

家长教育专业化的必要原因、当前困境与解决路径

刘雨鑫 刘宇航

河北大学

DOI:10.12238/jief.v7i6.14955

[摘要] 家长被称为孩子的“第一任老师”,但是家长日常获得的教育经验无法上升到理性和专业层面,专业化程度处于较低水平,因此,提高家长专业化程度是非常必要的。目前,家长教育专业化面临着三大困境,分别是制度困境、教育困境和主体困境。提升家长教育孩子的专业水平,需要为家长教育专业化的推进提供制度保障,构建系统的家长教育体系,并从思想上重视家长教育专业化。

[关键词] 家长教育; 家庭教育; 家长教育专业化

中图分类号: G78 **文献标识码:** A

The necessary reasons, current challenges, and solutions for the professionalization of parental education

Yuxin Liu Yuhang Liu

Hebei University

[Abstract] Parents are called the "first teacher" of children, but the daily education experience of parents can not rise to the rational and professional level, the degree of specialization is at a low level, so it is very necessary to improve the degree of specialization of parents. At present, the professionalization of parent education is faced with three major dilemmas, namely, institutional dilemma, educational dilemma and subject dilemma. To improve the professional level of parents' education, it is necessary to provide institutional guarantee for the promotion of the professionalization of parent education, build a systematic parent education system, and attach importance to the professionalization of parent education from the ideological perspective.

[Key words] parental education; Family education; Professionalization of parental education

引言

家庭是社会的基本细胞,而家庭教育不仅关乎一个人的成长与发展,更是一个民族整体素质的基石,影响着国家的命运和社会的进步。2022年颁布实施的《中华人民共和国家庭教育促进法》把家庭定位为孩子人生的“第一个课堂”,把家长定位为“第一任老师”,从而将家长的哺育责任进一步扩展到法定的教育责任。家长在家庭教育中普遍存在诸多困惑,理念、行为都有较多误区,这些问题被学校、家长、政府和社会一再讨论却一直未得到明显改观,究其原因,履行某种职责,往往需要培养相应专业能力,而家长日常获得的教育经验无法上升到理性和专业层面,专业化程度处于较低水平。现代社会,学校教育的系统化、科学化、专业化程度日趋提高。与此相比,家长的教育能力难以匹配,降低了教育的整体效率,学校教育需要更专业的家长配合,也可以给予家庭教育更大的支持与引导。总体来看,提升教育效率,提高家长专业化程度非常重要。

1 提高家长教育专业化程度的必要原因

1.1 传统的家庭教育方式存在较大提升空间

美国心理学家戴安娜·鲍姆林德将家庭教养方式分为权威型、专制型、溺爱型和忽视型。在现实生活中,大多数家庭的教育方式并非完全属于上述四种类型中的某一种,且随着孩子的成长和家长观念的转变,家庭教养方式也会发生相应的变化。而现在,不专业的家长和家庭教育已成为教育的短板,说教式、鸡娃式、诉苦式、明宽实紧式、表面鼓励实际批评式教育都成为家庭教育的常态。2023年,“扫兴式父母”成了社交媒体上的热议话题,2024年赵菊英“霸凌式”家庭教育意外走红,更是引发网友广泛争议。这些教育方式也促使我们反思家庭教育的本质,家长需要树立正确的教育观念,构建正确健康的教育模式。

1.2 家长教育专业化是现代社会发展的必然要求

社会发展到今天,专业化受到普遍尊重,让家长具备专业的教育能力应当是突破口。扬弃经验式、推崇专业化是当代家庭教育的应有之义。教育专业化的基础源于古代官学和私学,教育走出家庭、步入社会,成为社会分工的一部分,自身日趋专业化。因此,教育的专业化不仅体现在整体上,还体现在内部各领域。毫

无疑, 家长是家庭教育的主导者, 如何更好的教育孩子, 便需要家长掌握系统的、科学的知识。

1.3 家长的专业化教育具有不容忽视的价值意义

1.3.1 精神领袖的引导作用

在孩子的成长旅程中, 家长担当着精神领袖的重要角色。作为一位称职的家长, 首要之务便是致力于在精神上为孩子提供正确的引导和启迪, 帮助他们塑造积极健康的人生观和价值观。因此, 家长需要从精神层面出发, 为孩子树立正确的榜样, 提供积极的引导。通过提升家长教育的专业化水平, 家长能够更深入地了解青少年的心理发展规律, 从而更加准确地把握青少年的成长需求。

1.3.2 行为标杆的示范作用

青少年阶段是个体模仿能力极强的时期, 他们倾向于以身边的成年人作为模仿对象, 学习他们的言行举止和待人接物的方式。通过专业化的家长教育, 家长们能够成为孩子行为学习的优质榜样, 进而有利于孩子形成正面的行为模式。学习者在观察榜样行为的过程中, 会获得替代性经验, 这些经验会对其思维和行为产生深远影响, 显而易见, 父母的行为举止会影响孩子。因此, 提高家长教育的专业化水平, 对于孩子的健康成长至关重要。

1.3.3 学习教练的协同作用

父母可在孩子学习中扮演教练角色, 提供全面支持。他们不仅要为孩子打造一个充满学习气息和激励性的环境, 激发孩子的学习兴趣, 还要在物质和精神层面给予孩子必要的帮助和鼓励, 赋予孩子学习的责任感, 并引导他们学会自主学习。此外, 父母还需拓宽孩子的兴趣领域, 兴趣是孩子求知的重要内在驱动力, 它不仅能让孩子对学习保持持久的热情, 还有助于他们在学业上取得更好的成绩。

2 家长教育专业化的当前困境

社会的进步与繁荣, 其核心动力在于教育的不断发展和完善。而在教育体系中, 家庭教育占据着举足轻重的地位, 它是教育发展的基石。而家庭教育的质量和效果, 在很大程度上取决于家长的教育理念、方法和能力。因此, 提升家长的教育水平显得尤为重要。尽管我国已经开始重视家长教育, 但总体来看, 家长教育的发展步伐仍然十分缓慢, 面临着诸多挑战和问题。

2.1 主体困境: 家长缺乏专业化的意识

首先, 若想科学开展家庭教育, 家长需具备广泛且深入的教育知识, 以此为孩子成长提供理论支撑与全面教育支持。但社会长期存在错误认知, 觉得生育后自然就能胜任家长角色, 无需学习教育知识, 这种观念显然愚昧且错误。

其次, 谈及教育, 人们多联想到家庭教育、学校教育和社会教育, 却常忽视家长教育。这是因为人们易将家长教育与家庭教育混为一谈。其实, 家长教育是针对家长的专业教育, 涵盖家庭生活管理、子女成长引导、家长自我修养提升等专业知识与技能, 旨在助家长更好履行教育职责, 为子女发展创造良好条件。

最后, 家长缺乏终身教育意识。受教育观念偏差、对家长教育资格不重视、社会竞争压力等因素影响, 家长缺乏继续学习的

意愿与动力, 也缺少时间和机会接受教育。而且, 现行法律未明确家长接受教育的义务, 也无相应保障体系, 部分家长因工作繁忙, 更无暇顾及自我提升。

2.2 制度困境: 专业的家长制度体系尚未形成

首先, 专门的家长教育法律制度尚未制定。由于目前缺乏专门的法律支撑, 家长教育专业化的重要性尚未得到社会的广泛认同和重视。因此, 家长教育专业化水平的提升受到了极大的限制, 亟待相关法律制度的建设和完善。

其次, 家长教育专业化的管理服务制度尚未建立。而这一制度对于确保家长教育专业化能够科学、系统地推进至关重要。它不仅能够有效激发家长教育专业化发展的内生动力, 还能为家长教育的组织、协调和评估提供明确的指导和支持。然而, 由于缺乏专门的家长教育管理服务体系, 当前在家长教育的组织、协调和评估过程中面临着诸多挑战和障碍, 这无疑会影响到家长教育的实施效果, 进而影响到孩子的全面发展和成长。

最后, 家长资格认定制度尚未制定。由于家长的素质参差不齐, 这可能会对下一代的健康成长产生不可忽视的负面影响。因此, 为了提升家长的整体素质, 确保他们能够更好地履行教育子女的责任, 我们需要建立家长资格认定制度。这一制度将有助于提高家长的教育水平和能力, 为下一代的健康成长提供更加坚实的保障。

2.3 教育困境: 专业的家长教育体系不完善

首先, 缺乏专业化的家长学校教育体系。许多设立的家长学校名存实亡, 未能有效实现对家长的教育目标。这导致家长在参与学校教育过程中缺乏必要的指导和支持, 影响了其教育子女的质量和效果。

其次, 尚未形成专业化的家长教育师资队伍。专业化的师资队伍是确保家长能够得到系统、专业教育的关键因素。然而, 目前我国的家长教育师资力量主要依赖于学校中的教师兼任, 缺乏专门从事家长教育工作的教师。这些教师在家长教育方面的专业知识和实践经验有限, 无法满足家长日益增长的教育需求。同时, 师范教育也尚未建立起针对家长教育的专业方向, 缺乏系统的家长教育师资培训标准, 使得培养专业的家长教育教师变得困难重重。

最后, 我国缺乏相应的内容体系。目前, 我国尚未对家长教育的内容体系进行系统的研究和开发, 也没有根据不同类型的家长和孩子的特殊性进行深入研究。这导致家长教育的内容缺乏针对性和实效性, 无法满足家长和孩子的实际需求。因此, 我们需要加强对家长教育内容体系的研究和开发, 构建科学、系统、实用的家长教育内容体系, 为家长提供更加全面、专业的教育支持。

3 家长教育专业化的解决路径

我国家长教育专业化面临思想意识、制度体系和教育体系三大层面的困境, 要推动其专业化发展, 我们必须针对这三个层面进行精准施策, 以打破现有的发展障碍。

3.1 提升家长专业化意识与信心

第一,强化家长的专业化意识。要让家长明晰家长教育专业化的必要、目标与标准,进而激发其主动性和责任感,为孩子成长提供专业指导。政府可通过立法、宣传及资源投入,营造良好环境,促使家长认识到专业化的重要性。

第二,提升家长教育专业化的信心。家长要明确自身在家庭教育中的专业角色,认同专业化价值。同时积极参与相关培训,将理论与实践结合,持续提升专业素养和技能,坚定专业信念。

3.2为推进专业化提供制度保障

第一,制定家长教育专业化法律与管理制度。政府可推动制定《中华人民共和国国家长法》,明确家长权利义务、确立教育资格标准,规范培养培训考核要求,提供法律保障。同时建立问题反馈和解决机制,及时处理教育中的各类问题,并定期监管评估培养、研究工作,提升教育质量。

第二,建立家长资格认定制度。为了提升家长教育的专业化水平,相关政府部门应当制定一套系统化、标准化、详细化的家长资格认定指标体系。这些指标不仅应明确家长在养育孩子过程中所需具备的专业知识和技能,还要强调家长应具备的文化素养和道德标准,确保家长能够以身作则,为孩子树立良好的榜样。此外,考虑到不同家长在知识、技能、经验等方面的差异,家长资格认定指标应合理划分不同的资格类别。这样可以确保家长教育资源的优化配置,进而更好地履行教育子女的职责。

3.3构建系统的家长教育体系

第一,创建家长教育学校体系。为了实现家长教育的专业化,我们应当构建一个完善的家长教育学校体系,为家长们提供一个系统学习教育专业知识的场所。国家应当从顶层设计上规划家长教育,明确各个教育阶段的目标、内容和教育方式,并建立起多元化的学校体系。这样的体系不仅能为家长提供全面的教育资源,还能确保家长教育专业化进程的有序推进。

第二,编制科学系统的家长教育内容体系。我们需要开设一系列系统化的课程,确保家长能够全面、系统地掌握教育知识。同时,我们还要考虑到不同家长之间的个体差异,为他们提供个性化的课程选择,以满足不同家长的需求。这样的内容体系不仅能够提升家长教育的质量,还能够增强家长对教育的信心和兴

趣。同时,我们还可以在师范院校和高校中设置家长教育专业,培养专业的家长教育人才,为家长教育的持续发展提供有力的人才保障。

4 结语

家长教育专业化是新时代家庭教育发展的必然趋势,更是提升教育整体效能的关键一环。在当下,家长教育专业化面临着制度、教育以及主体等多层面的困境,这些困境不仅制约着家庭教育质量的提升,也对孩子的成长与发展产生了一定的影响。然而,值得欣慰的是,我们已经清晰地认识到了这些问题,并找到了相应的解决路径。通过提升家长的专业化意识与信心,能够让家长更加主动地参与到家庭教育的专业化进程中,明确自身的责任与目标;为家长教育专业化提供制度保障,制定相关法律及管理制度、建立资格认定制度,能为其发展奠定坚实的法律基础,确保其规范有序推进;构建系统的家长教育体系,创建家长教育学校体系、编制科学系统的内容体系,则为家长教育专业化提供了具体的实施路径和人才支持。

[参考文献]

[1]王甲,龙宝新.家校命运共同体构建逻辑与实现路径[J].教学与管理,2024,(19):1-6[2024-06-29].

[2]李海云,陈红晔.教育强国背景下家庭教育指导研究的路径[J].继续教育研究,2024,(08):75-82.

[3]路倩.生活教育视域下学校开展家庭教育的指导:问题、依据和路径[J].生活教育,2024,(05):31-35.

[4]胡姝,张浩.家长在家庭教育中的专业化转型分析[J].中国教育学刊,2024,(05):67-73.

[5]王梅雾,张晓峰.我国家庭教育专业化的知识生产及审视:知识社会学视角[J].教育学术月刊,2023,(09):106-112.

作者简介:

刘雨鑫(1998--),女,汉族,河北保定人,在读硕士研究生,单位:河北大学管理学院,研究方向:教育管理。

刘宇航(2002--),男,汉族,河北邯郸人,在读硕士研究生,单位:河北大学管理学院,研究方向:教育管理。