

产教融合背景下职业教育“五金”建设研究

——以安全防范技术专业为例

杨颖

武汉警官职业学院

DOI:10.12238/jief.v7i6.14982

[摘要] 本文阐述了产教融合背景下警校安全防范技术专业“五金”建设意义,分析出警校职业教育安全防范技术专业“五金”建设所存在的问题,针对主要问题提出了产教融合背景下警校安全防范技术专业“五金”建设创新路径,旨在培养更多顺应新时代发展需求的安防技能人才。

[关键词] 职业教育; 产教融合; 安全防范技术; “五金”建设

中图分类号: G4 文献标识码: A

Research on the Construction of "Hardware" in Vocational Education under the Background of Industry Education Integration: Taking Safety and Prevention Technology as an Example

Ying Yang

Wuhan Police Vocational College

[Abstract] This article elaborates on the significance of the construction of "hardware" in the security and prevention technology major of police schools under the background of industry education integration, analyzes the problems existing in the construction of "hardware" in the security and prevention technology major of vocational education in police schools, and proposes an innovative path for the construction of "hardware" in the security and prevention technology major of police schools under the background of industry education integration, aiming to cultivate more security skilled talents that meet the development needs of the new era.

[Key words] Vocational education; Integration of industry and education; Security prevention technology; Hardware construction

引言

随着产业结构调整以及高新技术的发展,当前社会就业形势整体稳定,但面临着提高就业质量的重任。高校应届毕业生总人数连年攀升,2025年6月高校应届毕业生规模达1222万人,就业难问题日益突出。高职警校的公安司法提前批招录名额有限,警校的非警专业人才培养路径面临着全新的机遇与挑战。随着全球经济形势的深度变换和高新科技的飞速发展,职业教育肩负着为社会输送既有扎实专业技能又有优良职业素养的全方位高素质人才的重任。高职院校需立足于产教融合背景下,高效推进职业教育“五金”建设问题。“五金”建设包括“金专业、金课程、金师资、金基地和金教材”,是当代职业教育的新基建,也为高职技能人才的培养路径革新提供全新选择,契合职业教育核心宗旨,本文围绕产教融合背景下安全防范技术专业“五金”建设^[1],为警校安防专业建设及发展提供理论指导与实践支持。

1 产教融合背景下警校安全防范技术专业“五金”建设意义

为党育人、为国育才为警校一以贯之的教育宗旨,立足于产教融合背景下的“五金”建设^[2],既是为了顺应时代产业的发展需求,也是为了职业教育人才培养提供可行指导。“五金”建设包含的五个关键层面对于提高警校安全防范技术专业的教学质量、拔高学生实践水平和提升就业规模具有深远意义。

针对“金专业”建设,警校安防专业需要与安防行业及相关区域产业加强密切协作,确定专业建设重点方面,确保专业设置与安防行业及产业的发展需求相契合,一方面要着力于培养适应行业市场需求的高素质技能人才,另一方面也要助力于区域经济的长远发展。

针对“金课程”建设,需始终以提升学生应用能力为根,以安防技能人才发展为本。通过对安防行业产业调研,与行业龙头

企业共研共建兼具国际水准及我国特色的职业教育课程,致力培养出扎实专业技能和素质全面发展的安防人才,提高就业竞争力。

针对“金教师”建设,需着力打造“双师型”教师队伍,既要深耕专业知识,又要积累实践经验,实现教师理论教学能力与实践教学能力的双重深化,为输送全面发展的高素质安防技能人才提供有力支撑。

针对“金基地”建设,高职警校承担着为国家培养爱国敬业的司法人才和技能人才的使命,既要为司法行政系统注入坚实力量,又要为行业领域输送有担当、有理想的技能型新鲜血液。警校需联合司法类行政单位以及安防行业龙头企业,共商共建实践基地,将单位企业技能应用场景引入到学校,提高学生的实践应用能力以及安防职业素养。

针对“金教材”建设,需要以新方法、新技术、新工艺、新标准为根基,结合当下时代特点与警校特色,借助数字化技术及数字资源库,邀请安防行业技能工匠与专家学者参与教材研发,保证教材内容能够与时俱进,满足人才培养的需求。

2 警校安全防范技术专业“五金”建设存在问题

2.1 专业建设与安防行业连接紧密度不足

当前,与安全防范行业连接紧密度不足是安全防范技术专业建设亟需解决的问题之一。该问题主要体现在安防专业教育与安防行业对接较为阻塞,专业设置有待进一步优化。在专业设置方面,略微滞后于安防市场需求变化,导致应届毕业生较难迅速适应高速智能化发展的安防行业。在专业教育方面,没有完全利用安防行业企业相关资源,导致专业教育不能完全契合安防行业企业的相关需求。专业设置的滞后性以及专业教育的未融合性共同影响了安防专业人才在相关行业的输送实效性,也是目前安防行业面临的难题之一。

2.2 专业课程建设系统整体性不强

警校安全防范技术专业建设系统整体性不强是安防专业建设需面临的另一主要问题。部分警校对于安防专业开设课程较为松散与老旧,缺乏与时俱进的课程革新,以及未能融合安防行业高新前沿技术,从而产生课程内容稍显传统陈旧的滞后现象。在人才培养过程中,传统课程仍占据主导地位,智能安防系统设计、智能安防运维管理等结合数智化新兴技术的课程匮乏,不能满足安防行业人才需求。此外,专业课程与安防行业企业融合度不够深,未能升级技能教学的应用场景,导致毕业生不能灵活适应安防行业发展需求。更需要关注的是专业课程建设在各课程之间的联系紧密性较为缺乏,包括先导课程与后置课程、理论课程与实践课程等,这对学

2.3 “双师型”教学团队能力待提高

培养安防人才的全过程中,教学团队素质能力起到至关重要的作用,针对当前师资队伍组成,教学团队能力还需进一步提高。一方面,教学团队自身的教学能力存在不足,未能在日常教学中充分利用人工智能、AI辅助教学等新质生产力,一定程度影

响教学效果。另一方面,教师普遍存在重理论轻实践的情况,没有深入安防行业企业实践,未能掌握最新的工程实践项目,参与行业研讨深度不够,导致行业资源不能得到充分共享。“双师型”教学团队的建设直接关系到安防人才培养质量,也决定着安防专业的未来发展。

2.4 实训设备与实践基地有待扩充

警校安全防范技术专业实践应用能力提升的主要问题在于实训设备不够丰富、实践基地不够充足。警校与司法行政单位、安防行业企业联系较为密切,而安防技术的应用遍布生活各个场景,一方面,实训设备较多但覆盖场景不足,多为企业单位应用场景,缺乏日常生活街道、小区等生活化场景,限制了学生对日常普遍场景应用能力的提升。另一方面,目前大多实践基地均为司法行政单位以及安防企业,未能深入到智慧校园、智慧社区、智慧医院等新兴生活化实践场所,不能满足学生实践能力应用的场景需求,不利于学生综合实践能力的拔高。

2.5 教材内容创新性不够

安全防范技术专业的教材以传统教材为主导,存在教材内容未及时更新的情况,未能融合安防行业最前沿的科学技术以及安防工程的最新案例,使得学生所学知识点与实际应用相差较大,对教学质量的提升有很大的影响。此外,教材内容推陈出新的速度本质与教学反馈效果息息相关,当前的教材内容实施尚未匹配全面完善的教材效果反馈机制,且教材内容与企业培训的流程制度联系不够紧密,不能及时向社会输送新兴安防人才。

3 产教融合背景下警校安全防范技术专业“五金”建设研究

3.1 基于岗位需求更新课程设置

警校安全防范技术专业在产教融合视域下,需加强专业教学与对应岗位间的衔接紧密度。首先在进行课程设置之前需进行安防行业企业岗位调研,把握专业的发展方向,明确岗位所需技能素质要求,与相关行业企业进行人才需求研讨分析,为课程更新优化奠定基础。其次,需结合行业企业用人要求,结合岗位未来需解决的应用问题设置相关实训实践课程,针对性提升课程理论与实践联系的密切度。此外,随着安防行业数智化的飞速发展,课程设置在兼顾理论与实践的同时,还需要结合安防行业产业的新兴技术,合理优化课程设置。

3.2 基于产业发展丰富课程内容

在警校安全防范技术专业建设中,实现专业课程内容与安防行业需求的密切衔接是提高教育质量的关键。对于目前部分警校的安防专业课程建设存在系统整体性不强的问题,需要加强校企之间的协同联动来解决。一方面,警校需引入安防行业企业专家、司法行政单位技术人员,与专业课教师共同研发专业课程内容,使得课程内容在传统理论基础上更具应用性和专业性;另一方面,通过调研安防产业市场发展情况,将新兴安防技术巧妙融入到专业课程内容,使得课程内容与时俱进,能够培养出随时代同进步共成长的安防人才。此外,警校还需优化专业课程之

间的系统性和整体性,要突破传统专业课程之间存在的间隙,整合出模块化的专业课程体系,这既有利于夯实学生的专业知识与实践技能,更能够培养出高素质全面发展的创新型安防人才。

3.3基于双师内涵强化教师队伍

取得良好教学效果的前提,是要有一支优秀的教学团队,而对于具有专业性和应用性的安全防范技术专业而言,教师队伍不仅要有扎实的理论知识,也要有丰富的实践经验。在建设教师队伍过程中,需朝着“双师型”教师队伍建设靠拢,一方面警校可与安防行业企业加强实践交流合作,指派企业老师进课堂锻造教学能力,让在职教师进企业参与安防工程项目实践能力提升,促进双向提升;另一方面,通过开展校企联合研讨、产教协同交流等会议学术活动,增强专业技术人员与在职教师之间的交流学习,取长补短,向双师型教学团队更进一步。另外,学校也需要逐步完善对教师专业教学与技能提升的激励制度,鼓励教师积极参与教学能力大赛以及安防行业技能比赛,给予全面的培训支持以及获奖对应的物质奖励,尽全力激发教师的能力提升主动性与教学热情,为培养安防专业人才提供人才保障。

3.4基于应用场景扩大实践基地

针对警校安全防范技术专业的实训教学场所以及实践基地的局限性问题,学校需加强与安防行业企业的协同合作,并加大资金支持,才能有效解决此问题。一方面,基于产教融合的背景,警校与安防行业企业可实现共建共享实践基地,将行业先进案例引入到教学课堂,并将安防新兴技术与应用场景融入到教学模拟场景,使学生能够在学习过程中提高实践应用能力,为今后的就业前景夯实基础。另一方面,警校与企业间需进一步完善实训场所与实践基地的管理制度,从建设初期的整体规划到后期使用的设施维护,以及细化对学生规范使用实训设备的实践要求,以实现学生都能在良好完善的实训环境中进行技术能力的提升,从而进一步强化学生的实践能力、职业素养和创新意识,也为今后的职业发展进行充分准备。

3.5基于校企合作创新专业教材

由于当前专业教材的滞后性,安全防范技术专业由于其专业性与技术性,需与时俱进更新教材内容,这就需要警校与安防行业企业进行密切合作,共同研讨教材内容,共同制定专业教材。行业对于安防相关技术的标准和规范更为熟悉,企业对于安防岗位的用人需求更为明晰,专业教材需结合技术规范与用人需求进行实时创新。在理论实践的内容中,融入技术标准规范,旨在让学生能够将理论知识以高标准严要求应用到实践项目中;在单个知识点中,渗透职业所需素养,使得学生在学习理论

实践的同时塑造更为优异的个人品格与职业道德。此外,还能够借鉴企业培训的完整流程机制,运用到教材内容的环节设置,让学生在学中做、做中学,以案例项目为承载,完成实训任务,提升学生的全面素质。在每学期的教材使用过后,学校还需建立教材使用效果反馈机制,从教材使用的各个角度进行定性分析,从而进一步改进教材内容。

4 结束语

基于产教融合背景下的职业教育“五金”建设研究^[3],不仅是对当前警校职业教育状况的深入解析,更是对安全防范技术行业未来发展方向的全力支撑,既是对当前职业教育建设要求的积极响应,也契合我国安防产业发展的整体趋势。针对专业建设与安防行业连接紧密度不足、专业课程建设系统整体性不强、“双师型”教学团队能力有待提高、实训设备与实践基地有待扩充和教材内容创新性不够的问题,需要借助产教融合的协同背景,从而根据岗位需求更新课程设置,实现与安防行业的紧密衔接;顺应产业发展丰富课程内容,实现高强系统整体性的课程体系;精析双师内涵强化教师队伍,实现理论与实践双重发展的师资队伍;依托应用场景扩大实践基地,实现学生理论到实践的迅速转换;深化校企合作创新专业教材,实现技能教学的与时俱进。在产教融合的背景下,安全防范技术专业的职业教育“五金”建设研究路径需综合以上措施,方能为安防行业培养全面发展的高素质技能人才。未来,警校理应始终践行行为党育人、为国育才的宗旨,深化产教融合,创新人才培养,致力于为安防行业输送有理想、有担当的工匠人才。

[校级课题]

武汉警官职业学院2025年度校级课题:产教融合背景下职业教育“五金”建设研究——以安全防范技术专业为例(课题编号: XJKT0001)。

[参考文献]

- [1]唐诗,李鑫.产教融合视域下高职汽车检测与维修技术专业“五金”建设研究[J].汽车测试报告,2024,(21):110-112.
- [2]周良,周国林.基于职业教育“五金”建设的人才培养实践探索[J].职业,2024,(24):56-59.
- [3]谭多宁,李同同,邓荣.职业教育新基建“五金”:结构逻辑、运行机理与生成路径[J].成人教育,2025,45(04):71-77.

作者简介:

杨颖(1997—),女,汉族,湖北黄冈人,硕士,武汉警官职业学院公共管理系助教,研究方向为安全防范技术与职业教育。