

多媒体技术在小学数学教学中的运用研究

孙颖丽

内蒙古赤峰市喀喇沁旗锦山第三小学

DOI:10.32629/jief.v2i5.1497

[摘要] 为了适应课程改革和素质教育的要求,小学数学中运用多媒体工具及手段进行教学已经成为了重要趋势。本文从多媒体工具在小学数学中的运用概况和小学数学教学中多媒体工具的运用手段两个方面入手,对小学数学中多媒体技术的运用进行了全面的研究,得出了一些实践性的建议。

[关键词] 小学数学教学;多媒体技术;应用研究

中图分类号: G633.6 **文献标识码:** A

在当代社会,网络技术发达,多媒体工具在各个行业的应用也愈发广泛。在教学领域中,多媒体工具的应用也颇为普遍,一方面,在各个学科中应用多媒体工具有利于创新教师的教学方法;另一方面,多媒体技术有利于提升教师的备课效率和教学效率,使教师在更短的时间内输出更为优质的内容,从而促进小学生更深刻地理解课本上的知识,加深小学生对课程的喜爱,提高小学生的成绩。

1 数学教学过程中多媒体工具的应用现状

当前,多媒体技术被普遍地应用在小学数学教学课堂中,教师往往习惯通过多媒体技术导入新课或者通过多媒体技术来讲解习题,但是大多数教师使用多媒体工具时,没有注意到学生的特征和数学学科的特点,多媒体工具与学科特征结合的不够自然深切,学生往往会觉得十分无聊。因此,多媒体工具在数学教学中的灵活运用,也显得十分困难,如何改变数学教学和多媒体工具的结合方式,实现二者的有机融合,形成符合小学生心理年龄特征的教学内容,则成为了众多小学教师要思考的重要问题。

2 数学教学中多媒体工具的实际应用

要加强多媒体技术在数学教学中的实际应用,从而获取较好的教学效果,增进学生对数学课程的兴趣,就必须将多媒体工具和数学学科的特点结合起来,通过不断实践,不断完善和优化多媒体工具和数学教学的互相渗透。因此,真正实现多媒体技术在数学学科中的实际应用,需要做到以下几点:

2.1 紧密联系数学科目特征,合理运用多媒体技术。

做好多媒体技术在数学学科中的合理应用,最重要的就是要结合数学学科的具体特征。每个学科的学科特征都是不一样的,教师的教授手段也是不一样的,数学理论知识对于大多数学生来说是十分枯燥无味的,如果单纯让小学生学习理论知识,小学生的参与课堂活动的积极性就会下降。因此在进行数学教学的时候,一定要注意结合实际生活,完成更加真实、更加有趣的情景创设。例如在小学二年级下册《数据收集整理》这一课中,教师可以先用校园内的五张不同颜色花卉风景图片导入课程,在学生们欣赏完美丽的花朵之后,教师可以尝试询问学生:“同学们刚刚都看到了,我们学校有很多漂亮的花。那有没有同学注意到,我们学校的花有哪几种颜色呢?”这时,学生的注意力就会转移到花卉颜色上,学生在回答问题的过程中慢慢回顾不同颜色的花卉,最后数清一共有5种颜色,这就达到了让学生初步收集数据的目的。

2.2 符合小学生的心理特征

结合多媒体技术上课的过程中,教师一定要注重采取符合小学生心理特征的色彩教学方式。在多媒体技术和工具应用上,例如,在采用短

视频引入时,教师可以采取动画短视频的形式来进行;在采用图片和PPT进行教学时,教师可以选择色彩比较鲜艳明亮的PPT模板,图片则可以选择动画片,比较可爱或者活泼的图片。例如,在小学二年级下册《有余数的除法》这一课中,教师可以把小学生比较喜欢的动画角色来当成主人公,教师可以这么导入:“同学们都熟悉海绵宝宝吗?今天我们的课程是跟海绵宝宝有关的哦。”这样一来,小学生的关注点就会回到到课堂上来。教师可以在PPT上放海绵宝宝和派大星图片,或者通过制作短片的方法,来吸引学生的注意,短片内容则可以设置为:“有一天,派大星想让海绵宝宝帮他做汉堡,分3次送到他的家中,而且每次的汉堡数量要一样多。海绵宝宝十分苦恼,因为他做了13个汉堡,但是他不知道每次应该送几个?你能帮帮他吗?”学生就会主动去思考海绵宝宝每次应该送几个汉堡给派大星,在完成任务之后,教师可以继续提示学生:“我们刚刚用除法帮海绵宝宝解决了问题,但是海绵宝宝还剩1个汉堡,大家知道这种除法是什么除法吗?”说完,学生又会主动思考老师的问题,老师也可以通过这次机会告诉学生们这种除法叫做有余数的除法,剩下的汉堡就是汉堡数量中的余数。

2.3 灵活应用各个类型的多媒体技术

多媒体技术的多样化给数学教学提供了更多灵活的教学方法,因此在运用多媒体技术的时候,数学老师也要注意灵活运用不同类型的多媒体技术。例如,教师在用短视频引入课程之后,可以采用PPT继续进行课程讲解;而在采用PPT进行课程讲解完成后,教师可以在PPT中设置小游戏,让学生在课堂上与教师进行互动,通过游戏获取更多的知识。多样化的多媒体技术能给数学教学提供更多灵活的教学方法,也能够有效的提升学生在课堂上的活跃度。

3 结束语

多媒体技术的发展给教育工作带来了较大的便利。在小学数学工作中应用多媒体技术能完善教学内容、教学方法,还能更好的获取学生的关注,增强学生的活跃度。因此,增强多媒体技术在数学教学中的运用,是提升小学数学教师教学质量、小学生教学质量的重要方法。

【参考文献】

- [1] 丁涛.几何画板在小学数学教学中的应用[N].贵州民族报,2020-08-27(B03).
- [2] 刘珊珊.新课改下小学数学教学方法的创新方向研究[J].新课程,2020(34):25.
- [3] 曾宪才.试析小学数学的课堂教学[N].科学导报,2020-08-25(B03).