中小学综合实践活动课程中提高活动有效策略研究

张雯

金昌市示范性综合实践基地

DOI:10.32629/jief.v2i5.1493

[摘要] 综合实践课程是根据学生经验,将学生与生活、社会实际相连接的课程,能够让学生在学习活动中对知识进行综合的应用,注重学生的成长和发展,对学生的智慧增长具有深远意义。但是在中小学综合实践课程的实际开展中,由于教学脱离实际、教师的教学内容枯燥乏味等原因,中小学综合实践课程严重缺乏实效性。基于以上现状,本文从中小学“综合实践”课程活动的应用现状出发,探究能够提高中小学综合实践课程教学效果的有效方法。

[关键词] 中小学; 综合实践; 活动课程; 有效策略

中图分类号: G632.4 **文献标识码:** A

1 当前中小学综合实践活动的应用现状

“综合实践”课程不同于数学、语文、科学等其他学科,它对学生的影响具有隐性价值,侧重于对学生实践能力和道德的培养。目前“综合实践”课程并没有引起中小学校的普遍重视,其实是与没有学校制度的保障有关,因此存在教学效率低、教学理念滞后、教学方式陈旧等问题。同时,部分仍教师使用“教材+黑板+粉笔”讲解“综合实践”课程理论,将与道德、实践相关的概念灌输给学生,而不是通过实际案例来教育学生,致使教师的教学内容严重与实际脱节。教师机械地讲完教学内容,余下时间给学生自由支配,这是现在中小学“综合实践”课的一大现象,教师的思想影响着学生的思想,学生也不重视“综合实践”课程。此外,对于“综合实践”课的考试内容,教师会提前打印好分发给学生,让学生在课下进行背诵。不管是教师还是学生,学习这门课程的目标都是为了应付考试,这使“综合实践”课程失去了其实际意义,完全无法发挥其指导学生道德发展的作用。

2 中小学综合实践活动课程中提高活动有效策略分析

2.1 完善学校制度, 进一步提高学校的师资力量

中小学应当完善“综合实践”课程活动的资料收集、主题确定、活动开展、效果评价、反思改进等各个流程的制度,要求“综合实践”课程活动的资料收集应当结合中小学生的实践问题;确定的主题须符合中小学生身心发展特点,活动的开展要保证学生的身心安全,同时兼顾趣味性、适用性以及可操作性;对于活动的效果,应当综合学生、家长、教师、学校的多方评价及意见;反思改进需要教师深入分析活动的效果及作用,对活动中的不足进行改进。此外,学校应当将“综合实践”效果评价纳入教师评价体系,以提高教师对“综合实践”课程的重视程度,提高其“综合实践”课程教学的能力。

2.2 开展“小主题”实践课程, 以提高学生的自主参与性和独立思考能力

“小主题”实践活动的特点为周期短、范围小、内容少、形式多的特点,突出学生的主体地位,通过明确的任务和简单的过程,提高学生的自主参与性。在“小主题”实践课程中,学生的学习兴趣更加浓厚,教师与学生的交互也更加简便,因此其教学效果更为显著。在“小主题”实践课程中,教师要根据教学地区的特点、学生的年龄以及学生的兴趣点,确定较易达成的短期课程目标,如“挖野菜”,让学生与自然亲密接触,并获得积极的体验,发展学生的实践能力。

2.3 对教学课程进行开发, 借助“博客、微信”等方式提高教学的有效性

教师在开发“综合实践”课程时,首先要了解国家对于“综合实践”课程的规定及要求、地方及学校的特色、相关课程的经验等信息。教师可以利用网络的资源共享,充分了解其他学校或地区开展“实践活动”课程的情况,避免活动主题重复,降低学生的参与兴趣。同时,学生在进行“综合实践”课程活动中,可以向校外专家进行咨询,但在实际操作中校外资讯的方式有很大难度,此时,教师可以利用博客、微信,建立学生发展团队,打破时间及空间的限制,集合家长、教师等其他专家的智慧,共同对学生的活动进行指导。此外,“综合实践”课程作为学生的研究型学习方式,对学生的评价应当贯穿于活动的始终,评价的主体也不应限制为教师。因此,教师、学生、家长可以通过博客、微信等通讯平台,对教学效果和流程进行客观评价,共同推进“综合教育”课程的变革。

2.4 开展“项目式”学习的竞赛活动

教师可以开展“项目式”学习的竞赛活动,如以“我是鸟类专家”为主题,开展动物观察项目活动。为了保证项目的“真实性”,教师应当要求学生尽量从生活中收集鸟类的资料,或者只针对一种鸟类进行延展式研究,分析鸟类的形态特征、生存环境、迁徙及繁衍等行为。设置“鸟类专家”以及“鸟类知识小达人”荣誉称号,给学生参与“项目式”学习的动力。为了降低学生收集资料的难度,教师可以自制鸟类观察PPT,引导学生抓住研究重点。“项目式”学习是对“知识灌输”式学习的颠覆,强调培养学生探究和解决真实性问题的能力。“真实性”的项目能够将学生的学习可视化,即学生能够通过完成项目而获得真实的满足感,能够看见项目的“有用”之处。

3 结束语

作为国家课程,“综合实践”课程的重要性不言而喻。中小学应当分重视“综合实践”课程,完善课程制度。教师应当转变教学理念,丰富自己的教学知识,开展多元化教学,让学生在参与“综合实践”课程活动中获得情感体验和经验,培养学生的实践能力、社会适应能力以及创新能力。

【参考文献】

- [1]常洁瑶.中小学综合实践活动基地建设模式探析[J].试题与研究,2020(21):41.
- [2]谢铁山.中小学综合实践活动课程利用社区资源的相关思考[J].开封文化艺术职业学院学报,2020,40(06):185-186+189.
- [3]唐小芳,李颖.强化职业体验 规划未来人生——小学综合实践活动中职业体验的实践与思考[J].教育界,2020(18):63-64.