

新质生产力视域下高校思想政治教育创新性发展路径探析

金伟毅 喻建波* 郁叶璐

绍兴文理学院

DOI:10.12238/jief.v7i6.14984

[摘要] 新质生产力是具有创新主导特征的新型生产力形态,代表着先进生产力的演进方向。研究表明,新质生产力与高校思想政治教育在教学目标、内容和方法层面存在显著的理论耦合性。但其融入过程面临技术异化风险与理论传递困境的双重挑战。基于系统论视角,提出构建“技术—规则—主体”三位一体的创新路径:数字技术赋能思想政治教育要素的范式跃迁;技术嵌入思想政治教育创新的规范建构;新质生产力视域下思想政治教育者的能力重构。研究为新时代思想政治教育创新发展提供了理论参照和实践方案。

[关键词] 新质生产力; 高校思想政治教育; 创新性发展

中图分类号: G621 **文献标识码:** A

Analysis of Innovative Development Paths for Ideological and Political Education in Universities from the Perspective of New-Quality Productive Forces

Weiyi Jin Jianbo Yu* Yelu Yu

Shaoxing University

[Abstract] New-quality productive forces represent a novel form of productive forces characterized by innovation-led development, signifying the evolving direction of advanced productive forces. Research indicates significant theoretical convergence between new-quality productive forces and university ideological and political education in terms of teaching objectives, content, and methodology. However, their integration faces dual challenges: the risk of technological alienation and the predicament of theoretical transmission. From a systems theory perspective, this paper proposes constructing an innovative trinity path comprising "Technology-Rules-Subject": utilizing digital technology to enable paradigm shifts in the elements of ideological and political education; establishing normative frameworks for technology embedding within the innovation of ideological and political education; and reconstructing the capabilities of ideological and political educators under the perspective of new-quality productive forces. This study provides a theoretical reference and practical solutions for the innovative development of ideological and political education in the new era.

[Key words] new-quality productive forces; ideological and political education in universities; innovative development

引言

2023年总书记在黑龙江考察时首次提出“新质生产力”的概念,其内涵深刻揭示了生产力演进的时代诉求,并为各领域现代化发展提供了战略指引。作为社会生产力发展的先导性工程,高等教育体系需遵循历史唯物主义发展规律,主动对接新质生产力培育的时代命题。基于马克思主义人才观审视,创新人才作为科技创新的主体承载者,高校作为创新型人才培养的主阵地,思想政治教育则发挥着价值引领与方向校准的系统功能,由此形成新质生产力与高校思想政治教育之间

多维度的内在逻辑关联与双向互动关系。为加速新质生产力培育进程,高校思想政治教育亟需构建理论与实践相融合的发展范式。

1 理论阐释: 新质生产力的内涵

“新质生产力”是总书记立足于新时代中国式现代化实践提出的创新理论,其学理基础源于对马克思主义生产力理论的守正与突破,本质特征体现为通过知识资本化、技术迭代化与创新系统化的协同作用,重构经济价值创造范式与社会效益生成逻辑。该理论以“科技—创新”双轮驱动为核心,将创新定义为

经济发展的元动能,并通过技术跃迁与模式革新实现全要素生产率の质态突破。

2 逻辑耦合:新质生产力与思想政治教育的价值同构

2.1 目标同向:生产力革新与思政育人的理论耦合

新质生产力理论阐释表明,新质生产力的核心在于科技创新驱动与人的现代化协同演进,而高校思想政治教育的根本任务恰在于通过创新意识培育与价值引领,推动马克思“人的自由全面发展”目标的实现。基于马克思主义人学理论的双向审视,二者在目标维度呈现三重契合:其一,科技创新作为新质生产力的动力源,需要具备批判性思维与创造性能力的复合型人才支撑;其二,高校思政课通过“创新观教育”模块设计,系统构建学生的创新伦理认知与实践自觉;其三,高质量发展语境下,二者共同指向“教育—科技—人才”三位一体的战略布局,形成“生产力革新驱动教育创新、教育创新反哺生产力跃升”的辩证关系。

2.2 内容同源:时代命题与教学体系的实践整合

当前高校思想政治教育教学体系呈现鲜明的时代适应性特征,其内容架构紧密围绕新时代中国特色社会主义事业的历史性成就展开,通过“理论—实践—价值”三维渗透机制实现育人目标。具体表现为:在知识维度,注重将“新发展理念”“科技自立自强”等国家战略融入课程设计;在方法维度,依托生成式AI技术构建动态教学资源库,实时整合党的二十大报告、中央经济工作会议等权威政策文本,实现教学内容与党和国家重大部署的精准对接;在价值维度,通过“大国重器”“卡脖子技术攻关”等案例教学,引导学生理解科技创新中的国家利益与个体责任。这种“精准思政”模式不仅突破了传统教学“大水漫灌”的局限,更通过“供给侧结构性改革”实现了教育内容与生产力发展需求的同频共振。

2.3 方法同频:技术赋能与教育范式的协同演进

数字化浪潮催生的教育技术革命,为新质生产力与思政教育的深度融合提供了方法论支撑。传统思政课“单向灌输”模式已难以适应Z世代学习者的认知习惯,而新质生产力所依托的智能技术集群为教学范式转型注入新动能:多模态教学空间构建:通过虚拟仿真实验室重现历史场景,依托具身认知理论增强学生的情感共鸣与价值认同;数据驱动型精准施教:基于学习行为大数据构建学生画像,运用Apriori算法挖掘知识盲点与兴趣热点,实现“一生一策”的个性化教学方案。

3 现实困境:新质生产力融入高校思想政治教育的范式冲突

3.1 技术异化:工具理性对价值理性的侵蚀

技术哲学家邦格的技术价值中性论认为,技术本身并没有绝对的好坏之分,它是一把双刃剑,在享受技术带来的便利的同时要警惕其异化的风险,在推进技术创新时必须关注其伦理维度。例如Sora等数字技术的发展为大学生接收信息提供了多模态信息传播载体,然而数字技术衍生的“仿真场景”使得大学生

从主动选择信息变为被动的被信息“附身”,学生接受信息的营养性逐渐式微,价值导向性堪忧,转而投入到“娱乐至死”的思想“放逐”场。大学生在算法推荐的“信息茧房”中陷入“认知舒适区”,从价值主体异化为数据客体,表现为三重悖论:其一,信息获取的便捷性与批判性思维的弱化形成张力,学生陷入“技术依赖—主体性消解”的恶性循环;其二,AIGC技术催生的“工具理性僭越”,导致学术诚信危机与创新惰性蔓延;其三,虚拟空间的价值虚无倾向加剧意识形态风险,娱乐化叙事解构主流话语权威性。

3.2 传递阻滞:教师知识结构的代际鸿沟

新质生产力理论的动态演进特性与教师知识更新的迟滞性间存在结构性矛盾,形成“理论供给—教学需求”的认知断层。基于知识社会学视角审视,此困境表现为三重维度:认知滞后性:部分高校思政教师对新质生产力的技术哲学意涵、产业变革逻辑缺乏系统认知,授课停留于政策文本的机械转译,未能实现马克思“抽象上升到具体”的方法论转化;实践脱节性:部分教师陷入“韦伯悖论”——掌握理论却疏于应用,讨论教学问题时未能结合实践案例,导致教学沦为“无根之木”;更新迟滞性:“随着经济基础的变更,全部庞大的上层建筑也或慢或快地发生变革”,新质生产力理论随“生产力—生产关系”矛盾运动持续迭代,而教师培训体系仍沿袭“五年周期”更新模式。

4 创新性发展路径:新质生产力驱动高校思想政治教育的范式重构

4.1 跨界融合:数字技术赋能思想政治教育要素的范式跃迁

在信息化社会纵深发展的时代语境下,跨界融合作为高等教育数字化转型的重要表征,正在重构高校思想政治教育的要素结构与运行机理。这种创新性范式以数字技术与教育要素的深度耦合为实践路径,通过技术嵌入引发的要素质变推动思想政治教育系统实现整体性跃迁,形成具有新质生产力特征的教育形态。人工智能技术凭借其数据解析能力与算法优化功能,为解决当代大学生在信息过载场域中逐渐显现的主体性消解问题提供了技术支撑。通过构建智能学习生态系统,依托大数据画像技术精准捕捉学习主体的行为轨迹、认知偏好与价值取向,结合自适应推荐系统实现教育内容的靶向推送,能够有效提升主流意识形态传播的到达率与接受度。

基于AI技术构建的主客体交互空间,突破了传统思想政治教育的时空边界。该平台不仅实现了教育主体间即时性对话与持续性互动,更通过情感计算与语义分析技术,深度解构受教育者的心理图式与价值诉求,为个性化教育方案的动态生成提供数据支持。针对部分学生存在的价值疏离现象,AI技术的强算力特征可对流行文化符号与青年亚文化表征进行语义解码,通过多模态叙事重构思政教育话语体系,使课程认同度显著提升在教学质量优化维度,AI技术作为教学过程的智能诊断系统,通过卷积神经网络对教学反馈数据进行特征提取,可精准识别教学方案中的效能衰减节点。

4.2 伦理规范:技术嵌入思想政治教育创新的规范建构

技术批判理论代表人物安德鲁·芬伯格认为:“技术体系的使用与设计都包含某种社会价值。”这一论断揭示了技术哲学视域下工具理性与价值理性的辩证关系,为审视新质生产力时代高校思想政治教育的技术融合提供了理论镜鉴。当数字技术深度重构教育生态系统时,必须构建“技术-伦理-教育”三位一体的协同治理框架,以确保创新发展的可持续性。

政府层面需建立三维规制体系:首先,构建个人信息安全防护机制,依据国家相关法律完善信息采集、存储、传输的全流程监管,特别注重学生隐私数据的脱敏处理与授权使用;其次,强化学术诚信保障制度,运用区块链技术建立学术成果溯源系统,对AI生成内容实施元数据标注与反剽窃检测;再次,构筑网络安全防护屏障,建立教育专网安全预警系统,配备量子加密传输技术。技术企业应秉持“负责任创新”原则,在算法开发阶段即嵌入伦理设计框架。建立技术伦理审查委员会,采用价值敏感设计方法对教育类AI产品进行道德影响评估。同时,企业需构建技术透明化机制,向高校披露核心算法逻辑与数据训练集构成,避免形成“技术黑箱”。

高校亟需构建AI应用分级管理制度:其一,建立辅助工具分级目录,明确生成式人工智能在文献检索、观点组织、内容创作等层级的应用边界;其二,实施差异化评估策略,对应用场景配置反生成检测系统,比如采用“思辨因子”算法模型,通过语义网络分析与认知复杂度评估,使作业AI生成识别准确率显著提高;其三,创新深度学习评价方式,设计“双盲辩驳法”与“情境模拟法”等评估工具,提升学生的价值辨析能力。

4.3 教师培训:新质生产力视域下思想政治教育者的能力重构

随着数字化的发展,数字技术已经悄无声息地融入到了高校思想政治教育中。教师应积极探索多样化的教学方法,如翻转课堂、项目式学习、情境模拟等,以提高学生的参与感和主动性。在这些教学方法中,数字技术发挥着不可替代的作用。例如,在翻转课堂中,教师可以利用在线视频、PPT等资源,让学生在课前进行自主学习,课堂时间则主要用于讨论和解决问题;在项目式学习中,教师可以引导学生利用数字技术开展调查研究、制作作品等,以培养学生的实践能力和创新思维;在情境模拟中,教师可以利用虚拟现实技术创建逼真的学习场景,让学生在模拟环境中进行角色扮演和互动体验,以增强学习的沉浸感和实效性。值得注意的是,教师利用数字技术推动高校思想政治教育创新并非某一教学环节的“专属”创新,而是应当将数字技术融入到课程设计、教学方法、教学内容等各个方面。这要求教师在教学设计时要充分考虑数字技术的应用场景和效果,确保数字技术能够真正服务于教学目标和学生的学习需求。同时,教师还需

要不断更新自己的数字技能和教学理念,以适应数字时代发展的新要求。通过数字技术“嵌入”高校思想政治教育,助力思想政治教育高效精准灌输,实现教育质量的全面提升。

5 结语

新质生产力与高校思想政治教育在教学目标、内容及方法上高度契合,其创新和数字化特质为教学革新提供了有力支撑,但融入过程也面临技术异化、教师理解不足等现实困境。为应对挑战并提升教学实效,需聚焦三大创新路径:通过跨界融合,将大数据、人工智能等数字技术深度嵌入传统教育模式,构建“新质态”教学,实现手段与效果升级;同时注重伦理规范建设,确保技术应用始终匹配社会伦理框架,实现技术与教育的良性协同;此外,加强教师培训,提升其对理论的解读与课堂转化能力,推动教学实践深度结合理论。未来需政府、高校、企业等多元主体协同努力,持续关注技术伦理动态平衡与教学评价范式转型等深层次问题,为新质生产力深度赋能思政教育、有效培养兼具创新精神与社会责任感的时代新人提供持续动能。

【参考文献】

[1]习近平在黑龙江考察时强调牢牢把握在国家发展大局中的战略定位奋力开创黑龙江高质量发展新局面[N].人民日报,2023-09-09(1).

[2]习近平在中共中央政治局第十一次集体学习时强调加快发展新质生产力扎实推进高质量发展[N].人民日报,2024-02-02(1).

[3][荷兰]舒尔曼.科技时代与人类未来[M].李小兵,等译,上海:东方出版社,1996:332-350.

[4]梁海娜,岳爱武.新质生产力赋能高校思想政治教育创新:内在逻辑、现实挑战与实现策略[J].南京邮电大学学报(社会科学版),2024,26(06):61-69.

[5]马克思恩格斯文集:第2卷[M].北京:人民出版社,2009:592.

[6]安德鲁·芬伯格.技术批判理论[M].韩连庆,曹观法译.北京:北京大学出版社,2005:22.

作者简介:

金伟毅(2002--),男,汉族,浙江绍兴人,硕士研究生,研究方向:思想政治教育。

郁叶璐(2004--),女,汉族,浙江绍兴人,本科,研究方向:思想政治教育。

*通讯作者:

喻建波(1999--),男,汉族,四川乐山人,硕士研究生,研究方向:马克思主义理论。