微课程在初中信息技术教学中的运用

宋建翔

山东省博兴县实验中学

DOI:10.32629/jief.v2i5.1482

[摘要] 传统的信息技术教学存在着很大的局限性, 教师无法进行有针对性的教学, 但微课程的出现, 不仅打破了传统教学模式的局限性, 而且也满足了学生的学习需求。微课程属于一种新型的教学方式, 得到了教师的普遍认可, 同时相比较传统的教学模式, 学生的学习效率与教师的教学效率都得到了很大的提升。

[关键词] 微课程; 初中; 信息技术

中图分类号: G434 **文献标识码:** A

随着教育事业不断的发展, 教学方式也发生了很大的变化, 目前微课程在教育教学中得到了普遍的应用, 其主要原因是微课程可以有效提升课堂教学质量。在初中信息技术教学中, 由于教学任务繁重, 并且教学时间有限, 为了提升信息技术教学的效率, 使学生加深对知识的印象, 教师可以根据实际情况运用微课程展开教学活动, 充分发挥微课程的优势, 使学生掌握知识的同时, 培养学生的自主学习能力, 同时微课程教学具有一定的灵活性, 可以满足不同学习水平学生的不同学习需求。

1 微课程的教学特点

1.1 课程时间短, 教学内容丰富

相比较传统的教学方式, 微课程操作简单, 可以反复观看视频进行学习。在信息技术教学过程中, 很多学生可以充分的利用好课堂时间掌握知识, 但在课后学生不能够进行有效复习, 导致学生无法牢固的掌握知识, 因此在一定程度上降低了学生的学习效率, 但运用微课程教学可以很好的解决这一问题。微课程的视频大概在 10 分钟左右, 虽然课程视频的时间比较短, 但课程内容却比较丰富, 可以将知识重点与难点呈现出来, 使抽象的知识点变得更加直观, 从而提升学生的学习效率。另外, 微课程不受时间与空间的影响, 可以通过电脑、手机进行随时随地学习, 为学生复习课程提供了方便。

1.2 教学知识具有针对性

初中学生的心智发展还不够成熟, 认知水平与思考能力相对较低, 在有效的时间内学生很难完成相应的学习目标, 从而降低了教学效果。学生可以通过微课程进行有针对性的学习, 有利于学生弥补自身的不足之处, 增加学生对知识点的理解程度。

2 微课程在初中信息技术课程中发挥的作用

2.1 激发学生的学习兴趣

在信息技术教学过程中, 教师应该根据学生的实际情况展开教学活动, 这样学生才能够更好的掌握知识。运用微课程进行教学, 不仅满足了信息技术课程教学的要求, 而且有效的提升了课堂教学效率。由于初中阶段的学生还处于发展的状态, 每一名学生都有鲜明的个性, 无法保证每一名学生都能够积极的投入到课堂当中, 而且在实际教学过程中经常会出现注意力不集中的现象。微课程可以将知识进行归纳与总结, 每一知识点可以制作成一个简短的视频, 为学生学习知识提供一定的便利性, 初中阶段的学生很容易被新鲜事物所吸引, 因此微课程教学可以激发学生的学习兴趣, 活跃课堂气氛, 使学生能够在有效的时间内完成相应的学习目标。

2.2 提升学生的学习效率

初中信息技术课程具有较强的理论性与抽象性, 由于学生的实践较少, 并且教学时间有限, 因此学生很难真正的掌握信息技术知识。微课程可以将知识的关键点呈现出来, 使教学内容更加精炼, 将复杂的知识变得简单化, 这样学生不仅可以提升对知识的理解程度, 而且也可以有效的提升教学效果。另外在信息技术教学过程中, 教师通过对知识点的梳理, 可以有效提升学生学习信息技术知识的效率, 因此在信息技术教学中运用微课程教学是很有必要的。

3 初中信息技术教学中微课程的应用

3.1 教学之前微课程的运用

初中阶段的信息技术学习属于信息技术基础性的学习, 由于初中生的缺乏一定的实践基础, 因此仅靠课堂的学习是很难理解信息技术知识的。预习在教学中发挥着重要的作用, 充分的预习不仅可以培养学生的自主学习能力, 而且也可以提升学生理解知识的能力。如果教师在预习阶段运用微课程, 一方面可以让学生了解本节课的知识框架, 另一方面也可以调动学生学习的积极性。比如在学习 Word 字体的内容时, 教师可以将相关的知识点制作成小视频, 并将转换字体的操作方式进行详细的标注, 使学生掌握字体转换、艺术字、字体颜色转化、字体背景转换等方面的知识。在信息技术教学中运用微课程教学, 更新了预习的方式, 提升了学生的预习质量, 为接下来的课程讲授做了良好的铺垫。

3.2 教学中微课程的运用

课堂学习是学生掌握信息技术知识内容的主要方式, 只有高质量的教学过程, 学生才能够更好的理解与掌握知识。在教学过程中, 信息技术的知识点相对比较零散, 学生很难建立系统的知识框架。但在教学过程中运用微课程教学, 可以对学生因材施教, 促使学生能够更好的运用知识解决实际问题。比如在学习 PS 矩形选框编辑工具时, 教师可以运用微课视频将知识点与操作步骤展现出来, 通过 PPT 课件的方式对操作步骤进行详细的讲解与分析, 并结合实践进行操作演示, 这样学生才能够更好的运用矩形选框工具进行处理问题。

3.3 课后微课程的运用

课后知识的巩固是提升学生学习水平的重要手段, 教师为了使教学内容与教学实践有效的结合, 应该给学生安排一定量的学习任务, 学生在完成学习任务以后, 就可以达到巩固知识的目的。比如在学习 PPT 相册制作时, 教师可以通过 PPT 课件对具体操作步骤与知识点进行详细的描述, 之后让学生制作 PPT 相册, 在制作的过程中学生可以根据相关的步骤进行处理, 将理论与实践相结合, 激发学生的学习欲望, 从而课堂的知识内容得到了很好的巩固。

4 结论

综上所述, 相比较传统教学方式, 微课程教学具有内容精炼、教学时间短等优点, 可以根据学生的实际情况采取有针对性的教学, 提升学生的学习效率。在信息技术教学过程中, 每一个教学环节合理的运用微课程教学, 并适当增加趣味性元素, 激发学生的学习兴趣, 使学生全身的投入到课堂中, 从而提升学生的实践能力。

【参考文献】

- [1] 肖俊. 初中信息技术教学中微课程的开发与设计探究[J]. 电脑知识与技术, 2019, 15(10): 134-135.
- [2] 李雪松. 初中信息技术教学中微课程的应用分析[J]. 科学大众(科学教育), 2018(03): 10.
- [3] 尹黎力. 微课程在中小学信息技术学科中的运用研究[J]. 中国校外教育, 2017(16): 160-161.