

高校大学生就业影响因素分析与对策研究

杨亚芳 赵媛

天水师范大学

DOI:10.12238/jief.v7i6.14980

[摘要] 大学生就业一直以来都是社会普遍关注的问题。本文以甘肃某高校学生为研究对象,通过抽样调查的方式,探求学生求职过程中遇到的问题和可能导致学生求职困难的原因,并从学校如何做好就业指导,如何提升大学生就业竞争力角度给出对策建议。

[关键词] 大学生就业; 高校生涯教育; 生涯规划; 协同育人; 全员化理念

中图分类号: G625.5 **文献标识码:** A

Investigation and Analysis on the influencing factors of college students' employment

Yafang Yang Yuan Zhao

Tianshui Normal University

[Abstract] The employment of college students has long been a matter of widespread concern in society. In this paper, By the methodology employed is sampling survey, It is focused on the factors influencing the job – seeking process of students at a particular university in Gansu Province, The primary objective of this paper is to identify the challenges that students encounter during job – seeking and to analyze the potential causes contributing to their difficulties in finding employment, The secondary objective is to propose countermeasures and recommendations regarding how universities can optimize their employment guidance services and enhance the employability of college students.

[Key words] Employment of college students; Co-parenting; The concept of full membership

引言

党的二十大报告明确指出,人才是第一资源,就业是最基本的民生,实施就业优先战略,强化就业优先政策,健全就业促进机制,促进高质量充分就业。^[1]高校毕业生是国家宝贵的人才资源,作为保就业稳就业的重点群体,^[2]大学生群体就业关系到千家万户,备受党和政府关注,也是各地各校长期面临的重要问题,涉及多方面。青年就业工作尤其是大学生就业有其自身特点,是其社会理想、人生梦想、个人价值的实现过程。如果过早遭遇挫折或者遭遇不公平待遇,对大学生的自信心和其对社会的信心都会造成不良影响,可能导致社会不稳定因素增加。^[3]所以关于大学生就业因素的研究显得尤为重要。

1 学生求职现状分析

1.1 基本特征

问卷共回收有效数据为377份,其中男性占48.81%,女性占51.19%,大三年级占70.82%,大四年级占29.18%,30.77%学生曾担任过学生干部,20.16%的调查对象为重点群体,家庭所在地为农村的学生占到78.78%,县城占到12.73%,地级市占到4.24%,人员结构基本与该校学生生源信息统计一致,所以此样本能够代表该校学生的基本情况,研究也具有—般性。

1.2 就业意向分析

调研发现学生择业时,45.90%倾向体制内单位,40.30%倾向国有企业,2.70%倾向择合资企业,4.20%倾向民营企业,6.90%倾向创业或者自由职业;就业地区偏好中,54.9%选家庭所在地,23.6%选省会城市,选择基层就业的不足3%。

1.3 职业规划现状

调研数据显示,学生认为自己获取就业信息的时间段为大三、大四、大学全过程的占比依次为42.7%、30.7%、20%;学生职业规划情况为非常认真、认真、较好、粗略、完全没有占比依次为8.2%、30%、31.6%、28.1%、2.10%;学生对就业信息关注度显示,非常关注、关注、较少或很少关注比例依次为48%、34.2%、17.8%。

1.4 求职问题分析

1.4.1 就业困难成因分析

就业难成因调研显示,学生认为就业难主因是竞争激烈,占比59.9%;其次是“自身素质不够高”,占28.4%;“其他”排第三,占6.1%;“个人目标太高”占3.7%;最后是“父母期望太高”。可见学生认为自身就业目标不高。从学生就业意向单位性质和地区来看,大部分学生希望在体制内、国有企业及家庭所在地就业,但从生源信息调研数据可知,实现这些就业较困难。

1.4.2 求职心态分析与学生认为导致其求职困难的主要因素分析

统计发现近7%的同学对不就业持可接受态度, 19.63%的同学选择了单一因素, 17.11%的同学选择了双因素, 22.02%的同学选择了三因素, 40.58%的同学选择了四因素。

因单一因素面临求职困境的学生群体, 39.2%认为个人能力欠缺是主因, 17.6%觉得求职方法不完善是关键, 23.0%指出就业信息匮乏, 20.3%认为社会关系缺失是阻碍。就业是一个复杂的过程, 将求职困难归咎于单一外部因素, 尤其社会关系缺失的学生, 若求职受挫, 可能导致其求职意愿下降, 或造成其慢就业、缓就业。

70.1%的学生选择个人能力不足选项, 这体现学生对个人能力高度关注及积极求职意向。为此, 学校应给这部分学生提供充分且高质量的就业指导, 助其跨越求职障碍。同时, 对于近30%的剩余学生, 学校除提供高质量就业指导外, 还需更重视其求职态度与动机。

1.4.3 求职困难解决途径分析

数据显示, 40.3%的学生通过网络自学获取面试技巧。求职遇困惑时, 45.9%的学生利用免费网络资源解决, 30.2%与同学讨论解决, 13.8%向老师求助。就求职帮助来源, 41.9%的学生认为自身是主要支持源, 21.2%依赖班主任或辅导员, 14.3%依靠家长。

1.4.4 家庭支持对学生就业的影响

调研显示, 65%的学生认为父母会影响自身决策。其他影响因素按程度依次为恋人、朋友、兄弟姐妹和老师; 超半数同学认为家庭对求职影响显著, 认为影响较小的学生占比不足10%; 45.4%的父母支持孩子参加社会性考试, 18.3%的同学认为父母会支持其二战考研。据此可假设: 学生决策主要依赖亲密关系网络, 父母影响尤为显著; 学生求职普遍会参考家庭成员意见。

该校学生缓就业慢就业的主因是父母支持孩子参加社会性招考、二战考研, 少数父母持无可奈何的态度。

2 求职影响因素分析

毕业生就业与职业选择受诸多因素影响, 因既往研究者视角有局限, 本研究聚焦学校层面, 剖析影响学生求职的因素, 助力学校开展生涯规划与就业指导工作。

2.1 学生层面

求职本质是个人职业能力与岗位要求的适配过程。岗位对从业者有明确要求, 涵盖知识、技能、素质等要素; 学生通过多维度因素明确职业目标, 搜寻适配职位信息, 精心撰写简历并完成求职申请。学生的价值观、兴趣、性格等因素会影响求职, 职业定位影响尤为突出。合理的职业定位能缩短求职适配周期, 但就业指导中职业定位与学生实际不符的现象常见, 原因是学生对自身认知不精确、对就业市场了解不全面。为避免此问题, 学生需精准自我定位, 积极参与实习与实践活

2.2 学校层面

学校层面考量为学生提供的就业支持是否充分、契合需求。首先, 评估专业教学质量, 看能否为学生提供全面、前沿且高质量的专业知识, 保障学生奠定专业基础、获取行业资讯。其次, 考察就业指导服务能否为学生创造提升就业能力与综合素质的机会, 助力其了解市场需求、增强竞争力。最后, 看学校能否提供充足实习实践活动, 让学生将知识应用于实际工作、积累经验。这些因素构成学校对学生就业支持的完整体系, 对学生职业发展意义重大。

2.3 家长层面

家长在学生职业选择与求职决策过程中具有显著的影响效应。故而, 家长对就业市场的认知、对就业政策的把握以及自身的职业价值观念, 均会对学生产生影响。在当前社会环境下, 如何促使家长的影响力对学生就业发挥积极的推动作用, 已成为学校乃至社会亟需解决的问题。

3 对策建议

3.1 以“全程化”教育理念开展好职业生涯规划与就业指导

3.1.1 职业规划完成度总体不高, 就业指导全过程有待加强
依据问卷调查结果, 8.2%的学生极认真开展职业规划, 30%认真规划, 31.6%规划相对完善, 28.1%有初步规划, 2.10%未规划。学生获取就业信息主要在大三、大四, 分别占42.7%和30.7%, 认为在大学全程获取的占比不足20%。可见, 强化职业生涯教育很关键, 能让学生更早意识到自己是生涯规划主体并尽早规划。全程化就业育人理念是保障学生主动搜集整理就业信息的有效举措。

3.1.2 将“生涯意识启蒙—职业价值观引领—职业胜任力”融会贯通于就业育人体系

结合新生入学专项教育, 扎实推进大学生生涯启蒙工作。新生入学教育是新生认识大学、明确学习与发展方向的首个系统平台, 将生涯启蒙教育融入专项活动或单独模块化, 是生涯教育前置的必然要求。引导学生关注大学本科3-4年学习时间有限, 需完成专业课程学习、提升通用能力并为就业做准备。

入学教育阶段, 职业生涯教育核心是引导学生尽早树立规划意识、了解专业并明确职业方向。尽早确立目标, 能让学生明确在校生活与学习目标, 缓解焦虑与迷茫。将生涯意识启蒙融入入学教育, 可增强学生对自身生涯规划的重视。

新生入学教育是高校重要育人举措, 学生能初步感知大学生活、明确关键事务。将生涯教育融入入学教育, 可使学生认识其重要性, 提升对生涯规划的认识, 纠正视其为“水课”的片面观念。

3.1.3 生涯教育工作重点要突出职业价值观引领作用

职业价值观直接影响个体择业决策与倾向。应将思想政治教育与生涯教育、就业育人工作深度融合并贯穿全程, 实现二者有机统一。开展“投身祖国最需之处”“奋斗青春绽放光彩”等生涯团体辅导与就业指导活动, 引导大学生树立家国情怀、确立远大理想、明确道德准则、培育胸襟与智慧。同时, 强化生涯教育与专业发展教育结合, 在第一课堂解读生涯发展理念, 在第二

课堂举办“行业杰出校友公开课”,拓展学生专业视野、增强专业自信。此外,组织“职业生涯规划竞赛”等生涯教育、就业指导相关竞赛和活动,激发学生参与生涯规划积极性,提升就业相关技能如简历撰写能力。

3.1.4培养“我想-我能”的主观意识。生涯意识启蒙教育是激发“我想”的导火索

当学生积极开展生涯规划时,会为自身设定生涯发展目标,此时目标的合理性尤为关键。所谓“我能”,是个人能力与主观意愿相匹配的体现。而“我想”的合理性,主要取决于“我能”。引导学生从“我能”的角度进行思考,实际上反映了岗位对个体能力的具体要求,即岗位胜任力。使学生认识到“我能”的重要性,将直接影响其职业发展目标设定的合理性。

3.2建立有效的家校协同育人体系

求职决策影响因素调研显示,65%的学生求职决策会考虑父母意见,其次是恋人、朋友、兄弟姐妹和老师,可假设学生求职决策主要依赖亲密关系,父母影响力突出。家庭对学生求职影响程度调查表明,超半数学生认为家庭影响显著,认为影响小的不足一成,可见学生求职常考虑家庭成员意见。

从父母对于缓就业、慢就业的态度而言,有45.4%的父母支持子女参加社会性考试,18.3%的学生认为父母支持其再次报考研究生,此为学生延迟或缓慢就业的主要原因,少数父母持无奈之态。学生参与社会性招考、再次报考研究生的主要原因涵盖个人意愿、社会环境影响以及父母意见,其中个人意愿和社会环境影响更为显著。综合相关数据可以得知,父母在学生求职决策中占据主导地位。

本研究设“父母影响力”题目,探究学生对父母在个人决策中影响的感知,学生感受反映父母在其生涯教育中的影响力,所以建立有效家校合作机制对学生生涯教育及就业指导至关重要。

构建家校协同机制能促进学生获得家庭支持,父母应更新观念,^[4]家校协同可提升父母对就业工作认知。学校可举办家校共育活动,推送就业政策和形势信息,助力家长了解就业情况。家校协同是家长与学生有效沟通桥梁,举办活动助家长了解学校、专业和就业方向,了解孩子求职困境,加强互动交流,确保信息畅通。线上主题家长会便捷、高效、节约资源,成家校协同育人主要形式,可提前发布主题、时间和渠道,让学生转发通知,也可直接转发就业政策等信息,是高校与家长协同育人重要保障。

3.3进一步提升教学质量,营造全员育人就业大格局

首先,学校要重视就业工作,突出其地位,落实就业优先政策,促进更充分、更高质量就业。将就业工作设为“一把手工程”,激励教职工参与,构建就业支持体系。其次,各二级学院要主动工作,开拓专业就业市场,建立个性化指导体系。深入调研学生就业意向,提供精准指导,邀请优秀校友开展专业宣讲。第三,实施个性化就业指导,包括拓展专业知识、介绍就业领域、分享往届就业情况等。强化校园招聘主渠道作用,搭建校友支持就业平台。

4 结束语

高校应树立“全程化”就业育人理念,将生涯教育贯穿大学全程,突出职业价值观引领,激发学生“我想-我能”意识;构建家校协同育人体系,提升家长就业认知,促进家校信息互通;进一步提升教学质量,营造全员育人就业格局,突出就业工作地位,各学院主动作为,强化校园招聘与校友助力作用。多方协同,促进大学生高质量充分就业,让高校毕业生在社会舞台上发挥才能,为国家建设注入青春力量。

[基金项目]

本文系“甘肃省教育科学‘十四五’规划2024年度“大学生职业规划与就业指导”课题高校毕业生就业能力提升对策研究——以天水师范学院为例(项目编号:GS[2024]GHBZX0011)”的研究成果。

[参考文献]

- [1]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会的报告[EB/OL].(2022-10-25)[2023-09-20].<http://www.12371.cn/2022/10/25/ART11666705047474465.shtml>.
- [2]韩晶.把促进高校毕业生就业放在突出位置[N].经济日报,2023-04-17(005).
- [3]曾燕波.新时代大学毕业生就业问题及应对措施[J].中国大学生就业,2023(11):45-50.
- [4]徐喜春,刘思鹏.大学生“慢就业”现象及其影响因素——基于二元Logistic回归模型的实证研究[J].新余学院学报,2024(1):110-118.

作者简介:

杨亚芳(1982--),女,汉族,甘肃天水人,硕士研究生,讲师,研究方向:大学生职业发展规划与就业指导。