

# 需求导向下高职护理《健康评估》课程改革探索

洪文艳 邱玟钿 蒋翠玲 王一名

广州华商职业学院

DOI:10.12238/jief.v7i6.14959

**[摘要]** 随着“健康中国2030”战略推进及基层医疗卫生服务需求升级,高职护理教育亟需以社会需求为导向,强化岗位胜任力培养。《健康评估》作为护理专业核心课程,传统教学存在“重理论轻实践”“内容滞后于临床”“评价单一化”等问题,难以满足基层医疗机构对“能力综合化、场景多元化、对象老龄化”护理人才的需求。本研究旨在基于“场景-能力-知识”逻辑重构模块化课程体系,并创新“情境驱动+案例主导+实践强化”混合式教学模式和多元化的评价体系。实践表明,改革后能够有效提升学生健康评估综合能力,为培养“下得去、用得上、留得住”的高素质护理人才提供实践路径。未来需持续跟踪临床需求动态,深化AI辅助评估等信息化教学资源开发,推动课程迭代升级。

**[关键词]** 社会需求导向; 高职护理; 健康评估; 课程改革; 岗位胜任力

中图分类号: G632.3 文献标识码: A

## Social Demand-Oriented Reform of Health Assessment in Higher Vocational Nursing Education

Wenyan Hong Wentian Qiu Cuiling Jiang Yiming Wang

Guangzhou Huashang Vocational College

**[Abstract]** With the advancement of the "Healthy China 2030" strategy and the upgrading of primary medical and health service demands, higher vocational nursing education urgently needs to be social demand-oriented and strengthen the cultivation of post competency. As a core course in nursing programs, *Health Assessment* faces challenges in traditional teaching, including "emphasizing theory over practice," "content lagging behind clinical practice," and "single-dimensional evaluation," which make it difficult to meet the needs of primary medical institutions for nursing personnel with "comprehensive abilities, diversified scenario adaptability, and aging service recipient care capabilities." This study aims to reconstruct a modular curriculum system based on the logic of "scenario-capability-knowledge," innovate a mixed teaching model of "situation-driven + case-led + practice-reinforced," and establish a diversified evaluation system. Practical results show that the reform has effectively enhanced students' comprehensive health assessment abilities, providing practical paths for cultivating high-quality nursing personnel who "can go to the grassroots, be competent in their roles, and stay committed." In the future, it is necessary to continuously track dynamic changes in clinical needs, deepen the development of information-based teaching resources (e.g., AI-assisted assessment), and promote the iterative upgrading of the curriculum.

**[Key words]** social demand-oriented; higher vocational nursing; Health Assessment; curriculum reform; post competency

根据国家卫健委统计(2023),我国基层医疗机构注册护士缺口达24.6万人,其中具备老年护理、慢病管理等综合评估能力的护理人才尤为紧缺。

《健康评估》是高职护理专业的一门专业基础课,是连接基础医学与临床护理核心课程之间的桥梁课程,也是高职护理专业学生从“学习者”向“临床护士”角色转化的关键课程。随

着我国医疗卫生事业深化改革,护理服务模式从“疾病护理”向“全周期健康管理”转型,社区医院、养老机构、二级以下医院等基层医疗机构对护理人才的岗位需求呈现“三化”特征:能力综合化(需掌握基础评估、症状识别、健康干预等复合技能)、场景多元化(覆盖医院-社区-家庭全场景)、对象老龄化(需具备老年综合征评估、慢病管理能力),也导致对护理毕业生能力需

求的转向。然而,传统的高职护理《健康评估》课程仍存在“重理论轻实践”“内容滞后于临床”“评价单一化”等问题,导致学生岗位胜任力不足,难以满足基层医疗需求。本研究基于社会需求导向,从课程目标、内容、教学方法及评价体系等方面开展改革实践,以期高职护理教育高质量发展提供借鉴。

## 1 现状分析

### 1.1 社会需求与课程定位的矛盾

通过对大湾区近30家基层医疗机构(包括社区卫生服务中心、二级医院、养老机构)的调研(2023年)发现:临床护理岗位对护士的核心能力需求中,“健康评估能力”位列前三(占比87%),具体包括:①基础评估能力(生命体征测量、体格检查等);②症状识别能力(如胸痛、呼吸困难、意识障碍等);③动态评估能力(病情观察、护理效果评价);④沟通协作能力(与患者、家属及多学科团队的信息传递)。而现行课程目标仍以“掌握评估理论与技术”为主。以本学院为例,本课程54课时中38课时为理论,另16课时实训安排全部是基础评估内容,对“基层场景应用”“老年群体评估”等需求覆盖不足,课程定位与社会需求存在偏差。

### 1.2 教学内容与临床实践的脱节

传统课程内容以“器官系统”为框架(如循环系统评估、呼吸系统评估),虽符合医学逻辑,但未体现基层护理“综合性、实用性”特点。例如:①缺乏对“老年综合评估(CGA)”“社区慢性病管理”“家庭健康档案建立”等基层高频场景的内容融入;②症状评估模块多以“单一症状”(如发热、疼痛)为切入点,基本未整合“多症状关联分析”(如糖尿病患者“多饮、多食、多尿+体重下降”的综合判断);③教材更新滞后,目前的版本中未纳入“互联网+护理”“智能评估设备应用”等新兴技术。

### 1.3 教学方法与能力培养的失衡

当前教学仍以课堂讲授为主,实践课时占比仅30%,远低于临床护理岗位所需的至少50%实践时间要求。具体问题包括:①情境模拟不足:缺乏“社区入户评估”“急诊抢救配合”等真实场景训练;②标准化病人(SP)应用率低;③信息化手段滞后:虚拟仿真评估系统覆盖率不足20%,难以满足“动态、交互”评估训练需求。

### 1.4 评价体系与岗位能力的错位

现有评价以“理论笔试(占60%)+实验室技能考核(占40%)”为主,侧重“知识记忆”与“单项操作”,忽视“综合分析”“临床决策”等核心能力。例如:学生能准确复述“肌力分级标准”,但在“脑卒中患者肢体功能评估+康复指导”综合任务中表现薄弱;考核未纳入“沟通效果”“人文关怀”等软技能指标,与临床岗位“生物-心理-社会”护理模式脱节。

## 2 社会需求导向下的课程改革策略

### 2.1 以岗位需求为核心,重构课程目标

参考WHO《全球护理人力战略(2030)》提出的“全人健康照护”理念,结合基层岗位调研数据,将课程教学对学生的能力培养目标升级为三维能力模型:①基础评估能力(生命体征测量准

确率 $\geq 95\%$ );②复杂场景评估能力(5分钟内完成急诊预检分诊);③健康管理能力(制定个性化健康教育方案)。将课程教学目标调整为“三维一体”的目标结构:①知识目标:掌握基础评估技术(生命体征、体格检查)、常见症状评估(胸痛、水肿等)、特殊人群评估(老年、孕产妇、慢性病患者)的核心要点;②能力目标:能独立完成基层场景下的健康评估(如社区入户随访、急诊预检分诊)、动态分析病情变化并提出护理建议;③素养目标:培养“以患者为中心”的沟通能力、团队协作意识及“预防为主”的健康管理理念。

岗位类型	核心能力需求	课程目标对应点
社区护士	家庭健康评估、慢病管理	社区场景评估、健康档案建立
急诊护士	快速评估、急救配合	急诊预检分诊、危急症状识别
养老机构护士	老年综合征评估、失能照护	老年综合评估(CGA)、跌倒风险筛查

### 2.2 以临床场景为导向,优化教学内容

打破旧的以“器官系统”为教学框架的传统知识教学模式,构建更贴合基层岗位需求实际的情景化教学场景,形成“场景-能力-知识”综合训练的模块化课程体系,在教学中培养学生的知识综合运用能力。具体包括:

①基础评估模块(20%):整合生命体征测量、体格检查等技术,强化“规范化操作+误差分析”(如血压测量时体位影响、听诊器使用技巧、测量过程中的沟通交流人文关怀);②症状评估模块(30%):按“常见症状+关联疾病”重组内容(如“呼吸困难”关联心肺疾病、贫血等),增加“多症状综合分析”案例(如“胸痛+大汗+心电图ST段抬高”的急性心梗判断);③场景应用模块(40%):聚焦基层高频场景,开发“社区家庭评估”“急诊预检分诊”“老年综合评估”等主题,融入智能设备应用(如智能血压计、跌倒监测仪);④拓展模块(10%):包括健康档案书写、护理诊断推导、医患沟通技巧等,对接“以健康为中心”的护理模式。

### 2.3 以能力培养为目标,创新教学方法

采用“情境驱动+案例主导+实践强化”的混合式教学模式,具体策略考虑如下:

①情境教学:依托校内护理实训中心,设计急诊抢救模拟评估、老年病房评估、社区体检模拟评估等仿真场景,设计“入户随访-发现异常-评估记录-转介建议”全流程任务(如模拟“独居老人居家跌倒后评估”);②案例教学:引入临床案例,以案例问题导向学习模式,引导学生发展从“症状观察→数据采集→病因分析→护理干预”的思维过程,逐步推导操作,培养学生的临床评估能力(如“糖尿病患者血糖波动+足部溃疡”的评估与照护);③分组教学:学生以小组为单位组织学习,分配案例,组内分工合作,情景演练,以组内演示带动训练,以组间赛促进学习提升;④信息化赋能:应用“虚拟仿真评估系统”,支持学生反复练习“肺部听诊”“腹部触诊”等操作;利用手机附带的智能手环、健康APP等工具,模拟“慢性病患者的动态健康监测”;

⑤双师协同:邀请有临床经验的护士或骨干(如社区护理骨干、医院带教老师)参与授课,分享“基层评估常见问题与应对策略”(如“老年患者主诉不清时的沟通技巧”)。

2.4以岗位胜任力为核心,改革评价体系

建立“过程性+终结性+第三方评价”的多元评价机制(见表2),重点考核“综合应用能力”与“职业素养”。

评价维度	评价方式	权重	考核要点
知识掌握	理论笔试(闭卷)	20%	核心概念、评估指标、操作规范
技能操作	实验室技能考核(OSCE)	30%	操作规范性、数据准确性、误差分析
综合能力	情境模拟考核(临床案例)	40%	病情判断、护理建议、沟通效果
职业素养	临床见习评价(带教教师)	10%	人文关怀、团队协作、责任意识

### 3 改革实施效果与反思

#### 3.1初步成效

改革在某高职院校护理专业2024级(实验组, n=60)与2023级(对照组, n=60)中实施对比研究,结果如下:①学生能力提升:实验组学生在“基层场景评估”“多症状综合分析”“医患沟通”等维度得分显著高于对照组( $P<0.05$ );OSCE考核通过率从78%提升至92%;②学生满意度提高:问卷调查显示,学生对“情境教学”“案例教学”的满意度达90%,认为“课程设置比以前的更有趣,内容与工作关联度高”。

#### 3.2反思与改进方向

尽管改革取得初步成效,仍需关注以下问题:①临床需求动态跟踪机制需进一步完善(如每学年更新案例库);②信息化教学资源的深度应用(如AI辅助评估系统的开发);③教师临床实践能力的持续提升(需快速加大教师的能力培训,增加双师型教师的比例)。

### 4 结论

社会需求导向下的《健康评估》课程改革,需以基层护理岗位能力为核心,通过重构课程内容、创新教学方法、改革评价体系,实现“教学-临床-岗位”的深度融合。

本研究实践表明,课程教学改革能有效提升学生的岗位胜任力,为培养符合健康中国战略需求的高素质技术技能护理人才提供了可行路径。未来需持续跟踪临床需求变化,推动课程内容的动态更新与教学模式的迭代升级。

#### [课题项目]

广州华商职业学院2024年度教学改革研究课题(编号:HSJGKT202409)。

#### [参考文献]

[1]任凯,沈星星,陈诗.高职护理专业健康评估课程思政的教学模式构建[J].卫生职业教育,2024,42(10):76-79.

[2]李小如,霍旋.高职护理专业健康评估课程教学信息化建设路径[J].山西青年,2024(09):76-78.

[3]覃琴,吴建军,李会仿,等.基于护理评估能力培养的多元化教学模式改革的探索--以《健康评估》实训课为例[J].知识窗(教师版),2024(04):48-50.

[4]刘丽,贾红红,祝苗苗,等.以合作倾向为导向的TBL教学方法在健康评估实训课程的应用评价[J].中国高等医学教育,2024(04):128-130.

#### 作者简介:

洪文艳(1976--),女,汉族,湖北孝感人,副研究员,军事医学科学院预防医学博士,国家二级心理咨询师,专业研究方向为心身医学健康领域,多年从事预防医学研究及心身医学健康教育领域。