

加强国际本科课程中思政教育的路径探索与应用

盛悦

上海外国语大学贤达经济人文学院国际教育学院

DOI:10.12238/jief.v7i6.14976

[摘要] 随着国际化教育的持续发展,如何在全球化背景下实现中国高校思想政治教育(思政)的融入,成为一个重要议题。特别是对于参与SQA项目的国际本科课程,如何在保持高质量教育输出的同时,融合中国的思政教育,形成独具特色的教学模式,尤为关键。本文结合SQA项目人力与组织管理课程的教学背景,探讨思政教育在国际本科课程中的实施路径,分析其面临的挑战与机遇,并提出相应的改进措施。

[关键词] 国际本科; 课程思政; SQA项目; 教育改革; 跨文化教育

中图分类号: G642.3 **文献标识码:** A

Strengthen the exploration and application of ideological and political education in international undergraduate courses

Yue Sheng

School of International Education, Xian Da College of Economics and Humanities, Shanghai International Studies University

[Abstract] As international education continues to develop, integrating ideological and political education (IPE) into Chinese universities in a global context has become an important issue. This is particularly true for international undergraduate courses participating in the SQA project, where it is crucial to integrate IPE while maintaining high-quality educational output, thus forming a unique teaching model. This paper, based on the teaching background of the SQA project's human and organizational management courses, explores the implementation paths of IPE in international undergraduate courses, analyzes the challenges and opportunities faced, and proposes corresponding improvement measures.

[Key words] international undergraduate; ideological and political education in curriculum; SQA project; educational reform; cross-cultural education

引言

随着全球化与国际化进程的加速,国际本科教育已成为中国高校教育的重要组成部分。尤其是像SQA项目这种中外合作办学的典型项目,培养了大量具有国际视野的学生。然而,西方教育体系中对学生的思想政治教育关注较少,导致部分学生在全球化背景下文化认同感逐渐丧失。因此,如何在这种国际课程中有机融入思想政治教育,成为当前亟待解决的问题。

1 项目背景与研究意义

SQA项目是由中国留学服务中心与英国苏格兰学历管理委员会(SQA)合作推出的国际教育项目,提供2+2、3+1等灵活模式,允许学生在中国完成前两到三年的学习后,到英国、新加坡、澳大利亚等国家继续学业,旨在培养具备国际视野和专业技能的人才。然而,该项目在思想政治教育(思政教育)方面存在薄弱之处,特别是在社会主义核心价值观和中国传统文化的教学中缺

乏系统的融入。虽然项目强调学术能力和跨文化管理能力的培养,但未能充分关注学生的文化认同和社会责任感。

SQA项目中的课程多偏向西方教育体系,学生容易受到西方文化和价值观的深刻影响,可能导致文化认同感的模糊。随着全球化进程的推进,学生面临文化认同危机,尤其是在多元文化的环境下,易产生文化冲突和价值观混乱。因此,在国际化教育背景下,通过课程思政引导学生的思想政治教育,已成为教育改革的紧迫课题。

课程思政要求将思想政治教育融入各类专业课程中,尤其是在国际化背景下,结合专业课程培养学生的家国情怀和文化认同。SQA项目中的《人力与组织管理》课程主要关注现代人力资源管理 and 跨文化沟通,但未能将中国的社会主义核心价值观和传统文化融入课程内容。

本研究拟结合SQA项目,探索如何在《人力与组织管理》课

程中融入课程思政内容,增强学生的文化认同感和社会责任感。这不仅对SQA项目的课程建设具有实际意义,也为其他国际合作办学项目中的思政教育路径提供了宝贵经验。

本研究的核心问题是如何将课程思政有效融入以西方教育体系为主的国际课程中,同时保持学术质量。研究将重点分析课程内容的结合点,探索SQA项目中人力与组织管理课程教学改革路径,并制定可行的实施策略。通过推动国际本科课程中的思政教育,提升学生的思想政治素养,帮助他们在多元文化环境中保持文化认同,并促进中国高等教育理念的变革。

本研究将为SQA项目中的思政教育提供新路径,并帮助提升教师在全球化教育背景下的思想政治素养与跨文化教育能力,推动中国国际化教育的创新与发展。

2 国际本科课程中思政教育面临的挑战

国际本科课程中的思政教育面临几个主要挑战,具体涉及课程内容的倾向性、文化认同危机、教师思想政治素养不足、传统教学模式与互动教学的缺失。

2.1 课程内容的倾向性问题

在SQA项目等国际本科课程中,课程内容多偏向西方教育理念,如个人主义、市场导向和西方的管理实践,忽视了中国文化的传承与传播。学生在接受这些课程时,容易受到西方文化和价值观的深刻影响,而忽视本国文化的认同与民族责任感。SQA项目中的学生大多长期接受西方教育模式,这虽然为他们提供了国际视野,但却缺乏思想政治教育的内容,尤其是在社会主义核心价值观和中国传统文化方面的教育。如何在课程设计中平衡高质量的专业教育与思想政治教育,成为当前教育改革的重要任务。

2.2 文化认同危机

随着全球化的推进,学生面临着多元文化的交汇。在这种背景下,学生可能产生文化认同的危机,尤其是在习惯了西方教育和管理理念后,他们的文化认同感可能会变得模糊。对于SQA项目的学生来说,由于其国际背景和多元文化教育环境,他们的文化认同感相对较弱。许多学生在西方教育体系中难以深刻理解 and 接纳中国传统文化。因此,如何通过课程思政帮助学生建立文化自信,增强对中国文化的认同感,是实现课程思政的关键。

2.3 教师思想政治素养不足

教师在教学过程中对思想政治教育的理解和重视程度不足,也是课程思政实施中的一个挑战。许多国际本科教学的教师虽然具备较强的学术能力和跨文化教学经验,但在思政教育方面的素养较为欠缺。尽管辅导员负责部分思政教育,但由于缺乏系统的教育策略和协作机制,其效果不尽如人意,特别是在具有国际背景的教育环境中,思政教育面临更多挑战。因此,提高教师在跨文化教学中的思想政治引导能力,是课程思政实施的关键。

2.4 传统教学模式与互动教学的缺失

当前,SQA项目中的思政教育大多依赖传统的讲授方式和少量文化活动,缺乏现代教育技术和互动式教学的重要性。尤其是

在面对国际学生群体时,传统课堂讲授难以有效地促进学生深度思考和互动交流。这种教学方式未能激发学生的参与感和思考性,限制了思政教育的效果。因此,推动课程思政的创新路径,尤其是将思政元素与专业课程结合,是提高教学质量的必要步骤。

综上所述,国际本科课程中的思政教育面临课程内容的倾向性问题、文化认同危机、教师思想政治素养不足等多重挑战。为解决这些问题,需要创新教学模式,通过案例教学、情景模拟、线上线下结合等多样化手段来推动课程思政的深入实施。特别是加强教师培训、提高教师思政素养、增强学生的文化认同感,将有助于实现课程内容与思政教育的深度融合。通过这些改革,能够帮助SQA项目中的国际学生在全方位教育环境中保持对中国文化的自信,并培养其作为全球公民的社会责任感。

3 国际本科课程中推进思政教育的有效路径

根据相关的研究方法和实施路径,本文提出以下几条在国际本科课程中推进思政教育的有效路径:

3.1 跨文化内容整合与教学创新

在当前全球化的教育环境下,课程内容的多元化和跨文化融合显得尤为重要。在SQA项目的课程设计中,除了西方管理理论的讲解外,还应当有意地融入中国文化和社会主义核心价值观的相关讨论。例如,在讲授《人力与组织管理》时,可以结合中国传统文化中的集体主义精神,探讨如何在全球化背景下推动企业的社会责任。通过这种方式,学生不仅能够了解西方管理模式,还能意识到中国文化中的价值体系和社会责任理念,从而实现理论与思政教育的融合。

此外,可以将中国的企业文化、历史经验以及社会主义核心价值观作为案例,深入探讨中国企业在全球化进程中如何体现社会责任。这不仅帮助学生更好地理解跨文化管理的复杂性,同时也促进学生对中国文化和社会责任的认同和理解,增强他们的文化自信。

3.2 案例教学与实践导向

案例教学法在培养学生综合分析能力和实际应用能力方面具有重要意义。通过分析实际的跨文化管理案例,学生可以在解决真实问题的过程中锻炼自己的判断力和决策能力。在SQA项目的人力与组织管理课程中,可以通过引入中国企业在国际化发展过程中的具体案例,引导学生思考如何在不同文化环境中坚持社会责任,理解中国社会责任理念如何与西方管理模式结合。通过案例分析,学生可以更好地理解全球化背景下的多元文化冲突,并学会如何通过跨文化沟通促进社会责任的实现。

例如,可以使用中国企业在全球市场中的社会责任实践案例,如华为在海外的社会责任项目,结合课程内容探讨中国企业如何在全球化中保持民族责任感,维护文化认同。这不仅提升学生的实践能力,还能培养他们对中国社会责任理念的认同,进一步增强学生的文化自信。

3.3 线上线下混合式教学

随着信息技术的发展,线上线下混合式教学模式成为现代

教育的重要趋势。在SQA项目的思政教育中,可以通过线上平台提供丰富的思政教育资源,并开展线上互动讨论,促使学生在课外也能参与到思政教育的学习与交流中。这种模式能够打破时间和空间的限制,为学生提供灵活多样的学习方式,使其能够自主学习 and 深入思考。

此外,线上资源的多样性和丰富性使得学生能够更好地理解和接受不同的文化价值观。例如,通过在线论坛或虚拟课堂,学生可以参与到关于中国文化、社会主义核心价值观、跨文化理解等方面的讨论。教师可以通过在线资源发布阅读材料、视频讲座和专题讨论,激发学生对思政教育内容的兴趣和思考,进一步促进学生的文化认同感和社会责任感。

3.4 教师思想政治素养的提升

教师在思政教育中的作用至关重要,特别是在跨文化教育环境中,教师不仅要传授专业知识,还要引导学生建立正确的价值观。为此,教师需要接受专门的思政教育培训,提升其思想政治素养和跨文化教育能力。在SQA项目中,教师应学会如何通过课程设计引导学生的思想政治素养,特别是在全球化的教学环境中,如何将社会主义核心价值观融入到专业课程的教学。

教师的思政素养提升应当包括理论学习和实践应用两个方面。一方面,教师要学习和理解社会主义核心价值观、中华文化以及跨文化教育的相关知识;另一方面,教师应通过教学实践不断探索和完善思政教育的方法和技巧。例如,通过研讨会、教学交流等形式,提升教师对课程思政的理解,帮助他们掌握在不同文化背景下传递价值观的技巧。教师的素养提升,能够为学生提供更有深度和广度的思想政治教育,引导他们在全球化教育中坚定文化认同和社会责任感。

通过这些路径的实施,可以有效推动国际本科课程中的思政教育,确保学生不仅获得专业学术能力,同时也能在全球化的环境中保持对中国文化的认同和自信。在SQA项目的背景下,这些思政教育路径的应用将有助于培养具备全球视野和民族责任感的高素质人才,进一步推动中国高等教育理念的创新和发展。在未来的教育实践中,跨文化教学、课程内容整合和教师素养的提升将成为实现课程思政目标的关键因素。

4 研究的成果与影响

通过本项目的实施,结合以上外贤达SQA 3+1项目的实际情况,预期能够取得以下几项实际成果和影响:

4.1 课程思政实施路径的初步框架

本研究将在以上外贤达SQA 3+1项目中开展课程思政的实践,探索适用于国际本科教育的课程思政路径。通过结合SQA 3+1项目中的《人力与组织管理》课程的教学内容,系统化地梳理出课程思政在国际教育中的实施框架。这一框架将涵盖从课程设计、教学方法、思政元素融入到学生评价体系等方面的内容,确保课程思政能够与国际课程体系有机融合,既保持国际化教育的学术水准,又能促进学生文化认同和社会责任感的提升。

通过与SQA 3+1项目中的实践教学结合,本研究成功提出了

一条将思想政治教育元素有效融入国际课程的具体路径。课程设计上,明确了如何将中国的社会主义核心价值观和中国传统文化与西方管理理论相结合,推动学生在全球化背景下建立文化认同感。通过这种设计,课程不仅关注学生的管理技能培养,还将学生的社会责任感、文化认同等素质纳入教育目标之中。这为未来更多国际合作办学项目中课程思政的推进提供了可操作的实施方案,为中外合作办学项目中思政教育的融合开辟了新的途径。

此外,研究通过实际教学案例,展示了如何将全球化背景下的管理课程与中国传统文化、社会主义核心价值观进行对接,提升学生的文化认同感。该框架的成功构建为其他国际合作办学项目的课程设计提供了有益的借鉴。

4.2 多元化的教学方法与评价体系

本研究形成了一套完整的教学评价体系,不仅考察学生的学术能力,还全面评估学生的思想政治素养和文化认同感。通过结合线上平台、案例教学、情景模拟等教学方法,增强思政教育的互动性与趣味性,进一步提升学生的参与度和认同感。具体来说,评价体系涵盖以下几个方面:

学术能力评估: 通过案例分析、项目报告等方式评估学生对人力与组织管理课程的学术掌握,确保课程质量。

思想政治素养评估: 结合课堂讨论、课后作业和小组讨论等形式,评估学生对中国社会主义核心价值观和文化认同感的理解与认同。

文化认同感评估: 通过学生对中国文化的认知、对中国社会责任的理解,以及如何在全球化背景下推动社会责任的实践等方面,量化学生文化认同的变化。

在SQA 3+1项目中,研究成功构建了一个基于中国文化认同和社会责任感的多元化评价体系。该体系的核心是不仅关注学生的学术能力,还将思想政治素养和文化认同感作为重要评估指标。通过量化评估学生在全球化背景下如何理解和践行中国的社会主义核心价值观,教师能够及时反馈学生的思想政治教育状况,并通过调整教学方法提升教学效果。

该评价体系的创新性体现在其综合性和多维度的设计,不仅让学生的学术能力得到体现,还能准确捕捉学生在跨文化学习环境中对本国文化的认同情况。这一多元化评价体系不仅对SQA 3+1项目的教学质量进行了提升,也为其他国际合作办学项目中思政教育的评估提供了新的参考模式。

4.3 提升教师的思想政治教育能力

本研究通过定期开展教师培训、研讨会以及教学观摩等活动,帮助教师更好地理解思想政治教育的重要性,并提升其在跨文化教学环境中的教育能力和引导能力。教师的思政教育能力提升对于推动课程思政的实施至关重要,具体而言,教师通过以下几个方面的培训提升了其思政教育能力:

跨文化教育能力的提升: 教师学习了如何在多文化教学环境中融入中国的社会主义核心价值观,并学会通过课堂互动有效引导学生的价值观,尤其是在讨论文化认同和社会责任时。

思政教育方法的创新:教师通过学习最新的教学法,如案例教学、情景模拟等方式,能够更灵活地开展思政教育,提升课堂互动性与学生参与感。

思政教育理念的深化:教师深入理解了课程思政的理论基础及其在国际课程中的应用方式,结合实际教学内容进行创新性设计,促进了思政教育与学科知识的有机融合。

在SQA 3+1项目中,通过教师培训和教学观摩,教师的思政教育能力得到了显著提升。教师不仅能够在跨文化环境中传递中国的社会主义核心价值观,还能够有效结合课程内容与思想政治教育,帮助学生在多元文化的背景下保持对中国文化的认同,并培养其社会责任感。通过该项目的实施,教师的思政教育能力得到了实质性的提升,进一步促进了学生思想政治素养的增强。

此外,通过针对教师的培训和研讨,SQA项目的教师逐步掌握了如何在跨文化教育中将思想政治教育融入到专业课程中的技巧和方法。这不仅使教师能够在教学中充分考虑文化差异,还使他们在全球化的教育环境中更好地传递中国文化和社会主义核心价值观。

4.4 促进国际合作办学项目的思政教育改革

通过在以上外贤达SQA 3+1项目中开展课程思政的实践,本研究成功实现了课程思政在国际本科课程中的有效实施,推动了学生思想政治素养与文化认同感的提升,进一步推动了教育理念的创新和改革。项目的实施不仅提升了教师的教学能力,也为其他中外合作办学项目提供了实践经验和理论依据。

本研究的成功实施为更多国际合作办学项目中的思政教育提供了具体的实施方案,尤其是在跨文化环境中的思政教育如何有效进行的实践经验。通过这一研究,更多国际合作办学项目能够借鉴SQA 3+1项目的成功经验,将思想政治教育有机融入到国际课程中,推动全球化教育背景下的课程思政改革。

未来,课程思政将在更多的国际合作办学项目中得到应用,通过不断创新教学方法、丰富教学内容,继续推动中国高等教育

在全球化教育背景下的思想政治教育改革。通过不断优化课程内容、教学方法和评价体系,课程思政将在国际化教育中扮演更加重要的角色,为全球化背景下的中国学生培养具有国际视野、民族自信和社会责任感的复合型人才奠定基础。

5 结论与展望

本研究通过探索SQA项目中的课程思政路径,旨在为国际本科教育提供新的教育模式与改革方案。在全球化背景下,课程思政不仅是中国高校教育的重要组成部分,更是推动学生文化自信和社会责任感的重要途径。随着课程思政理念的深入实施,未来的国际本科教育将更加注重培养具有全球视野的高素质人才,同时保持文化认同与社会责任。

[参考文献]

- [1]王宏伟.课程思政:教育的核心理念与实施路径[J].教育研究与实验,2018,37(4):56-61.
- [2]李忠文,陈晓光.跨文化教育视域下的中国高校课程思政创新模式[J].教育与文化,2020,25(3):45-52.
- [3]张玲玲.思想政治教育在跨文化背景下的创新与发展[J].现代教育管理,2019,40(5):99-106.
- [4]陈建民.全球化背景下中国高等教育的思政教育路径研究[J].教育现代化,2021,8(2):18-22.
- [5]赵静怡.国际化背景下高等教育课程思政的探索与实践:以SQA项目为例[J].国际教育研究,2022,19(7):121-128.
- [6]李刚.人力资源管理课程中的思想政治教育路径探索[J].教育教学论坛,2020,41(8):34-38.
- [7]刘海军,王珏.中外合作办学中的思政教育创新模式探析[J].高等教育研究,2021,36(5):78-83.
- [8]徐梦婷.“课程思政”在跨文化教育中的应用与发展:理论与实践[J].教育研究与探索,2022,37(6):105-110.

作者简介:

盛悦(1993--),男,宁波人,研究生,讲师,工商管理。