的效果。

[参考文献]

[1]于艳萍.论小学语文阅读教学中开展群文阅读的有效途径[J].新课程,2020(37):67.

[2]胡盛群.优化语文教学方法 提高教学效率[N].科学导报,2020-08-25(B03).

[3]李建玲.巧设有效问题 激活学生思维——如何在初中语文教学中以问题促进思维的发展[J].新课程,2020(37):185.