如何构建自主课堂教学环境加强学生自主学习能力的培养

王小龙

甘肃省白银市白银区第一小学

DOI:10.32629/jief.v2i5.1491

[摘要] 在新课改的背景下, 学生的学习方式转变也是课程改革的主要内容。改变学生过去单纯接受知识的学习方式, 建立充分调动学生学习积极性的教学体系、培养学生自主学习的习惯。本文着重研究自主学习的意义, 并且探究通过构建自主课堂教学环境培养学生自主学习能力的有效方式。

[关键词] 教学环境; 自主学习; 教学方式; 学生主体性

中图分类号: G459 **文献标识码:** A

《基础教育课程改革纲要》中对于教师培养学生学习方式的理念转变提出了较为具体的要求: “改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状, 倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手, 培养学生搜集和处理信息的能力、获取知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力”。这要求学生的角色要由课堂上的被动知识接受者转变为知识的主动探究者。这一转变主要体现在学生的学习方式上。以高中物理为例, 现在的课程与生活实际联系密切, 其教学目的不仅仅是让学生掌握基本的学科知识, 更重要的是, 让学生利用所学的理论知识解决生活中的问题, 增强每一门学科的实用性。学生的自主学习能力对于学科的学习具有重要意义。

1 自主学习的意义

自主学习是与现代教育相适应的一种学习模式, 它与传统的学习方式不同, 能够充分发挥学生的主观能动性, 培养学生的探究意识, 激发学生的学习热情, 培养学生的学习兴趣。自主学习的优点有以下几个方面: 第一、学生通过自主学习主动获取知识, 能够增强其自豪感, 对于问题的解决也更有信心。学生根据自己的情况, 设置所学知识中的重点和难点, 独自掌控学习的节奏, 充分体现学生自己的观点; 第二、学生通过实践获得知识, 便于其对知识的理解和感悟。在一些学科的学习体系中, 有一些概念对于学生来说是抽象的, 例如某些运动特征、电磁波等, 学生可以根据自身情况进行资料搜索, 或是请教老师, 对这些抽象概念进行解析, 帮助学生理解概念, 加深记忆。第三、培养学生学习的终身性。自主学习不局限于课堂或学校内, 也不局限在教材上。作为一种开放型的学习方式, 学生可以到生活中, 到社会上进行探索和研究。

2 构建自主课堂环境, 加强学生自主学习能力培养

2.1 建立问题引导环境, 引发学生自主思考

教师在授课时, 很容易忽略学生在课堂上的主体地位, 为了赶上教学进度, 完成每节课的教学目标, 课堂常以“老师讲, 学生听, 学生记”的模式开展, 学生的思路完全由教师引导。这样的学习方式会打消学生的学习热情。教师可以通过提问营造良好的自主课堂环境, 改进教学方式。提问方式有教师提问和学生提问两种。在讲解课程内容时, 教师可以根据教学所需多方面、多层次地提出问题。教师在选择问题时要注意针对性和趣味性的统一。教师针对教学内容的主体进行提问并且结合学生的生活实际, 将学生的注意力集中在教学内容上, 提升学生学习物理的兴趣。同时教师还要考虑问题的难度要适中, 既要有一定难度, 又要让学生通过学习或探究学科知识解决问题。对于学生提问, 可以了解学生的学习兴趣所在, 也能了解学生知识点的遗漏之处。教师提问与学生提问相结合, 一方面可以调动学生思维, 培养学生自主学习能力, 另一

方面也能提高课堂效率。

2.2 以讨论激发学生自主学习兴趣

讨论是自主学习的重要途径, 讨论环境的构建能够让不同学生的思想通过讨论进行碰撞, 从而产生火花, 达到启发学生创新思维的效果。教师在组织讨论活动时, 要注意以下几个问题。第一、合理分组。教师在将学生分组时, 要考虑学生的能力分配, 即小组内成员知识水平要有高有低, 这样的分配方式是民主、公平的体现, 更便于教师对学生讨论过程的评价。若是将物理成绩较好的学生分在一组, 物理成绩较差的学生分为一组, 不利于学生水平的整体提高。第二、讨论的问题要具有开放性, 即问题的解释和结论不单一, 例如可以让学生根据现有的知识讨论与学科相关的现实性问题, 这类问题尚无解决定论, 可供学生自由发挥; 第三、注重小组合作及小组评价。教师要让学生都参与讨论, 各抒己见, 不必在乎结果或观点的正确与否, 注重讨论过程。在小组内有些成员发言较少或较多时, 适当地进行指导。最后要根据小组整体表现进行评价, 强调小组的整体性。

2.3 建立生活化环境, 提升学生自主学习能力

在新课改背景下, 学习对生活有用的学科知识, 培养终身学习意识是学生观的基本要求。一方面, 教师需要提升与学科相关的知识, 联系数学、科技、历史、地理等, 在专业知识的基础上加强自己的综合素质, 为学生树立良好的榜样; 另一方面, 教师要注重学科知识与生活实际的联系, 通过生活中学生常见的问题以及新闻热点中与学科相关的现象讲解学科知识, 激发学生对学科学习兴趣的同时, 也启发学生从生活现象中探究知识的应用, 有助于学生自主学习意识的培养, 也有助于学生的终身学习。

3 结束语

教师在培养学生自主学习能力时, 首先要培养学生的学习兴趣, 增加学生的学习动力, 再通过构建自主课堂环境, 创新教学模式。采用多元化教学方法培养学生自主学习的技巧, 最后通过将学科知识与生活实际相联系, 培养学生在生活中发现知识, 运用知识的自主学习意识。

【参考文献】

- [1]孙雪薇. 新课改环境下的教学模式研究——平庄中学“自主学习阳光课堂”探析[J]. 科技资讯, 2019, 17(13): 120+122.
- [2]刘祎莹. 课堂情境中自主学习过程的扎根研究[J]. 上海教育科研, 2019(03): 65-69.
- [3]刘祎莹. 课堂自主学习: 一种新型学习模式的探究[J]. 教学研究, 2019, 42(01): 6-10.