

刍议小学体育教学中提升学生体育核心素养

孙跃军

如东县栟茶镇栟茶小学

DOI:10.32629/jief.v2i5.1498

[摘要] 新时代的社会飞速发展, 体育教学活动也需跟上时代的步伐, 需变则变。本文因当前小学体育教学中的问题引发思考, 提出了提升学生体育核心素养的方法。

[关键词] 小学体育; 核心素养

中图分类号: G633.8 **文献标识码:** A

小学生是祖国的花朵, 其身体素质、性格品质、思想意识在这一时期都未成熟, 处于塑造的最初阶段。小学是学生人生的起点, 未来人生道路能走多远多宽, 与这个阶段有很大的关系, 而身体是革命的本钱, 体育是锻造身体的重要手段。因此提升学生体育素质, 关乎学生未来的人生走向, 关乎社会未来的人才素质。2014年教育部首次提出“核心素养”概念, 结合各科教学实际, 体育核心素养同样值得探索与应用。

1 当前小学体育教学中存在的问题

体育教学未能百分之百按质按量完成是当前小学体育教学中的根本问题, 其表现有: 1. 大多数学校偏重文化课, 不重视该课程。2. 体育教学课程没明确规定, 全靠教师自由发挥。3. 学生在文化课的学习压力下, 宁愿放弃体育活动。4. 学生对体育活动提不起兴趣。5. 学生及学生家长没能意识到体育素质对学生未来产生的影响。

素质教育提出已经十几年了, 可当前大多数学校、老师甚至家长仍没能转变观念, 仍然以分数至上。这分数自然就是指文化科目的分数。在这种观念的引导下, 导致普通学校的体育教学成了可有可无的课程, 甚至在某种情况下, 学生的体育课还有可能被班主任剥夺。学校的体育老师也不一定具备体育专业背景, 因此体育课程设置就不能保证规范、科学。小学生在此阶段并不具有明辨教学活动的理解能力, 在体育课不被重视的情况下, 自然也就对提升体育素养不感兴趣。

2 体育核心素养的含义及重要性

体育核心素养是从教育核心素养中衍生出来的, 其含义并无明确定义。但笔者认为, 通过体育运动增强学生的身体素质和心理素质, 塑造坚强的品格, 以达到适应社会发展, 实现自我价值的目的就是体育核心素养的含义。当前越来越多的小学生身体素质不如以前的学生, 娇气、怕苦怕累、怕脏、怕出汗是现在小学生的主要问题。不愿进行室外运动, 夏天怕热, 冬天怕冷, 导致现在的学生就像是温室的花朵。这些现象非常不利于我国未来人口素质, 可以说小学生身体素质好不好是关乎国家前途命运的大事。所以, 提升小学生体育核心素养非常必要, 而且不可容缓。

3 提升学生体育核心素养的方法

提升学生体育核心素养不是一天两天的事, 也不是喊口号的事, 必须要讲究方法、讲究行动。

3.1 加强对体育核心素养理念的重视

从思想上重视体育核心素养的培养, 是提升学生体育素质、身体素质的基础。不仅学校要重视, 还要家长重视, 学生重视。学校是教学目标的制定者, 家长是教学目标的监督者, 学生是教学目标的实践者、检验者。既然学校意识到体育素养的重要性, 就要转变思想, 改变教学课程设置, 从而引导学生和家长重视体育素养的培养。我们见到过太多为了金钱、为了工作不珍惜身体, 从而导致身体无法继续从事喜欢的事业的例子, 这就是没意识到良好的身体素质是保证工作持续投入的必要条件。加强学生对体育核心素养理念的重视迫在眉睫, 因为它是从事其它工作的根本。

3.2 提升体育老师的综合能力

体育老师少, 专业的体育老师更稀少, 在一些学校中体育老师甚至

是其它科老师兼任。体育老师的综合能力不高, 直接影响到学生体育锻炼意识的形成, 极大打击学生进行体育活动的积极性。实际教学情况是, 大多体育老师并不具备教学能力, 上体育课和学生自由活动没区别。俗话说“师傅领进门, 修行靠个人。”但如果体育老师连入门的科学的体育锻炼方法在哪都不知道, 学生的修行确实只能靠个人了, 而这也导致了学生的体育课质量差的原因。提升体育老师的综合能力, 有利于实施体育教学活动, 培养学生科学锻炼的意识, 有利于学生身心健康发展。

3.3 注重体育文化培养

体育素养的形成, 文化理论是关键。有了良好的文化理论基础, 才能培养学生良好的生活、学习习惯。有了强大的理论基础, 才能在实践中, 找到科学的锻炼方法, 避免出现不必要的伤害。且体育文化的形成, 会使学生树立终身运动的意识, 为将来的事业打下基础。

3.4 提高体育技能训练水平

提高学生体育技能训练水平是体育核心素养的技术层面, 直接关系到学生体育核心素养的高低。在训练学生体育技能的时候, 老师应该根据每个学生的特点, 采用不同的教学手段, 挖掘学生的潜能, 尽最大能力提高学生体育技能水平。

3.5 加大体育设施、器材的投入及管理

巧妇难为无米之炊。学校再重视、学生再感兴趣, 如果体育设施落后、体育场地紧张, 一样会影响到学生体育素养的培养。中国乒乓球运动水平高得益于乒乓球桌随处可见, 方便人们学习、开展这项运动。同理, 加大学校体育设施与体育器材的投入, 将会极大鼓舞学生进行体育活动的积极性, 也能丰富体育老师的教学课程。而合理科学使用管理体育设施, 将能最大程度做到物尽其用, 人尽其才。

3.6 通过体育运动塑造学生坚强的品格

学生在进行体育运动的同时, 会无形中增强对规则的敬畏之心, 因为体育运动本身就是竞技项目, 在竞技中会有输有赢, 这就能激励学生形成坚韧不拔的品格。

3.7 建立学生体育素质考评标准长效机制

唯分数、成绩论长期在人们的思想中形成, 短时间内无法消除。因此, 体育课程也需要和其它文化课一样作为学生教育体系的重要一环。建立学生体育素质考评标准长效机制, 能保证学生不敢轻视体育项目, 促进学生身心健康发展。

4 结语

小学生就像早上八九点钟的太阳, 应该朝气蓬勃, 而体育锻炼就是他们朝气蓬勃的保证。小学生不仅要能文, 也要能武, 体育核心素养一旦培养成形, 将受益终身。提升学生体育素养不仅要靠学校, 也要靠大众的认识。

[参考文献]

- [1] 龚峰. 体育游戏在小学体育中的运用探究[J]. 新课程, 2020(34): 89.
- [2] 苏云玲. 培养小学生体育兴趣的方法[J]. 新课程, 2020(34): 210.
- [3] 陈佳佳. 小学体育教学中有关排球教学的几点思考[J]. 试题与研究, 2020(24): 53.