

优化初中道法课学生课堂参与的教学策略研究

魏志霞¹ 吕勇翔²

1 浙江师范大学马克思主义学院 2 浙江师范大学体育与健康科学学院

DOI:10.12238/jief.v7i6.14966

[摘要] 有效组织学生课堂参与是初中道法课课堂教学设计的重要一环,提高初中道法课学生课堂参与,有助于学生深刻理解课程内容,增进价值认同,提升核心素养。然而,在初中道德与法治新课标的影下,学生在课堂参与中仍存在诸多不足,这不仅影响了学生能否顺畅地获取知识,还对学生的道德修养提升、责任意识培养产生不利影响。为满足《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》中的相关要求,针对初中道法课学生课堂参与仍存在的不足,提出优化策略,以提升初中道法课的教学效果。

[关键词] 初中道法课; 课堂参与; 教学策略; 主动参与

中图分类号: G642.421 **文献标识码:** A

Research on Teaching Strategies for Optimizing Student Classroom Participation in Middle School Daoist Courses

Zhixia Wei¹ Yongxiang Lyu²

1 School of Marxism Studies of Zhejiang Normal University

2 College of Physical Education and Health Sciences, Zhejiang Normal University

[Abstract] Effective organization of student classroom participation is an important part of the teaching design of junior high school Daoist courses. Improving student classroom participation in junior high school Daoist courses can help students deeply understand the course content, enhance value recognition, and improve core competencies. However, under the influence of the new curriculum standards for junior high school ethics and rule of law, there are still many shortcomings in students' classroom participation, which not only affects their ability to smoothly acquire knowledge, but also has a negative impact on their moral cultivation and sense of responsibility cultivation. In order to meet the relevant requirements of the "Moral and Legal Curriculum Standards for Compulsory Education (2022 Edition)" and address the shortcomings in student classroom participation in junior high school moral law courses, optimization strategies are proposed to enhance the teaching effectiveness of junior high school moral law courses.

[Key words] middle school Daoism course; Classroom participation; Teaching strategies; Active participation

《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》中明确指出“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。”而提高初中道法课学生课堂参与则是落实这一根本任务的有效途径。然而在初中道法课中学生有效参与课堂仍是一个亟需优化的问题。这妨碍了学生更加深入地理解道德规范和法治意识,进而增强对该学科的认同感。基于对初中道法课课堂参与的现状进行分析,提出一系列优化学生课堂参与的措施。

1 拓展学生课堂参与的多样性

在教学中许多教师仍然局限于传统的讲授式教学,使得学生课堂参与的内容与方法比较单薄,学生课堂参与的积极性不高,因此,为了进一步拓展学生课堂参与的多样性,我们必须从多个方面入手。

1.1 拓展学生课堂参与的教学内容

教师要准确把握教科书的逻辑结构,这不仅是构建课程体系的基础,也是引导学生系统学习的前提。教师应深入研读教材,厘清每个章节间的内在联系。同时,教师还应关注教材中“相关链接”部分,这是对正文内容的拓展和深化,有助于拓宽学生的知识面。在教学内容的选取上,要坚持整体性与针对性相结合,既能让学生简单了解知识点的来龙去脉,又能让学生摆脱繁重的学习压力,教师要善于抓重点,学会给知识点“减负”。

1.2 丰富学生课堂参与的教学案例

教师不仅要在有限的教学时间里高效传授理论知识,“在保证内容选择的科学性与准确性基础上,还需要紧密联系实际,尤其是围绕青少年关心的话题展开讨论,引导学生将天边事情和

身边事情相结合,将宏大局势与微观个体结合,让抽象的概念变得鲜活起来,从而更容易被学生接受并内化于心。”因此教师可以借用最新的热点话题,或选取与日常生活紧密相关的案例组织教学,增强教学的趣味性。

1.3 创新学生课堂参与的教学方法

总书记强调指出,“思政课的本质是讲道理,要注重方式方法,把道理讲深、讲透、讲活。”创新学生课堂参与的教学方法,使学生深度融入课堂。比如,问题式教学法,设计具有启发性的问题,引导学生带着问题去学习;情景化教学法,利用视频、投影等直观教具创设具体情境,或者通过情境再现的方式,让学生在潜移默化中形成对价值观的正确认识;情景再现法,学生通过扮演警察、犯人等不同的角色,可以在模拟情境中学会如何应对各种问题等。

1.4 善用学生课堂参与的多媒体资源

“根据自身的教学需要实现信息技术在道德与法治学科教学中的整合。”教师可以利用网络学习平台或班级管家、希沃白板等应用软件,为学生提供多样化的教学资源。学生还可以通过大数据分析自己的学习偏好与知识掌握程度,并相应的制定适合自己的学习方案。在多媒体资源辅助教学的过程中,教师还可以利用学生感兴趣的的游戏设计提问、讨论、小组合作等一系列环节,增强课堂教学的趣味性,提高课堂参与水平。

1.5 丰富课堂参与的内涵

丰富课堂参与的内涵不仅是指学生外在行为的活跃,更是指其内在特质(如批判性思维、创造力、责任感等)的深度参与和主动建构,这是新时代教育改革的必然要求。教师要善于采用多样化的教学方法,通过设计开放性问答并引导学生进行小组讨论等方式,培养学生思考与辩证分析的能力。通过案例分析和角色扮演,帮助学生理解道德与法治的社会意义,增强其社会责任感。教师鼓励学生提出新颖的观点或解决方案,激发其创新意识。尊重学生的不同观点和表达方式,建立平等的师生关系,营造融洽包容的课堂环境。

2 培养学生课堂参与的主动意识

在道法课堂上学生参与的积极性不高,为解决这一问题,需要以学生发展实际状况为基础进行调整。

2.1 发展性评价增强学生课堂参与的效果

对于提问,学生或多或少都会产生紧张情绪,这启示教师在教学中要擅长发现学生的优点并进行适当的鼓励,这会让学生更愿意参与课堂活动。“当学生在情绪上参与了,他们就会对学校产生归属感和积极态度。”《义务教育道德与法治课程标准》(2022年版)中指出:“综合运用多种评价方式,促进学生知行统一。道德与法治课程评价要围绕发展学生核心素养,发挥评价的引导作用,改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价。”因此教师应坚持过程性评价原则,把学生当作发展中的个体,针对不同环节进行评价,不可追求片面的鼓励式教学。

2.2 立足实际提升学生课堂参与的意识

“立足实际”,是指立足学生发展的现实状况。道法课的知

识点比较虚幻抽象,学生理解起来较为困难,这要求道法课教师根据学生的发展情况选择恰当的授课与评价方式。在授课方面,教师应针对每位学生的性格、学习情况等来设计行之有效的教学方法。比如,对于性格内向的这类学生,他们最大的特点就是课堂参与积极性不高,教师应更多地给予其关心和关爱。

2.3 时事政治激发学生课堂参与的兴趣

时事政治作为连接理论与现实的重要桥梁,为道法课教学提供了新的视角和方法,“在初中政治教学中不可避免地要融入时事政治的学习,这不仅是为了考查的需要,同时也能起到帮助学生理解知识、掌握知识的作用,提高他们学习政治的积极性和求知欲。”教师既要讲好“大道理”,又要讲活“小故事”,在教授学生时事政治案例时将抽象的理论知识盘活。

2.4 集体意识提升学生课堂参与的主动性

提升学生的课堂参与主动性是提高教学效果的关键。通过培养集体意识,可以增强学生的归属感和责任感,从而有效提高学生的课堂参与。首先,建立积极的班级文化,与学生一起完成班级的共同目标(如提高学习成绩、完成某项任务、赢得某场比赛),让学生感受到自己是集体的一部分。其次,设计合作性学习活动,将学生分成小组,分配任务,鼓励他们通过合作完成任务,并在课堂上分享成果,确保每个人都有参与的机会。再次,善于利用集体评价与反馈,在评价学生表现时,不仅关注个人,也关注小组或班级的整体表现,要及时对集体表现给予正向反馈,增强学生的自信心和参与动力。

3 增强学生课堂参与的深入程度

针对学生在课堂参与中出现的参与范围较窄和参与层次较浅这两方面的问题,提出了以下策略进行解决。

3.1 扩大学生课堂参与的范围

针对初中道法课教学中存在的课堂参与范围小的问题,教师应调整教学策略,在组织课堂活动时既要兼顾绝大多数学生,还要具有针对性,要“坚定认为学生作为学习者是不相同的。”在设计题目方面应坚持“最近发展区”的原则,要求教师在教学中提出的问题具有适度拔高性。“教师仅仅是学生在学习、探索过程中的引导者,帮助学生找到适合的学习方法,养成良好的学习习惯,并且在学生需要指导时提出解决办法或思路。”教师与学生的关系是相互依存、相互促进的。教师需要发挥引导作用,为学生提供知识、指导和帮助;而学生则需要积极参与课堂活动,发挥自己的主观能动性和创造力,通过双方的共同努力和合作实现共同成长、共同进步。

3.2 加深学生课堂参与的层次

初中道法课教师在设计课堂互动时往往停留在较浅层次组织教学,没有深入挖掘知识的本质,遇到学生不懂的问题,老师只是一笔带过,这样会抑制学生参与课堂的积极性,使整个课堂都陷入死气沉沉的局面,因此需要教师根据学生的认知发展状况组织教学,坚持适度拔高性原则,既能兼顾认知水平稍微低一点的学生,增强其自信心,又能兼顾认知水平较高的学生,增强其满足感。

4 优化学生课堂参与的效果

学生课堂参与缺乏针对性、沟通性等问题,导致初中道德课学生课堂参与的效果欠佳。为改变这种现状,提出以下解决策略。

4.1 创设有利于提升学生课堂参与效果的环境

注重以学生的角度去理解教材,“好老师不仅仅体现在把道理讲得更透,更重要的是把学生情绪照顾得更好。”教师在教学活动中要平等的对待每一位学生,着力营造人人参与、平等互助的学习环境。其次,在教学活动中还要关注与学生情感方面的互动合作,使得教师更加全面地去了解和关心学生,进而推动师生关系和谐发展。课堂不是教师的“一言堂”,教师应鼓励学生在课堂参与的过程中积极提出问题、敢于质疑和发表不同的意见和看法,培养他们的批判性思维。

4.2 有效提升教师的教学积极性

提高学生的课堂参与的关键在于提高教师的教学积极性。首先,应加强思想政治和师德教育建设,坚持激励政策与奉献精神相结合,学校既要发扬奉献精神,又要有好的激励政策,对教师取得的成绩给予肯定,包括评优选模、年度考核、职称聘任等方面的政策倾斜以及奖金补助等方面的物质奖励。其次,创设健康和谐的人际环境,建设积极向上的校风、学风,让教师处于团结、融洽的环境下,获得归属感和认同感。同时,积极发动教师参与学校工作的决策,鼓励他们为建设美丽校园积极建言献策。再次,注重教师的心理疏导,聆听教师的心声,拉近行政领导和教师的距离,摆正关系,让教师全身心投入教学工作。

5 结语

提高初中道德课学生课堂参与是一个系统工程,首先,通过拓展学生课堂参与的教学内容、教学案例、教学方法以丰富课堂参与的内涵、扩展课堂参与的多样性。其次,通过对学生进行发展性评价、立足学生发展实际状况、并结合时事政治、组织团体活动以提高学生课堂参与的主动意识。再次,通过扩大学生课堂参与的范围、加深课堂参与的层次以增强学生课堂参与的程度。最后,通过营造和谐的课堂氛围、包容开放的课堂环境、提高教师教学积极性以优化学生课堂参与的效果。只有这样才能真正提高初中道德课学生课堂参与的有效性,将道德与法治课程的教育意义落实到学生的思想和行为中。但随着信息技术的持续发展,利用数字化工具创新道德与法治课程的教学方式,协同发挥教师、学生和社会多主体作用,将成为未来重要的探索方向。

[参考文献]

- [1]教育部.义务教育道德与法治课程标准(2022年版)[M].北京:北京师范大学出版社,2022:1.
- [2]田俊国著.让学习真正在课堂上发生[M].中国青年出版社,2022:190.
- [3](美)卡罗尔·安·汤姆林森著;张静译.差异化教学与个性化教学未来多元课堂的智慧教学解决方案[M].北京:中国青年出版社,2022:73.
- [4]蒋福军,武君珍著.名师系列中学思政课教师课题研究实践与探索[M].北京:阳光出版社,2022:59.
- [5]金姆·布朗、托尼·弗龙捷、唐纳德·J.维古特.参与度研究:防止厌学的诀窍[M].邵倩译.黑龙江:黑龙江教育出版社,2016:19-25.
- [6]孔企平.数学教学过程的学生参与[M].上海:华东师范大学出版社,2003:21-26.
- [7]牛学文,牛春晓.义务教育道德与法治课程标准(2022年版)解读[J].中国民族教育,2023,(Z1):38-41.
- [8]孟飞,张双双,段新宇.加强马克思主义理论学科建设讲好高校思想政治理论课——学习习近平总书记考察中国人民大学重要讲话精神[J].学习月刊,2022,(10):28.
- [9]顾海燕.让时事材料在道德与法治课堂中沉淀、升华[J].读写算,2020,(35):167.
- [10]钟平波,.浅谈如何提高初中道德与法治课学生课堂学习参与度[J].新智慧,2018,(19):52.
- [11]赵传兵,.有效教学中的学生参与及评估[J].考试周刊,2007,(37):32.
- [12]曾琦.小学生课堂参与结构及特点的研究[J].心理科学,2001,(02):160.
- [13]裴娣娜.主体参与的教学策略——主体教育·发展性教学实验室研究报告之一[J].学科教育,2000,(01):10.
- [14]许子威,许革.如何让道理“行走起来”乃至“奔跑起来”[N].中国青年报,2024-11-24(004).

作者简介:

魏志霞(2001--),女,汉族,山东德州人,硕士研究生,研究方向:马克思主义中国化。

吕勇翔(2001--),男,汉族,山东聊城人,硕士研究生,研究方向:体育。