

# 人工智能辅助下高中语文经典文本深度解读教学实践

徐华

广州市黄埔区苏元学校

DOI:10.12238/jief.v7i6.14986

**[摘要]** 本文探讨了人工智能辅助下高中语文经典文本深度解读教学的背景、意义与实施对策。通过引入人工智能技术,语文教学在提升理解能力、激发学习兴趣、丰富解读角度、提高表达水平及强化人文素养等方面展现出新的活力。文章从构建智能平台、优化教学设计到深化人机协同、引导批判思维、注重数据分析、鼓励个性表达等多个方向提出具体策略,并结合《包身工》《雷雨》《长征胜利万岁》《荷塘月色》等文本进行案例分析,展现出人工智能技术与语文教学深度融合的广阔前景与实际价值。

**[关键词]** 人工智能; 高中语文; 经典文本

**中图分类号:** G633.3 **文献标识码:** A

## Artificial Intelligence-Assisted Teaching Practice of In-depth Interpretation of Classic Chinese Texts in High Schools

Hua Xu

Guangzhou Huangpu District Suyuan School

**[Abstract]** This paper discusses the background, significance and implementation strategies of in-depth interpretation teaching of high school Chinese classic texts assisted by artificial intelligence. By introducing artificial intelligence technology, Chinese teaching has shown new vitality in improving comprehension ability, stimulating learning interest, enriching interpretation angles, improving expression level and strengthening humanistic literacy. The article proposes specific strategies from building an intelligent platform, optimizing teaching design to deepening human-computer collaboration, guiding critical thinking, focusing on data analysis, and encouraging individual expression. It also conducts case analysis based on texts such as "Contracted Laborers", "Thunderstorm", "Long Live the Victory of the Long March" and "Moonlight on the Lotus Pond", showing the broad prospects and practical value of the deep integration of artificial intelligence technology and Chinese teaching.

**[Key words]** artificial intelligence; high school Chinese; classic texts

### 引言

随着人工智能技术的发展,其在教育领域的应用日益广泛。高中语文教学中引入人工智能辅助工具有助于拓展学生思维视野,有助于提升文本解读的深度与广度,促进学生对待经典文本的多元理解和个性化学习,推动教学方式的创新与优化。

### 1 高中语文经典文本深度解读教学的概述

高中语文经典文本深度解读教学旨在引导学生在理解文本基本内容的基础上,深入挖掘其思想内涵、艺术特色与文化价值,通过细读文本、研读语言、探讨主题、分析人物及写作手法帮助学生建立起对作品更为全面和深入的认知,同时深度解读教学强调学生的主体参与,鼓励他们提出问题、表达见解、联系现实,从而提升语文核心素养与人文素养。在这一过程中教师不仅是知识的传授者,更是学生思维发展的引导者与学习过程的支

持者,推动学生在阅读中思考,在思考中成长<sup>[1]</sup>。

### 2 人工智能辅助下高中语文经典文本深度解读教学的重要意义

#### 2.1 激发学习兴趣

在人工智能辅助下进行高中语文经典文本的深度解读有助于激发学生的学习兴趣和。在传统语文教学中经典文本往往因语言晦涩、情节缓慢而让学生感到枯燥乏味,难以引起共鸣,而人工智能通过语义分析、情感识别、可视化呈现等技术手段,能够将文本内容转化为更生动、形象的学习资源,例如AI可辅助生成人物关系图、情节发展图,甚至通过语音合成与虚拟场景还原历史文化背景,使学生在沉浸式体验中理解文本,提高参与感与好奇心,激发他们深入学习的欲望。此外,人工智能还能根据学生的兴趣和学习特点,推荐个性化的阅读路径与问题导向,增强学

习的针对性与趣味性,学生通过智能问答、即时反馈与互动式探究能在交流中不断获得正向激励,增强语文学习的成就感,这种灵活而富有趣味的学习过程不仅打破了传统教学的单一模式,也改变了学生被动接受知识的状态,使他们在主动探究中形成阅读热情,逐步建立起对经典文本的情感认同和深度理解<sup>[2]</sup>。

## 2.2 提高表达能力

在人工智能辅助下,高中语文经典文本的深度解读教学能够有效提升学生的语言表达能力。学生通过AI技术对文本结构、语言特色和修辞手法的分析可以更加清晰地理解文本的表达逻辑与语言技巧,AI还可提供多样的语言风格模仿训练,如生成范文、提供句式变换建议等,帮助学生在仿写与创作中逐步掌握语言表达的规律,提升文字驾驭能力,同时AI辅助下的写作过程更具互动性,能实时纠错、优化用词,为学生提供高效、精准的表达训练支持<sup>[3]</sup>。另一方面,人工智能还可以通过语音识别与语义理解技术,辅助学生进行口头表达训练,在课堂上教师可借助AI工具设置多样化的口语表达任务,如角色扮演、观点陈述、文本讲解等,引导学生就经典文本内容进行深入讨论与交流。AI可记录学生表达内容并提供反馈,指出语音语调、逻辑结构和用词方面的不足,帮助学生不断改进表达方式,通过多轮训练与反馈使学生的口语表达能力、逻辑思维能力与语文综合素养将得到系统而有效的提升。

## 2.3 丰富解读角度

人工智能辅助下的高中语文经典文本深度解读教学,能够有效丰富学生的文本解读角度,在传统教学中学生往往受限于教师单一的讲解路径,对文本的理解容易停留在表层,而AI技术通过大数据分析和自然语言处理,能够从文本中挖掘出多种可能的主题、人物动机、写作背景和文化隐喻,提供多维度的分析视角,例如AI可以帮助学生从作者生平、历史背景、文本间关联等方面进行横向拓展,引导学生跳出惯常思维,对作品进行更深层次的思考和解读<sup>[4]</sup>。此外,人工智能还能根据不同的学习者需求,推送具有针对性的拓展资料和问题,引导学生从文学、哲学、历史、心理等多学科视角解读文本,促进跨学科融合,例如在分析人物行为时AI可以引入心理学理论进行辅助理解;在探讨作品主题时结合时代背景和社会文化加以诠释,从而激发学生提出独特见解,通过这样的教学实践不仅提升了学生的思辨能力,也培养了他们从多角度看待问题的习惯,使经典文本真正成为引发深度思考与多元解读的文化载体。

## 2.4 强化人文素养

在人工智能辅助下,高中语文经典文本的深度解读教学对强化学生的人文素养具有重要意义。经典文本蕴含着丰富的文化精神、价值理念与审美追求是培养学生人文精神的重要载体,AI技术通过智能分析和语义挖掘能够帮助学生更精准地把握作品中的思想内核与文化内涵,提升其对中华优秀传统文化的理解与认同,学生通过深入剖析人物形象、情感表达、历史背景等内容不仅掌握了语言知识,更在潜移默化中接受人文精神的熏陶,逐步建立起正确的价值观与审美观。同时,人工智能还

能提供多样化的学习资源与文化背景材料,如古今中外的对比解读、文学作品的跨文化阐释等,拓展学生的人文视野,教师在此基础上可以设计引导性问题,借助AI生成的多元观点和文本链接引发学生对人生、社会、伦理等问题的深入思考,这种以技术为支撑的深度学习不仅增强了学生与文本之间的情感共鸣,也促进了其对人性、美、信仰等核心人文命题的探讨,真正实现了语文教学从语言训练走向人文滋养的教育目标。

## 3 人工智能辅助下高中语文经典文本深度解读教学的对策

### 3.1 深化人机协同

深化人机协同是人工智能辅助高中语文经典文本深度解读教学的重要路径,所谓人机协同是指教师与人工智能技术在教学过程中各展所长、优势互补,共同推动教学目标的实现,在深度解读教学中教师具备人文引导、情感共鸣与批判性思维引导的优势,而人工智能则擅长海量数据分析、个性化推送与结构化呈现,将两者结合不仅可以提升教学的效率与精准度,还能拓展学生对文本的理解层面,教师可根据AI提供的数据支持,如关键词高频统计、主题网络分析、语义情感分布等,科学设计教学活动,引导学生从不同角度深入解读文本,同时AI可为学生提供多样化的阅读路径和互动反馈,帮助其在个性化学习中实现思维拓展,这种人机协同的教学模式,有助于实现由“教会知识”向“引导思考”的转变,提升语文教学的人文深度与智能水平。在教授萧红的《包身工》时,教师可借助AI实现人机协同式的深度解读,首先教师利用AI文本分析功能,对全文进行关键词提取和情感倾向分析,引导学生关注如“机器”“包身工”“监工”“死亡”等高频词汇及其背后的情感色彩,初步感受文本的压抑氛围和对底层劳动者命运的关注;AI可生成人物关系图和事件流程图,帮助学生更清晰地理清文本结构与情节发展,提升理解效率,在课堂中教师可结合AI分析结果设计探究问题,例如:“文中最具讽刺意味的描写有哪些?”“作者如何通过语言展现社会不公?”学生在AI辅助下查阅文本片段与背景资料,再结合教师引导进行小组讨论与多角度思考,在这样的教学实践中AI提供数据与信息支持,教师负责价值引导与批判思维激发,真正实现了人机协同下的深度教学,使学生不仅“知其然”,更能“知其所以然”。

### 3.2 引导批判思维

引导批判思维是人工智能辅助高中语文经典文本深度解读教学中的关键目标之一,批判性思维强调在阅读和分析文本时学生能够超越表层理解,对文本中的价值观、人物行为、叙述角度及其背后的社会文化背景进行独立思考和质疑,人工智能技术可以通过提供文本多维分析结果、反向观点推送以及跨文本对比资料,激发学生思维碰撞,促使其形成多角度、多层次的阅读视野,教师在这一过程中不再只是知识的灌输者,而是问题的引导者与思维的激发者,学生通过构建问题链、组织辩论式讨论和引入AI生成的反例或相对立观点能够逐渐摆脱对权威答案的依赖,学会独立判断、理性表达,逐步建立具有深度与逻辑的语

文思维体系。在教学曹禺的《雷雨》时可结合人工智能技术引导学生进行批判性解读,例如AI可对文本中不同人物的语言进行情感分析,帮助学生识别角色言语中的冲突与矛盾,继而引发对人物性格和动机的深入讨论,学生借助AI提供的数据图谱,如人物情感变化曲线、对话强度分析等可以观察到周朴园语言的权威性与压抑性,或鲁侍萍话语中的反抗与无奈,在此基础上教师设计批判性问题,如:“周朴园是传统父权的代表还是家庭悲剧的受害者?”“鲁大海的反抗是否具有真正的道德力量?”学生借助AI辅助的资料延伸,如同时期家庭伦理观念、社会结构等历史背景,展开小组辩论,形成多元解读,在人机协同的支持下学生逐渐从对情节的叙述转向对文本意识形态的批判与反思,有效提升了其思辨力与语文综合素养。

### 3.3 注重数据分析

在人工智能辅助的高中语文教学中,注重数据分析有助于实现对文本更系统、客观和深入的理解,AI技术能够对经典文本进行多维度数据处理,如词频统计、情感倾向分析、语义结构分析等,从而揭示文本的语言特点、思想脉络和表达策略,数据分析不仅能帮助学生掌握文本中的显性信息,更能通过量化手段揭示潜藏在语言背后的深层逻辑与情感变化,此外学生还可以通过对比分析不同版本的文本解读、同类主题作品或作者其他作品中的用词模式,培养基于数据进行文学思辨的能力,在教师引导下数据成为思维探究的支撑工具,推动学生从经验型阅读向理性、批判型阅读过渡,有效提升语文学科的逻辑性与科学性。在教学毛泽东的《长征胜利万岁》时,教师可利用AI进行数据分析,引导学生深入理解这篇政治散文的语言风格与思想力量,AI通过词频统计可展示文中高频词汇如“胜利”“艰苦”“团结”“敌人”等,学生可据此分析作者如何通过反复强调与对比强化主题,同时情感分析工具可识别不同段落中的情绪色彩变化,例如由悲壮转向豪迈,由回顾转向展望,揭示文章内在的情感节奏,教师在此基础上设置问题,如“毛泽东如何通过语言实现政治动员?”“文中哪些语句最能体现长征精神的核心价值?”学生在分析数据与文本结合的过程中,这不仅提升了文本理解力,也培养了以数据为依据进行论证与表达的能力,实现语言训练与思维训练的双重目标。

### 3.4 鼓励个性表达

在人工智能辅助下,鼓励学生进行个性表达是深化语文经典文本解读的重要策略,传统教学中学生常被动接受标准化解读,缺乏表达独立见解的空间。而AI技术的引入为个性表达提供了条件支持,人工智能可以分析学生的兴趣、语言风格与表达偏

好,提供个性化写作建议与多样化表达范例,帮助学生构建自己的理解路径与表达方式,同时AI可生成多个文本解读角度,激发学生的想象力与思维广度,使他们敢于质疑权威、探索差异化认知,从而在表达中体现独立思考,教师在教学过程中可利用AI分析学生作品特征,进行有针对性的指导,鼓励他们基于文本内容和自身体验进行创造性表达,提升语文学习的参与感、自信心与创造力。在教授朱自清的《荷塘月色》时,教师可以借助AI工具,引导学生结合自身情感与体验进行个性化解读和表达,AI可首先辅助学生分析文本语言风格,如意象使用、节奏安排与情感变化,生成多个解读角度,如“孤独与宁静并存的夜色”“对旧日生活的怀念”“现实与理想的张力”,基于这些角度学生可选择一个最契合自己情感体验的方向,展开写作或创意表达,例如写一段与“月夜荷塘”意境呼应的散文,或用现代语言改写片段以表达当下心境,AI还能对学生的表达进行实时反馈,提示语言表达的流畅性、逻辑性与情感层次,帮助其不断完善表达内容,教师则通过引导学生分享不同视角的表达成果,营造多元共鸣的学习氛围,让学生在尊重文本的基础上形成独特的表达风格,实现文学鉴赏能力与个性表达能力的同步提升。

## 4 结语

人工智能的融入为高中语文经典文本的深度解读教学带来了前所未有的契机,通过技术与教育的融合不仅丰富了教学手段,也拓展了学生的认知维度。AI辅助下的语文课堂更加注重个性化学习、批判性思维与多元视角的培养,使学生在深入理解文本的同时提升语言表达、人文素养与思辨能力。未来教师应继续探索人机协同的教学路径,推动语文教学向智能化与深度化持续发展。

### [参考文献]

- [1]王艳丽.人文情怀与高中语文经典文本阅读教学[J].电脑校园,2023:1473-1474.
- [2]王蓉.高中语文国学经典文本阅读教学探析[J].学周刊,2023(15):118-120.
- [3]梁春梅.新高考背景下高中语文“思辨+群文”阅读教学探究[J].广西教育,2025(2):55-58.
- [4]席玮玮.高中语文经典阅读教学中的“三昧真火”[J].语文教学通讯,2024(20):27-29.

### 作者简介:

徐华(1974—),男,汉族,广东人,大学本科,单位:广州市黄埔区苏元学校,职称:中学语文高级教师,研究方向:高中语文教学。