浅谈小学生数学创新教学

苏春芳

广西钦州市灵山县文利镇升平小学

DOI:10.32629/jief.v2i5.1484

[摘要] 数学创新能力是学生数学素养的关键, 小学数学的关键就是培养学生的数学创新意识和创新能力, 因此, 教师在教学的过程中必须要加强学生的创新能力培养, 通过各种有效的途径使得小学数学教育能够迸发出巨大的创新活力, 使得学生在学习的过程中变得更加容易, 在学习的过程中更多地运用数学创新解决实际问题, 加快小学数学创新教学体制的建立。

[关键词] 数学创新能力; 培养; 策略和方法

中图分类号: G633.6 **文献标识码:** A

随着时代的进步和发展, 数学领域的学习已经成为所有学科的基础教学目标, 因此, 就如何发展小学生的数学思维, 这是教学改革的重点。而中小学数学创新能力的培养能够在很大程度上提高学生学习数学的激情和活力, 因此, 创新能力的培养在小学进行开展是非常有必要的, 一个学生数学创新能力会直接影响他后来的数学逻辑思维的发展和提高。

1 开展数学创新能力的必要性

我国正处在大众创业, 万众创新的大好形势下, 每一个学科都应该顺应这股创新的潮流, 勇于打破原有的僵硬的教育体制, 建立新的适合学生发展的创新教育体系, 使得学生的能力能够有很大的提高。而作为祖国的接班人, 小学创新能力的培养就显得尤为重要, 小学生创新能力的提高有利于我国的发展, 能够整体带动我国未来的整体创新水平。一个创新型国家需要一批数学能力极好的人才, 而从小学就开始培养学生的数学创新能力就是适应这种发展的关键所在。小学生对于一切的好奇心会帮助他们去接触并且喜欢创新式的教学方式, 有利于他们整体创新能力的提高。

因此, 教师如何开展数学的创新教学, 提高学生的数学创新能力就显得尤为重要, 教师应该注重学生数学创新思维的培养和锻炼。不应该一味地采取课堂授课的方式, 应该加强课堂的灵活性, 使得每个学生能够有高涨的热情去投入到创新型数学的学习过程中去。

2 注重创新思维的培养, 构建学生的创新思维方式

一个学生的创新思维不是天生就具备的, 大多数都是教师的后期培养才逐渐形成的, 因此, 教师首先应该摒弃原来的单一的枯燥的课堂讲课的方式, 在授课的过程中应该注重学生的创新的思维的培养, 充分发挥学生的联想能力, 使得学生知道如何进行创造性学习, 不断地提高自己进行创造的能力。这是作为数学创新思维的培养的第一步, 是学生创新思维发展的最重要的一部分。同时, 教师在日常教学过程中要注意学生创新思维的培养外, 同时也要积极构建学生的创新思维方式, 使得学生知道如何利用已经所学的知识去投入到创新环境中, 也就是说, 指导学生的创新方向的创新能力, 这是作为提高学生创新能力的重要组成部分, 让学生懂得创新的立足点和出发点, 结合自己的所学去投入到创新过程中, 这是一种很有效的创新思维方式。

比如, 在讲三角形的性质的时候, 教师可以联系日常生活中的一些三角形构件, 先不要告诉学生的三角形的性质, 在学生自己进行探索和发现后总结出三角形的性质, 然后教师统一讲解三角形的稳定性, 然后然后提出一个利用三角形稳定性的实物, 并且自己动手做出自己所设计

的三角形的稳定性构架, 将这种发明的模型去投入到日常生产中, 使得学生明白自己的作品的好坏。通过这种方式, 学生的数学创新能力会有很大的提升, 他不仅对于数学知识有一个熟悉的掌握, 更重要的是, 他能提高学生的创新能力和创新素质。

3 建立问题导向性的创新数学机制和方法

数学创新能力的培养关键在于如何进行创新, 这种方向性是非常关键的, 如果没有方向性的指导, 那么这个创新的价值就会显得非常小。因此, 建立起问题导向性的创新机制是非常关键的, 教师在日常讲课的过程中要加强这种问题导向性的创新提问方式, 将学生从是什么到为什么的转变, 这是提升学生创新能力最好的方式和途径。首先, 教师的问题会引起学生的思考和重视, 然后学生的思考会激发学生的兴趣和能力, 而这种兴趣和能力又会在无意间激发学生的创新能力, 这一连串的连锁反应会让学生的创新能力有一个质的发展和提高。而建立这种问题导向性机制必须考虑学生的创新素质的高低, 根据学生的具体发展需要和现有能力不断完善这种创新性教学机制和方法, 只有这样, 学生的创新能力才会真正地提高, 对于创新的数学教学方法才会真正地接受并且熟练地运用^[1]。

比如, 在讲有理数的时候, 教师可以向学生提问, 有理数的概念是什么, 为什么有理数在数学计算过程非常重要? 这种数学符号的表达方式是什么? 这样表达有什么好处? 通过这一系列的发问, 学生对于这个有理数的概念以及应用会有一个更加深刻的了解和认识, 学生的思考过程就是一个创新性学习过程。

4 总结

小学数学的创新能力不是一蹴而就的, 它必须跟随时时代的发展, 不断的完善和提高, 要在不断的实际教学过程中逐步探索, 根据学生的具体学习能力和创新素质的好坏, 不断完善学生的创新思维能力的提高^[2]。尽管目前我国的中小学数学创新能力的好坏没有很大的提高, 但是现代教学体系的不断完善, 最终会使得学生的创新能力发生一个很大的提高。

[参考文献]

[1]胡佩玲.让深度学习走进小学数学课堂——核心素养下小学数学教学的一点感悟[J].新课程,2020(34):70.

[2]黄语琪.例谈小学生数学审题能力的培养[J].新课程,2020(34):199.

[3]马林.学生数学阅读能力的培养策略探析[J].小学科学(教师版),2020(08):194.