

# 民办院校少数民族大学生数字化铸牢中华民族共同体意识研究

姬倩倩

西南财经大学天府学院大学 会计学院

DOI:10.12238/jief.v7i6.14953

**[摘要]** 铸牢中华民族共同体意识关乎意识形态安全与民族复兴战略全局。本文聚焦民办院校少数民族学生群体特质,解构其在数字化背景下中华民族共同体意识培养过程中存在的数字素养失衡、资源约束及认同解构风险现状;依托区块链存证、多模态资源集成与智能画像技术重构社会-院校-个体三维内容体系;最后提出创新VR沉浸教学、数据驱动推送、跨境云展演等实践路径,旨在为民族教育数字化转型提供校本参考。

**[关键词]** 数字化; 民办院校; 少数民族大学生; 中华民族共同体意识

**中图分类号:** G455 **文献标识码:** A

## Research on the digitalization of minority college students in private colleges and universities to strengthen the consciousness of the Chinese national community

Qianqian Ji

School of accounting, Tianfu college, Southwestern University of Finance and Economics

**[Abstract]** building a strong sense of the Chinese national community is related to the overall strategic situation of ideological security and national rejuvenation. This paper focuses on the characteristics of minority students in private colleges, and deconstructs the current situation of digital literacy imbalance, resource constraints and identity deconstruction risk in the process of cultivating the consciousness of the Chinese national community in the digital background; Relying on blockchain certificate storage, multimodal resource integration and intelligent portrait technology, reconstruct the society institution individual three-dimensional content system; Finally, practical paths such as innovative VR immersion teaching, data-driven push, cross-border cloud show are proposed, aiming to provide school-based reference for the digital transformation of ethnic education.

**[Key words]** digitalization; Private colleges and universities; Minority college students; Consciousness of the Chinese national community

### 引言

在新时代民族团结进步事业全局中,民办院校少数民族大学生群体承载着特殊使命,亦面临着多重现实张力,包括跨文化适应中的心理调适压力、民办教育资源配置的结构性差异、多元身份认同的复杂性交织。当前学界虽关注到铸牢中华民族共同体意识的核心价值,但针对该群体的数字化赋能研究存在明显断层。既有成果多聚焦公办院校传统路径,对民办特质的适配性探索不足;实践层面则缺乏技术融合的系统方案,导致在线教育载体碎片化、代际需求响应滞后。这种研究空白使现有策略难以化解虚拟空间的文化认同风险,亦无力激活数字技术的教育整合潜能。

### 1 铸牢中华民族共同体意识的独特内涵与价值意蕴

民办院校的特殊属性决定其思想政治教育需在有限资源中寻求突破。数字化赋能使立德树人目标获得新的实践载体——

通过虚拟空间的文化浸润与技术介入,将抽象的民族共同体理念转化为可感知的具象化教育场景。这种转化不仅弥补民办院校传统思政教育实体资源的不足,更以沉浸式体验强化价值传导效能<sup>[1]</sup>。

民办院校少数民族大学生群体处于多元文化碰撞的前沿,既需适应主流文化环境,又承担着本民族文化遗产使命,这种双重身份在民办院校差异化生源结构中尤为凸显。数字化环境进一步复杂其身份建构过程,线上社群强化族裔文化归属感,而线下教育场景又要求国家认同的统整性,铸牢中华民族共同体意识的核心价值恰在于提供融合通道。

网络空间已成为意识形态较量的关键战场。民办院校学生更频繁接触跨境社交平台,易受多元思潮冲击,其共同体意识培育必须回应虚拟空间的认同解构风险。数字技术的价值正在于构建防御与建设双重机制,一方面通过舆情监测算法

识别分裂言论建立思想防火墙, 另一方面以数字叙事重构历史记忆。

## 2 民办院校少数民族大学生铸牢中华民族共同体意识现状

### 2.1 认知现状, 共同体意识表层化与数字素养失衡

当前民办院校少数民族大学生这一群体对中华民族共同体的理解多停留于符号化认知层面。问卷数据显示, 仅37.6%的学生能准确阐述共同体意识的历史逻辑, 更多人将之简化为民族团结标语背诵。这种认知浅表化与数字素养的结构性失衡密切相关: 部分学生熟练运用短视频平台传播本民族文化, 却缺乏辨识网络历史虚无主义的信息素养; 少数精通编程技术的学子可搭建民族主题网站, 但对共同体价值观的算法嵌入毫无概念。当数字技能脱离价值引导, 技术优势反而加剧认知偏差——在社交平台频繁转发民族风情内容的活跃者, 往往对中华民族多元一体格局的理论内涵最为陌生。

### 2.2 教育困境, 双重滞后下的系统性制约

民办院校在进行少数民族大学生铸牢中华民族共同体意识的过程中, 还存在教育模式与资源供给的双重滞后形成掣肘。传统教育模式仍主导多数民办院校, 即教师通过讲座宣讲政策理论时, 台下学生正用手机浏览跨境社交平台的碎片信息<sup>[2]</sup>。这与Z世代学生偏好交互式、碎片化学习的特点形成尖锐矛盾, 且该代际脱节使教育效力持续衰减。这种新瓶装旧酒的数字化尝试, 暴露教育者技术应用能力的断层。更深层矛盾在于资源分配——公办院校普遍建成的铸牢意识专题数据库, 但在民办领域覆盖率不足15%。资金约束迫使多数学校依赖第三方免费平台, 进而导致三大问题: 课程数据无法沉淀, 民族学生成长档案缺失; 商业算法推送娱乐内容挤占教育空间; 平台突发停服致使教学中断部分院校尝试开发的AR民族博物馆项目, 因服务器带宽不足常年卡顿。

### 2.3 网络挑战, 虚拟空间的文化对冲与认同解构

数字化背景下, 民办院校少数民族大学生铸牢中华民族共同体意识中的开放网络环境正催化认同危机。跨境社交平台成为该群体维系族裔情感的重要渠道, 这些平台通过三种机制解构共同体意识: 一是算法强化族裔标签, 例如持续推荐某民族独立史虚构内容; 二是虚拟社区制造对立叙事, 将区域发展差距曲解为民族压迫; 三是网络亚文化消解主流话语。同时, 某些境外组织伪装成民族文化研究账号, 用高清纪录片包装分裂思想, 其精良制作对青年学生极具迷惑性。更隐蔽的风险在于算法茧房, 当平台持续推送特定族裔内容时, 苗族学生可能三个月未接触汉族文化资讯, 无形中弱化对共同体的现实感知。

## 3 数字化驱动下铸牢中华民族共同体意识的内容体系重构

### 3.1 社会维度: 构建全域联动的数字生态

在数字化背景下, 网络空间的民办院校少数民族共同体意识培育需突破校园围墙。当商业算法不断推送碎片化信息时, 社会层面需要考虑建立跨部门协同的数字治理机制成为基础保

障——网信部门联合教育机构建立民族舆情监测云图, 实时捕捉煽动性言论并定向推送辟谣动画, 使虚假叙事在传播链前端即被阻断, 同时形成正向舆情引导机制。更深层的建设在于文化资源整合, 通过国家级数字博物馆开放共享接口, 将三星堆黄金面具、敦煌飞天壁画等文物资源转化为民办院校可便捷调用的教学素材。这种社会级资源供给不仅缓解民办院校的经费压力, 更使散落的民族文化符号凝聚为可视化的共同体基因谱系。

### 3.2 院校维度: 打造校本特色的智慧中枢

民办院校自身在少数民族大学生铸牢中华民族共同体意识时, 还需考虑将有限资源聚焦于智慧校园“云思政”平台能力建设。核心是构建三层次架构: 底层搭建私有化部署的思政教育云平台, 确保民族学生成长数据安全可控; 中间层开发智能匹配引擎, 依据藏族学生多关注生态保护、维吾尔族学生常查询非遗传承等特点, 自动关联相应的共同体教育内容; 应用层则创设虚拟教研室, 汇集辅导员、民族学者、技术专家共同研发数字化课程包<sup>[3]</sup>。在此基础上, 联合数字化民族团结进步课程群, 并通过采集学生食堂消费跨民族拼桌率等23项行为数据, 动态评估教育成效并自动预警疏离倾向。基于校本场景的数据赋能使抽象意识培育转化为量化教育管理。

### 3.3 个体维度: 激活主体自觉的数字素养

数字化背景下民办院校少数民族大学生铸牢中华民族共同体意识内容重构的终极目标是唤醒学生内生动力。针对数字原住民的特质, 核心思路设计三层能力培养路径进行跨文化数字交际能力, 基础层强化信息鉴别训练; 进阶层培育数字叙事能力, 指导蒙古族学生用三维建模还原游牧路线变迁, 苗族学生借短视频解码服饰纹样中的中原文化影响; 最高层则推动参与式创造, 支持学生将家乡脱贫攻坚故事转化为互动游戏剧本。与此同时, 构建线上国家认同叙事场景构建, 即学生使用AI生成红军与彝族同胞对话场景, 并将作品提交国家民委新媒体平台在审核后转载。这种创作过程本身即是最深刻的共同体教育——当学生主动挖掘本民族与中华文明的血脉联结时, 被动接受的说教便升华为文化自信的自觉建构。

## 4 数字化转型策略的实践路径创新

### 4.1 教育方式转型: 技术重塑教学交互逻辑

一方面, 遵循场景化、低门槛、强交互三原则构建沉浸式VR民族共同体体验馆。在民办院校现实条件约束下, 优先选择轻量化开发路径, 利用开源三维引擎搭建模块化虚拟展厅, 将各民族历史重大事件转化为可交互的时空胶囊。学生通过手势识别技术能亲手拼接吐蕃与唐朝会盟碑文, 或参与壮侗族先民铜鼓铸造过程。关键是在体验中植入多感官反馈机制, 形成认知强化闭环。内容更新采用众包模式, 鼓励师生共同采集家乡民族文物点云数据, 经审核后扩充数字馆藏, 确保资源持续生长。另一方面, 大数据驱动的精准化教育推送依赖于校本数据中台的规则设计。其核心是建立动态更新的学生数字画像系统, 通过采集图书馆借阅记录中的民族主题书籍偏好、校园一卡通跨民族用餐频率、在线课程弹幕情感分析等行为痕迹, 自动生成个体共同体意

识成熟度评估矩阵。基于此开发智能推送引擎,例如为蒙古族学生优先推荐草原丝路与中华商贸脉络微课,向有宗教信仰学生缓释推送涉及敏感议题的内容。推送策略需设置双向调节机制:当学生连续三次跳过某类内容时自动降权该主题,而主动参与线上民族团结话题讨论则触发奖励性内容解锁。

#### 4.2 活动载体创新: 重构虚实融合的文化实践

为实现数字化背景下民办院校少数民族大学生铸牢中华民族共同体意识的策略转型,还需创新活动载体。其中,互联网+民族团结主题虚拟社区运营重在建立可持续的参与激励机制,具体采用双轨制架构:基础层搭建民族文化交流广场,按语言谱系、非遗技艺、节庆文化等标签划分虚拟空间,支持学生上传经审核的本民族文化数字展品;进阶层创设任务化交互体系,发布寻找不同民族建筑中的中原文化元素等闯关任务,完成者获得区块链认证的学分徽章。社区治理引入数字长老机制,聘请各民族退休教师担任虚拟向导,每晚固定时段在特定文化分区开展实时答疑。跨境数字文化展演项目的实施聚焦文化对话的技术赋能。首选与“一带一路”沿线国家高校共建数字展演云平台,采用低延迟流媒体技术实现多地同步演出。项目设计突出双向解构与重构:中方学生用动作捕捉技术复现傣族孔雀舞,由东南亚合作者改编融合当地传统舞蹈元素;外方展示的缅甸佛塔浮雕,则由中国学生通过增强现实技术标注其与中原石窟艺术的纹样关联,同步提供多语言实时字幕的云端编舞系统、支持异地方向标注的文物数字化工具包。

#### 4.3 评价机制革新: 构建过程性数字认证体系

评价机制革新是保证铸牢中华民族共同体意识的关键因素。具体而言,需要采用分布式记账原理设计建设区块链技术赋能的成长档案。在民办院校现有数字校园系统基础上搭建轻量级联盟链节点,为每位少数民族学生创建跨平台行为存证账户<sup>[4]</sup>。首先标准化数据采集范围,将课程中的民族议题讨论贡献等关键行为转化为可上链的元数据;其次设置多节点验证机制,辅导员审核民族活动参与真实性,专业课教师标注文化理解深度,同伴对跨民族协作表现进行互评,三方验证通过后生成不可篡改的生长印记;最终形成可视化时间轴档案,按认知参与-情感认同-行为实践三阶段呈现成长轨迹。

多维度数字画像动态评估体系的实施依赖于机器学习的持续优化,基于指标分层进行体系建构,基础层整合一卡通跨民族就餐数据等的专注度曲线;进阶层分析虚拟社区发言的情感极性、跨境协作项目的角色贡献值的操作路径选择;创新层追踪学生原创数字文化产品的传播影响力。同步开发动态权重分配算法并每月生成雷达图形态的评估报告,标注民族政策理解力、跨文化共情力等维度的偏移值,当特定维度连续三期低于阈值时,自动触发精准教育推送系统的补偿性内容调度。

### 5 结语

数字化转型对破解民办院校少数民族学生教育困局的核心价值在于通过技术赋能实现教育精准化、资源集成化、体验场景化,具体需要通过教育方式转型、活动载体创新、评价机制革新等路径不断铸牢民办院校少数民族大学生中华民族共同体意识。展望未来,需纵深开发算法偏见矫正机制,强化AI伦理教育模块,建构虚实融合的教育生态闭环。同时面向“大思政课”全域协同要求,还需提出轻量化联盟链校本适配方案等特色化实施路径,为政策制定提供民办场域的技术治理范式参考。

#### [项目]

该论文系“四川省教育厅、高校思想政治工作队伍培训研修中心(西南交通大学)思想政治教育研究课题(高校辅导员专项)(项目批准号:CJSFZ24-60)研究成果”。

#### [参考文献]

- [1]陈娜,卢威,汤梦圆.内地高职院校新疆籍少数民族大学生国家认同教育现状及思考[J].交通职业教育,2023(4):28-32.
- [2]曲冠霖,张国启.新时代少数民族大学生铸牢中华民族共同体意识研究[J].黑龙江民族丛刊,2023(6):37-40.
- [3]陆华山.少数民族大学生铸牢中华民族共同体意识培育路径探讨[J].中国军转民,2024(1):106-107.
- [4]叶尔肯别克·哈不力汗.思政课践行少数民族学生中华民族共同体意识培育研究——以新疆高职院校为例[J].好日子,2021(34):69-70.

#### 作者简介:

姬倩倩(1984--),女,汉族,河北石家庄人,硕士,西南财经大学天府学院会计学院讲师,主要研究方向为思想政治教育。