

互联网+背景下的家校共育模式研究

师瑛

甘肃省临泽县第三中学

DOI:10.32629/jief.v2i5.1490

[摘要] 近几年来, 新课程改革进程日渐加快, 这一发展形势下, 教育工作者所肩负的责任更加沉重, 有必要加快改革进程, 不断创新教学手段, 逐步形成完善的教学体系。这一过程中, 不仅要契合时代的发展步伐, 同时也要有效利用信息技术手段, 将其作为动力支撑, 逐步构建以互联网为架构的完整的教学方案。本文主要针对互联网模式下家校共育教学方案制定的相关课题进行分析与探讨, 提出了相应的建议。家校共育教学模式的构建有助于发挥家长与教师的双重价值, 可为学生综合素质的提升注入源源不断的动力。

[关键词] 互联网+; 家校共育; 构建

中图分类号: G459 **文献标识码:** A

孩子的成长过程中不仅仅要有教师的指导, 同样需要家庭教育作为基础, 帮助孩子稳步发展、快速成长。这就意味着家长与教师所承担的责任均较为沉重, 只有实现家庭教育与学校教育两者之间的有效结合, 方可为学生身心健康发展提供有利的外在条件。特别是在信息技术飞速发展的时代背景下, 互联网已进入人们的生活中, 给人们的生活环境带来了巨大变化, 同样也影响了教育模式以及教育事业的发展。现阶段, 构建家校共育教学模式已是必然, 需要有效利用信息技术手段, 将互联网作为媒介, 真正实现家庭教育与学校教育的有机统一, 进而为学生综合能力的发展奠定坚实的基础。

1 互联网模式下家校共育的必然性

自从进入到21世纪以来, 信息技术飞速发展, 而互联网无疑是时代发展的产物, 互联网进入到千家万户同时也影响了各行各业的发展, 为行业发展注入了动力源。教育事业同样如此, 互联网的渗透, 加快了新课程改革进程, 同时也对教师提出了更高的要求, 不仅要做好自我定位, 同时要明确信息技术飞速发展时代背景下自身所肩负的重任, 应严格参照新课程改革要求, 积极践行工作内容, 确保教学水平, 提高教学质量, 使之满足学生的成长与发展需求, 同时契合时代的发展规律。而其中的素质教育无疑是重中之重, 素质教育是促使学生全方位发展的重点工作之一, 素质教育需要有家校共育教学模式作为前提, 方可大大提高教学水平。家校共育教学模式的组织与构建将会大大提高家长的教育与引导意识, 同时也会使学生主动接受教师的指导, 进而确保教学工作顺利开展。总而言之, 学生的成长与发展需要教师的教育, 也要有家长作为纽带, 加强与学生之间的情感交流, 及时发现学生成长过程中的问题, 促使学生健康成长、稳步发展。

家校共育教学模式的构建极具必要性, 而在此信息技术稳步发展的形势下, 有效利用互联网技术显得尤为重要, 互联网的引用, 将会推进教学改革进程, 同时利于教师与家长之间的交流, 通过互联网平台使家长及时了解学生的学习情况以及日常表现等等, 通过有效的交流, 为教学工作的优化改善提供有效参考, 逐步形成以家校沟通为基础的网状教学结构, 推进家校共育教学模式的实践进度。

2 互联网模式下家校共育的落实策略

第一, 利用互联网平台, 创办网络课程。信息技术的稳步发展与时代的变迁, 使得现阶段的学生已充分意识到网络平台的重要作用, 它不仅仅影响着自身的日常生活, 更加作用于学习全过程, 在学习过程中遇到难题可借助互联网平台予以解决, 提高解题效率。基于这一发展形势, 家校共育教学模式的构建, 应有效利用互联网, 发挥其应用价值, 并构

建完善的教学策略, 对传统的教学模式加以改革, 进而达到素质教育的标准。过程中建议创办网络课程, 引导学生利用课余时间反复播放相关课程, 在播放的过程中可以温习所学的知识, 或预习新知识, 实现新旧知识的有效衔接。除此之外, 学生同样可以借助网络平台结合网络课程中的内容进行合作探讨式学习, 他们在学习中实现思维碰撞, 并在探讨中发现自身不足, 同时提高团队协作能力与合作探讨意识, 日后参与课堂时也将更具积极性, 利于学生形成学习兴趣, 也有助于学生消化并理解课堂知识, 提高学生的学习效率。

网络课程的创办同样要有远程教学功能, 此功能便于学生在家中学习, 他们通过视频中的讲解反复消化并解读知识, 学生也将更具参与动力, 利用网络完成知识的学习与理解, 这一过程中, 有助于培养学生主动学习的意识。不仅如此, 在网络课程创办的同时, 家中同样要有家长做好协调工作, 引导家长参与其中, 辅助孩子学习, 并提供方向指导, 避免出现溜号以及懈怠等现象, 进而为家校共育教学模式的构建做好铺垫。

第二, 建立微信群与QQ群等, 为家校共育教学模式的建立奠定基础。微信与QQ是网络交流的重要工具, 它可以使得人与人之间的交往更加密切, 家校共育教学模式的建立, 同样可以运用微信与QQ等交流平台得以实现, 通过建立微信群与QQ群等方式, 引导家长加入群聊, 并定期与家长进行交流, 这样可强化家长与教师之间的联系, 利于家长了解学生的学习状况, 同时有助于教师掌握学生的日常行为习惯, 以此来实现家长与教师之间的协作与配合, 提高家长参与教育的意识, 在家中起到督促与辅导的作用, 进而为学生的学习与成长注入动力源, 促使学生全面发展。

3 结束语

综上所述, 文章主要针对互联网加背景下家校共育模式的构建方式进行分析与探讨, 提出了相应的建议。

[参考文献]

- [1] 邱琦. 互联网+时代家校共育新模式探索[J]. 才智, 2019, 13(34): 223.
- [2] 冉兴星. 论互联网在家校共育中的有效应用[J]. 学周刊, 2019, 26(33): 184.
- [3] 王玉. "互联网+"时代高职院校家校互动新模式的探寻[J]. 河北农机, 2019, 10(11): 126.
- [4] 葛美华. 移动互联网视野下的小学语文家校合作学习[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2020, 28(1): 10.