

数字化赋能高校思政课建设的现实困境及应对路径

肖美楠

西南石油大学

DOI:10.12238/jief.v7i6.14974

[摘要] 思政课是高校落实立德树人根本任务的核心课程。近年来,数字化建设的深入推进,为高校思政课在教学内容革新、方法创新与模式升级等方面提供了重要的理论支持和实践指引。步入新时代,数字化技术深度融入思政教育,为其赋予了全新的深层价值。针对当前思政课数字化进程中可能存在的数字化资源与平台建设、数字化技术的能力与素养、学生主体对数字化技术的认知与应用等现实挑战,深入剖析其成因并探索应对路径,对于思政课更有效地实现育人根本目标,将培养高素质人才的愿景转化为实际成果具有关键意义。

[关键词] 数字化; 高校思政课; 现实困境; 应对路径

中图分类号: G4 文献标识码: A

The practical dilemma and coping path of digitalization in the construction of ideological and political courses in colleges and universities

Meinan Xiao

Southwest Petroleum University

[Abstract] Ideological and Political Education (IPE) is central to higher education's mission of moral cultivation. Digitalization provides critical support for innovating IPE content, methods, and instructional models. While digital integration creates new educational value, key challenges persist: uneven digital resource development, gaps in stakeholder digital literacy, and varied student adoption of digital tools. Addressing these through optimized infrastructure, enhanced training, and pedagogical refinement is essential for IPE to effectively achieve its core educational objectives and realize talent development outcomes.

[Key words] Digitalization; university ideological and political courses; practical dilemmas; coping strategies

引言

全国高校思想政治工作会议上指出:“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术深度融合,增强时代感和吸引力。”^[1]思政课作为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的关键平台,其与数字技术的深度融合凸显了向数字化转型的战略意义。高校亟需突破传统教育框架束缚,把握数字化发展契机,主动推进思政课数字化改革:通过数字技术赋能,形成课程鲜明特色,增强学生学习获得感与价值认同;激发自主学习动力,深化情感共鸣,实现价值观的有效塑造,从而全面提升思政课育人质量。

1 数字化赋能高校思政课建设的价值意蕴

1.1 高校落实立德树人根本任务的现实需要

2016年12月7日,全国高校思想政治工作会议召开,会上强调:“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方

位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。”^[2]高校思政课是贯彻落实立德树人根本任务的核心课程,在教育中起着独一无二且至关重要的作用。依托于互联网、大数据、人工智能及区块链等先进数字技术,数字化赋能不仅突破以往单一的连接模式,更构建一个多维、层叠且互动性强的新型架构。这一过程借助数字平台的高效整合能力,优化了教学资源的配置,催生了教学方法的创新,有效激发学生的学习动力与积极性,进而促进高校思政课教学质量的显著提升。数字化赋能策略为高校思政课的建设开辟了全新的竞争领域,塑造新的竞争优势,并拓展其提质增效的广阔空间,对于实现思政课立德树人、培育学生精神风貌的教学宗旨具有积极的推动作用。

1.2 推进高校思政课教学改革创新的现实需要

在信息化时代,数字技术的迅猛发展为思政课革新注入新活力,成为推动其深度转型的关键。丰富的数字教学资源有效助力学生跨越学习时空壁垒,拓宽思政教育实践场域,促进课堂显性教学与课外隐性教育的有机融合。然而,当前高校思政课改革

仍面临挑战:教学内容输出与学生实际需求存在错位,教学方式单一性与学生思想多元化需求脱节。这易导致教学呈现碎片化、机械化倾向,抑制学生学习主动性,制约思政课获得感的提升。恰如所强调,“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力 and 针对性,满足学生成长发展需求和期待。”^[2]因此,依托数字化转型增强教学实效性,成为思政课改革创新的必然选择。相较于传统模式,数字化转型要求根本性变革:一方面需超越依赖教材、缺乏深度的讲授模式;另一方面,要善用数据收集与分析,精准把握学生生活动态与思想状况,实现教学方式的个性化定制,打造学生真心喜爱、终身受益的课程。同时,数字化转型赋能教师敏锐识别学生内在需求,实施精准引导,推动学生从被动接受到主动学习的深刻转变。在此过程中,学生的学习热情与主体性得以充分激发,自主驱动力持续强化,从而显著提升思想政治教育育人质量,为培养担当民族复兴大任的时代新人筑牢根基。

1.3 促进学生主体成才立德的现实需要

大学生作为思政课深度探索的核心群体,其日常生活、个性特质及成长期望深刻影响教学效果。数字科技的进步打破了传统单向灌输模式的局限,顺应了学生主动筛选内容、拒绝被动接受的主体性需求。思政课的数字化转型,既拓展了课堂边界,也契合了学生成长需求。它使师生能借助多样化形式互动,并通过智能监测动态采集教学实践数据,驱动多场景下的精准思政教学与评价。深化数字技术应用,可有效融合教育要素,构建包含教研、实践、评价的多元化教育场景。同时,线上线下融合的教学模式能精准对接学生个性化需求,混合式教学法可提供匹配资源,教师通过议题讨论等多元化手段实现精准教学,促进学生全面发展。大学阶段是铸就世界观、人生观、价值观的黄金时期,学生常面临成长挑战。思政课借助数字化技术及数据分析平台,能全面捕获学生群体或个体的行为习惯、学习状态及思想动态,剖析其特征、趋势与问题,进而制定个性化学习路径。这有效激发了学生的学习积极性与创造性,对促进其成长发展具有重要价值。

2 数字化赋能高校思政课建设的现实困境

2.1 高校思想政治教育数字化资源与平台建设存在问题

“教育数字化转型的核心是促进教育全流程、全要素的数字化。”^[3]作为驱动教育转型的核心要素,数字化教学资源对重塑教师教学与学生学习方式至关重要。高质量数字资源是思政课发展的基石,其通过图像、音频、视频、文本等多媒体形式,实现教学内容的生动呈现。数字化转型推动教育活动多元化与数字化进程,为教学策略与学习模式提供新选择:一方面引入实时素材,弥补传统教材内容更新滞后的不足,提供鲜活案例与高效学习资源;另一方面将分散的实体资源转化为可复制、可传播的数字形态,极大丰富教学资源库。然而,高校思政课数字资源配置仍存显著短板:其一,高质量资源开发不足。开发过程需大量资源投入,但地区与高校间在组织领导力、资金支持及人才配置上差异显著,导致资源供给参差不齐,开发呈现不均衡状

态。其二,资源平台建设滞后。思政课程的专业性、思想性使其受传统教学惯性束缚,部分高校重视不足;同时缺乏具体政策支持与激励机制,未能建立高质量资源的持续供给体系,抑制了数字资源平台建设的积极性与创新性。最后,网络思政平台建设缺失。尽管“互联网+大数据”理念推动高校积极建设网络平台,但当前仍处于初级阶段:网站制作水平低下、内容单一同质、创新性与针对性不足,削弱了对学生的吸引力,制约平台使用成效与课程改革进程。

2.2 高校思政课教师运用数字化技术的能力与素养存在不足

“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”^[4]思政课兼具理论深度与意识形态特性,传统面对面理论讲授易导致课堂氛围沉闷、参与度不足及价值观认同薄弱。面对技术革新浪潮,教师队伍存在以下突出问题:其一,认知滞后与观念束缚。部分教师对数字化教学理解有限,排斥新兴技术,缺乏探索意愿;应对改革要求时流于形式化操作,倾向于“新瓶装旧酒”,数字素养整体偏低。其二,技术应用能力失衡。部分教师虽尝试创新,但能力差异显著:或浅层敷衍,或过度依赖技术而忽视师生情感互动,未能实现技术与教学的深度整合,削弱数字化教学实效。其三,资源整合能力不足。面对海量信息,教师难以精准筛选高质量课程关联素材,削弱内容时效性与针对性;技术平台多样性亦导致选择困惑,无法有效利用功能优化教学流程。因此,亟需系统性提升思政课教师数字素养与技术应用能力,破解认知障碍与技术鸿沟,推动数字化技术与思政课教学的深度融合,这是当前深化教学改革的核心任务。

2.3 学生主体对数字化技术的认知与应用有待加强

思政工作的根本在于聚焦人的全面发展,其核心是围绕学生、关照学生、服务学生,提升思想境界、政治觉悟、道德品质与文化素养,培养德才兼备的高素质人才。作为学习主体,学生需深度参与知识建构与价值内化:既要系统掌握思政理论本质,更需将所学与国家发展、社会现实紧密结合。然而,当前学生数字技术认知存在显著短板,技术“双刃剑”效应引发意识形态风险:其一,技术融合能力不足。部分学生难以实现课程内容与信息技术的有效整合,学习呈现碎片化、机械化倾向,缺乏系统反思意识与目标导向,阻碍对思政内核的深度理解;对技术的片面认知亦削弱课程融合效度。其二,学习使命感薄弱。部分学生对思政课存在抵触情绪,对数字化转型缺乏参与意识,导致教学转型沦为教师“独角戏”,未能担当起民族复兴的时代责任。其三,网络安全意识欠缺。在复杂网络环境中,学生因安全防护能力不足,难以甄别多元信息与文化思潮,易受不良思想侵蚀,丧失独立思考能力,影响个人成长发展。

3 数字化赋能高校思政课建设的应对路径

3.1 加强思政课数字化建设,创新教学方式

数字化转型通过激活课堂生态、促进理论生动化与实践灵活化,加速思政课教学模式革新。其实施路径包括:首先,提升

教师数字能力。教师需精通数字技术,强化数据分析论证能力,运用翻转课堂、混合式教学等模式增强学生参与度与获得感,优化教学实效。其次,深化教学精准性。依托数据把握学生思想动态与发展需求,主动设计议题引导学生深度思辨,培养批判性思维与实践能力,实现“教”与“学”的深度融合。该过程推动师生在认知频率与价值导向上同频共振,有效激发政治认同、思想认同与情感认同。此外,构建多维实践平台:空间维度上利用智慧教室与虚拟场馆创设情境,突破物理局限,重现历史场景;内容维度上整合虚拟仿真资源与精品课程,通过案例多维呈现增强内容鲜活性;方法维度上创新体验式、沉浸式教学,打造“资源库+慕课+APP+翻转课堂”融合体系,形成多维度立体化实践课堂。需坚持理论与实践结合原则,破除传统教学僵化模式,通过三维度协同创新,全面强化数字化育人效能。

3.2 树立数字化意识,提升教师数字素养

构建“数字化”认知框架是提升教师数字敏锐度与实践能力的先决条件。强化“数字能力”作为驱动思政课高质量发展的核心基石,其技能水平直接影响教学实效。新时代要求下,教师需将数字理念内化为教育信仰:一是树立科学数字观。确立“数字化认知”,深化数据资源观、价值导向观及应用实践观,通过持续学习激发教学创新潜能,突破思维定式。二是深化技术应用能力。主动学习数字技术,理解数据赋能逻辑,提升资源整合、工具运用及平台操作能力,强化分析、评估、整合及共享的教育思维。三是强化数据驱动教学。注重收集分析学习数据,精准识别需求与问题,动态调整策略,提供个性化支持,实现因材施教。通过实践反思,教师可形成特色化数字教学模式。最终以数字思维驾驭技术,搭建教学平台,传递高质量内容,凝聚正向价值共识,达成培养德才兼备人才的教育使命。

3.3 深化学生技术认知,营造多元发展氛围

步入数字时代,学生获取知识及能力素养的渠道日益多样化,学生个体需积极提升个人的数字能力,并端正对思政课程的认知态度。一是强化数字素养内驱力。重视数字技术学习,激发主观能动性,深化科技理论认知与实践能力。二是增强转型责任感。加速知识更新,提升科技素质,依托思政服务平台深化数字化理解,挖掘转型应用价值,升华课程认同。高校应构建多元化发展生态,创新培养机制,融合线上线下教学,开展科技竞赛与科普活动,打造特色化数字教育空间;共建资源体系,鼓励师生参与数字资源开发,通过校企合作项目强化实操能力与课程理解;健全质量监管,建立教育资源评估机制,杜绝低质伪科学信息,保障内容准确有效。通过完善数字教育体系,同步提升学生数字能力与思政素养,为培养创新型实践人才奠定基础。

[参考文献]

[1]张烁.习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).

[2]习近平.习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[EB/OL].(2016-12.09)[2024-01-16].<http://dangjian.people.com.cn/n1/2016/1209/c1117092-28936962.html>.

[3]张宏伟,孙晓雯,程思思.高校思政课数字化转型的现实困境及应对路径[J].高教论坛,2024,(07):14-18.

[4]本报评论员.办好思想政治理论课关键在教师[N].人民日报,2019-03-19(1).

作者简介:

肖美楠(2000--),女,重庆垫江人,硕士研究生,研究方向:马克思主义中国化。