

地域适应障碍学生的转化路径

牟冰

重庆三峡职业学院

DOI:10.12238/jief.v7i6.14962

[摘要] 本案例聚焦内蒙古学生小A因地域文化适应障碍引发的违纪厌学问题。其深层根源在于:家庭溺爱导致责任感缺失,跨地域求学(内蒙古→重庆)后遭遇语言、饮食差异及社交断裂,引发归属感危机。辅导员突破传统处分训导模式,采取四维干预策略。情感联结:筛选“桥梁型”同伴建立陪伴支持网,缓解孤独;文化协商:通过双向美食体验引导接纳文化差异;角色赋能:借“健身教练”身份激发价值感,利用朋辈认可提升自我效能;学业解困:组建重修小组并澄清处分消除机制,减轻心理负担。案例印证“行为问题是需求的呐喊”,强调通过满足归属、尊重需求实现行为转化,凸显家庭-朋辈-学校系统联动的教育价值。

[关键词] 跨文化适应障碍;需求本位转化;隐性角色赋能

中图分类号: G455 **文献标识码:** A

The transformation path of students with regional adaptation barriers

Bing Mou

Chongqing Three Gorges Vocational College

[Abstract] This case focuses on the problem of disciplinary violations and disinterest in learning caused by cultural adaptation barriers in Inner Mongolia student A. The deep root of this lies in the lack of sense of responsibility caused by overindulgence in the family, and encountering language, dietary differences, and social breakdowns after studying across regions (Inner Mongolia → Chongqing), which leads to a crisis of belonging. Counselors break through the traditional disciplinary training model and adopt a four-dimensional intervention strategy. Emotional connection: Screening "bridge type" peers to establish a companionship support network, alleviating loneliness; Cultural negotiation: guiding the acceptance of cultural differences through two-way food experiences; Role empowerment: Inspire a sense of value through the identity of a "fitness coach" and use peer recognition to enhance self-efficacy; Academic difficulties relief: Establish a re education group and clarify the mechanism for disciplinary elimination to reduce psychological burden. The case confirms that "behavioral problems are the cry of demand", emphasizing the transformation of behavior through meeting belongingness and respecting needs, highlighting the educational value of the linkage between family peer school system.

[Key words] cross-cultural adaptation disorder; Demand based transformation; Implicit role empowerment

1 引言:案例简介

小A是一名来自内蒙古的学生,爱好篮球与健身,曾是一名专业拳击运动员。原本应在大学度过充实三年的他,自入学以来却频频违反校规校纪,已先后两次受到学校处分。其行为甚至一度发展为与学校、老师对立,并产生了厌学的消极心态。

作为家中的幼子,小A深受母亲和姐姐的溺爱,其要求几乎总能得到满足。这种过度宠溺导致他自高中起便屡屡闯祸,受到各种处分。然而,家庭未能及时进行有效干预和引导,反而常常为其善后,无形中纵容了其行为模式。然而最令人棘手的是小A本人对此问题的认知态度。面对过往及当前的处分,他显得极其

淡漠,持一种近乎无所谓的态度。他既不看重这些纪律处分的严重性及其对个人记录的负面影响,也全然不在意自己能否达到毕业要求、顺利完成学业。

2 案例分析

表面看来,小A的厌学是叛逆心理的行为表现,但深入分析,其根源在于从内蒙古到重庆的地域转换所引发的深度不适应。在原居住地,小A拥有稳定的社交圈——志趣相投的朋友、关爱他的家人,以及热爱的运动项目,这些都构成了他重要的情感支撑和生活乐趣。然而,迁至重庆后,他面临着饮食习惯迥异、语言沟通存在障碍、文化氛围陌生等多重挑战,难以建立新的、深入

的人际关系,导致强烈的孤独感和疏离感。这种深层次的不适累积,最终表现为对学校环境的抗拒和频繁的归家诉求。

与小A母亲的沟通也印证了这一点,她提到小A性格倔强,属于‘服软不服硬’的类型。这一关键信息提示我们,后续介入工作必须格外注重方式方法,坚持以耐心引导和情感疏导为主,避免任何可能激发对抗情绪的正面冲突。

因此,破解小A当前困境的核心策略,绝非简单地依据学生手册进行规则训导或违纪警示。关键在于帮助他在校园内重建归属感与价值感。我们应着力于创造积极条件,引导他融入集体、发掘兴趣、建立新的友谊和支持网络,使其能够逐渐适应并接纳新的生活环境,最终将学校真正视为可以依靠和成长的‘第二个家’。

3 转化路径:过程与方法

3.1 搭建友伴桥梁,疏解孤独心结

寻找“桥梁型”同伴:在本年级中,物色到2名性格开朗、热情包容、有较强同理心和一定领导力的学生,小B和小C。小B爱打篮球,性格开朗,小C同为异地求学,但在学校适应良好。三人之间潜在的共同话题,成为了他们初期融入的关键纽带。

建立“伙伴支持”机制:私下与“桥梁”同学沟通,明确他们的角色是“陪伴者”而非“监督者”。鼓励他们主动关心小A的日常,分享校园信息,在小A遇到语言或规则困惑时提供友善帮助,并及时向老师反馈小A的情绪变化。

敏锐观察,适时介入:教师和“桥梁”同学需密切关注小A的社交退缩、情绪低落等信号。一旦发现,由关系较好的老师或同学在非正式场合表达关心,提供倾诉机会。

3.2 创设美食纽带,促进文化融入

鼓励小A带家乡的美食给大家品尝,小A带来了内蒙古的风干牛肉、羊肉烧麦和奶皮子,大家对风干牛肉和羊肉烧麦赞不绝口,但是却都吃不来奶皮子,纷纷表示奶腥味太重,吃不惯这个味道。

随后小A的两位“桥梁”好友乘着没课的时间带着小A出去品尝了万州小面、凉面、烤鱼和火锅,小A吃下第一口带着芥末的凉面时,眼泪和鼻涕都被辣出来了,表示再也不想尝试第二口。对于火锅也是兴味索然,认为还是家乡的牛羊肉新鲜好吃。但是烤鱼和小面却是得到了小A的青睐。

小A也是这时明白每个地区都有属于自己的特色文化,有一部分当地文化自己不能接纳是正常的,但是也不必苛求自己,去接受。

3.3 组建兴趣社群,重燃运动热情

小A平时热爱健身,但一直习惯独来独往。后来,我找到班上七位有健身和减肥意愿的同学,邀请小A担任“私人健身教练”,为大家制定详细的健身计划,带领同学们改变自我。起初,小A并不情愿接受这个安排。他觉得自己从小就是个“不听话”的“坏同学”,性格懒散,担心帮不上大家的忙。但在小B、小C的偶然鼓励和我多次劝说下,他终于答应尝试这份“工作”。

刚开始,小A只是单纯地给同学们做示范动作。然而,由于动作难度较高,同学们难以完成。加上小A不善言辞且存在方言沟

通障碍,初期大家进步都不大。但随着每周两次“健身课”的持续推进,小A和同学们的关系日渐融洽。看到同学们陆续在朋友圈晒出健身成果并自豪地提到他这位“教练”时,小A入学以来第一次感受到了强烈的被需要感、成就感和获得感。

后来,小A主动找到我,表示想继续带领同学们健身。我问他,这完全是无偿的工作,为什么还愿意坚持?小A坦言,这段时间让他感到前所未有的充实,生活仿佛有了新的期待,终于跳出了以往“睡觉、游戏、上课打瞌睡”的单调循环。

3.4 建立学业帮扶,消除处分制约

尽管小A逐渐摆脱了“坏学生”的标签,找到了校园生活的意义和价值,但他前期落下的课程实在太多,学业压力倍增。面对重修科目,小A倍感压力;同时,他也开始担忧过往的处分对未来工作和生活可能产生的影响。

为了帮助他应对学业挑战,我联系了班上同样需要重修相关课程的同学,组织他们和小A结成“重修学习小组”。大家每周结伴去上重修课,并互相鼓励,努力理解老师的授课内容。遇到不懂的知识点或不会做的作业,小A也愿意主动和我交流学习感受,向我寻求帮助。

此外,针对小A对处分的忧虑,我这次却特意拿出《学生手册》,向他详细说明:只要他表现良好,严格遵守纪律,不再出现违规违纪行为,当前的处分到期后便会自动消除。得知这个消息,小A如释重负,觉得自己重新充满了干劲,终于不必再被处分的阴影所笼罩。

4 理论框架

4.1 马斯洛需求层次理论

现象:小A早期行为问题源于归属与爱(孤独)、尊重(价值感缺失)、自我实现(无目标感)的需求未满足。

干预逻辑:通过分配的事项让小A同学得到归属感和成就感,最终达到自我实现。

归属感:通过同伴支持(小B、小C)、兴趣社群(健身团体)重建社交归属。

尊重与自我实现:赋予“健身教练”角色,利用角色理论激发责任感与价值感。

4.2 社会支持理论

策略:通过工具性支持(学业帮扶小组)、情感性支持(朋辈倾听)、信息性支持(《学生手册》规则解读)构建支持网络,减少孤独感和压力。

案例体现:“桥梁型同伴”既是情感支持的提供者,也承担信息传递的功能。

4.3 文化适应理论

现象:小A面临分离型适应困境(排斥重庆文化,保持内蒙文化习惯)→产生认知冲突。

干预路径:

文化协商策略:通过美食分享(内蒙牛肉→重庆烤鱼)建立文化双向认知,引导其从“非此即彼”转向整合型适应(接纳部分异文化,保留原文化核心)。

隐性文化融入: 非正式场景(聚餐、运动)降低文化适应防御心理。

4.4 自我效能理论

关键转折: 小A担任“健身教练”后, 通过以下途径提升自我效能:

掌握性经验: 成功带领同学完成健身计划转向到“我能发挥作用”;

替代经验: 同学朋友圈成果展示转向到社会认可强化角色认同;

情绪唤醒: 从“懒散无所谓”转向对团队成果的期待与兴奋。

4.5 积极行为支持理论

实践逻辑: 针对问题行为(违纪、厌学), 并非简单惩罚, 而是: 识别行为背后的功能(求关注、逃避压力);

替代性强化: 以“被需要感”替代“违纪博关注”, 以“兴趣社群”替代“游戏睡觉”的消极循环。

5 教育策略的隐性理论关联

5.1 具身认知理论

具身认知理论强调身体的感知、运动系统和物理环境在认知过程中的核心作用。与传统认知科学将思维视为“大脑中抽象符号处理”不同, 具身认知认为: 认知并非仅由大脑独立完成, 而是身体与环境的动态互动结果。

本案例中通过美食纽带, 以味觉体验(凉面的辛辣、烤鱼的焦香)触发身体记忆与文化情感联结。

5.2 隐性课程理论

通过非正式活动(健身社群、美食分享)传递规则意识、合作精神, 弱化说教痕迹。

5.3 心理弹性理论

利用“重修学习小组”构建压力缓冲机制, 学业失败转化为互助成长的弹性资源。

6 启示与反思

6.1 理论启示的综合价值

案例的转化路径表明:

跨理论整合优于单一干预: 生态系统理论提供系统框架, 社会支持与自我效能理论聚焦个体动力, 文化适应理论指导具体情境策略。

需求满足先于行为矫正: 只有当学生基础心理需求(归属、价值)被满足后, 规则内化(遵守纪律)和自我驱动(主动学习)才成为可能。

隐性教育的力量: 通过兴趣社群、朋辈互动等非正式场景实现“无痕教育”, 符合建构主义学习观(知识/态度在互动中生成)。

6.2 总结反思

本案例深刻印证了一个重要教育理念: 学生的行为问题本质上是需求未被看见的呐喊。小A的违纪行为并非偶然, 也绝非品性顽劣的表现, 而是其对归属感与价值感的绝望索求。在看似叛逆的表象之下, 隐藏着一颗渴望被理解、被接纳、被认可的心灵。这种需求若长期得不到满足, 便会以极端的方式呈现, 通过

违纪行为来引起关注, 试图填补内心的空缺。

本案例为未来的教育工作敲响了警钟, 我们必须警惕两大思维与实践误区。其一, 要避免“问题视角”窄化。在教育过程中, 不能简单粗暴地将学生的违纪行为归因于品性问题。每一个看似不当的行为背后, 都可能存在着适应性困境。或许是家庭环境的变化导致学生缺乏安全感, 或许是学习压力过大让学生产生自我怀疑, 又或许是在朋辈群体中遭遇排挤而陷入孤独。只有深入追溯行为背后的深层原因, 才能真正理解学生的处境, 进而找到解决问题的有效方法。

其二, 要拒绝“孤立干预”陷阱。学生的成长与发展受到家庭、朋辈、学校和自我等多方面因素的影响。改变学生的行为问题, 不能仅仅依赖于学校单方面的努力, 而需要在“家庭-朋辈-学校-自我”四维系统中同步发力。家庭是学生成长的第一课堂, 家长的教育方式和家庭氛围对学生的心理和行为有着深远影响; 朋辈群体是学生重要的社交环境, 良好的同伴关系有助于培养学生的社交能力和归属感; 学校则承担着系统教育的责任, 不仅要传授知识, 更要关注学生的身心健康; 而学生的自我认知和自我调节能力, 是实现行为改变的内在动力。只有协调好这四个维度, 形成教育合力, 才能真正帮助学生走出困境。

此外, 我们还应善用“隐性课程”的力量。传统的说教式教育往往难以触动学生的内心, 而通过兴趣社群、美食社交等非正式场景, 却能更自然地实现情感联结。在兴趣社群中, 学生可以找到志同道合的伙伴, 共同探索兴趣爱好, 在合作与交流中培养团队精神和自信心; 美食社交则以轻松愉快的方式拉近人与人之间的距离, 让学生在分享与品尝中感受温暖与快乐。

教育的核心要义, 是对心灵的精心耕种。每一个学生的内心都渴望被需要、被重视。当我们在学生心中种下“被需要”的种子, 给予他们充分的关注、理解和信任, 他们便会在感受到自身价值的过程中, 逐渐萌发责任意识, 实现自我成长。这种成长不仅体现在行为的改善上, 更体现在学生内在品质的提升和健全人格的塑造上。作为教育者, 我们肩负着重要使命, 应时刻保持敏锐的洞察力和同理心, 用心去倾听学生行为背后的真实诉求, 用爱去浇灌每一颗渴望成长的心灵, 如此, 方能收获教育的丰硕果实, 见证学生们在阳光下茁壮成长。

【参考文献】

[1]刘杰, 孟会敏. 关于布郎芬布伦纳发展心理学生态系统理论[J]. 中国健康心理学杂志, 2009, 17(02): 250-252.

[2]周文霞, 郭桂萍. 自我效能感: 概念、理论和应用[J]. 中国人民大学学报, 2006, (01): 91-97.

[3]黄雷晶. 社会支持理论研究初探[J]. 心理月刊, 2020, 15(16): 238-239.

[4]董莉, 李庆安, 林崇德. 心理学视野中的文化认同[J]. 北京师范大学学报(社会科学版), 2014, (01): 68-75.

作者简介:

牟冰(1995—), 女, 汉族, 重庆万州人, 硕士研究生, 现任职于重庆三峡学院, 研究方向: 思想政治教育。