初中英语写作教学策略

孙惠珍

浙江省永康中学

DOI:10.32629/jief.v2i5.1494

[摘要] 近年来,随着教育的不断改革,教学方式发生了很大的变化,在教学中更加注重对学生能力的培养,而能力的培养又是建立在方法的改变之上,通过这样的方式倒逼学校创新教学方式,英语教学作为初中教育重要的组成部分,英语写作能力是英语教学中的一个重要教学项目,创新教学策略、训练方法对于提升教学质量和学生综合能力有着重要的现实意义。

[关键词] 英语;初中;写作教学

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

对于人类而言,获得并掌握写作能力经历了漫长岁月。从图画到象形文字、从独立自由并可以有种种组合的文字到根据既定的语法进行严谨的书写,这些精益求精的进化,让写作成了人类特有的行为。写作是运用简单的语言文字把生活进行简单描述,这是一个让我们带着观察的眼睛看世界的过程,是一个不断认识自我,认识世界的过程。伴随着新课改的推行,新的教学模式层出不穷,对于老师的要求更高了,作文一名教师,要不拘于形式的进行教学,秉承传道授业解惑的精神,如何用自己的方式,科学的方法让学生接受自己的教学方式显得尤为重要。

1 提升英语写作能力的必要性

学习英语的目的不单纯是为了考试、交流,也不仅仅是通过英语获得经济利益,英语写作可以建立在更高的追求之上,英语写作并没有局限一个外国人去用英语写作文学,英语写作教学可以建立在真正的写作基础上进行教学,在阅读英语原著的背景下,可以用语言传播文化。英语写作却有训练的必要性,写作到了一定阶段,作者会自然而然地形成自己的美学上追求,加上对现实的思考,这些可能决定了写什么和怎么写,也能给自己提出写作要求,比如写不出时不要硬写,形式要稍稍严整些,又不能过于严整,不要有太多的议论,不要卖弄学识和才气,不要写得沉闷,更要剔除一些陈腐的观念和见解等等。但这些只是在平时去想的,在具体写作时却是尽可能放开,去倾听自己内心的声音。即使在这种情况下,你的审美趣味,你的阅读和平时的训练仍然会不自觉地发挥作用。英语写作是学生平时学习英语单词、语法等的具体应用,凡写作即是创作,在英语写作中能够锻炼学生的思维,加强知识的应用,对于提升初中英语教学质量,培养学生各方面能力、提升学生的综合素养具有重要的现实意义。

2 初中英语写作教学策略

2.1 关注学生,注重兴趣引导

初中英语写作教学的主体是学生,初中英语写作教学要强调学生主体地位的重要性,当学生在学习过程中意识到了自身的主体地位,就会将学习变被动接受为主动学习,这种观念的转变对于学生写作能力的培养具有很大的帮助。例如在课堂写作时,初中英语老师不要将自己的观点直接告诉学生,要引导他们去思考,让学生自己先去思考,以此形成自己的理解和看法,这样的教学方法会锻炼学生的思维,还可以激发学生写作的积极性。

兴趣是一个人最好的老师,兴趣也可以引导学生去写作,初中学生对事物充满着好奇,在这方面,初中英语教师利用好学生的好奇心,用兴趣引导学生写作,这样可以帮助他们养成主动写作的习惯,在引导过程中将英语写作训练贯穿学习过程。为了提升初中学生的写作兴趣,在教学中老师可以引导学生进行英语口语练习,通过小组讨论、互相激发的方式提升学生的英语表达能力,进而在此基础上提升初中学生的英语写作能力。作为初中英语老师,要用个人的人格魅力去激发学生的写作

兴趣,初中学生在一定程度上对老师具有依赖性,容易因为对老师的态度而改变对一门学科的喜爱程度,所以老师要走进学生群体中,用自己的言行举止感染、影响学生,再通过增加课堂的趣味性让学生感受到写作的魅力,从而养成写作的好习惯。通过兴趣引导,可以达到激发学生写作动力的效果,让写作过程变得主动,让写作教学变得有效。

2.2 注重积累,竞争写作

初中学生英语写作教学不是一蹴而就的,要在实践中不断积累,不断强化和积累基础知识,运用恰当的方法加强写作练习,英语写作是一个综合提高的过程,在写作前可以先练习听说,多听多说可以增加写作语感,同时教学中要注重学生英语词汇量的积累,然后可以尝试写作练习,写作时不要贪多,要保障写作质量,在写作过程中进入语境,逐渐锻炼学生的英语思维。好的书面表达能力能写出清晰的结构与丰富的内容,在教学中要注重学生这方面能力的培养,练习写作过程可以多“回头看”,在经过一段时间的学习后,将写过的文章再回头翻看一边,学生在翻看自己写过的稿子时往往很有愉悦感,感觉那不是自己的水平,这其实就是一个进步的过程。在教学实践中可以形成竞争优势,这样能够很好的激励学生去写作。

例如,学生在学习七年级上册 Module 5 My school day 时,通过课堂学习掌握基本的词汇和学习内容,在学习过程中,可以就这个话题,写下属于自己的一天,经过写作既可以巩固学生的当天学习内容,还能够锻炼学生的写作能力,通过不断地写作积累逐渐培养初中学生的英语写作能力。在完成写作后,老师可以在课堂上让学生们之间互相传阅,通过投票选出几篇优秀文章,这样可以激励学生的写作兴趣,激励学生主动去写作。老师还可以把优秀的写作内容发到学生的家长群中,这样也会让家长重视学生的英语写作,形成竞争学习、写作的浓厚氛围,老师和家长共同努力提升学生的英语写作能力。通过竞争写作教学方式,可以营造良好的学习氛围,达到对学生进行正面引导的效果。

3 结语

总之,作为老师,要注重教学技巧,比如情景再现课堂可以很好的成为老师指导学生作为写作的一个方式,同时还可以培养学生的写作兴趣,帮助学生发散思维,培养学生的写作能力。初中英语写作教学中,还要注重学生基础知识的积累,逐渐培养学生对于知识的整体把握,作为教育工作者,要注重知识的自我更新,从学生中来,到学生中去。

【参考文献】

- [1]曾令华.以阅读文本为基础的初中英语写作教学策略[J].考试周刊,2018(7):104-104.
- [2]王霞.基于核心素养的初中英语写作教学策略探讨[J].初中生世界:初中教学研究,2019(2):56-57.
- [3]禹杰利.基于读写结合的初中英语写作教学优化策略[J].新课程,2019(5):165-165.