

小学语文课堂教学中学生语文素养的提升

覃正尤

广西河池市大化县百马乡登排村小学

DOI:10.32629/jief.v2i5.1499

[摘要] 语文是小学阶段的重要学科,是学生学习其他学科的基础。在教学过程中,不仅要让学生掌握基础的语文知识,还要让学生在语文学习的过程中拥有良好的思想情感、积累丰富的语言和语感、并且利用语文学科中的优秀文章陶冶自身的品德和修养,丰富自身的审美情趣,丰富自身的个性品格,使学生通过语文学习,促进自身的全面发展。

[关键词] 小学语文; 课堂教学; 语文素养; 提升

中图分类号: G633.3 **文献标识码:** A

语文素养是以学生的语文能力为核心的综合素养,教师在教学过程中提升学生的语文素养时,要体现在学生的语文知识和语言积累上,更要体现在学生的语文能力、语文学习方法、思维能力和人文素养上。对于小学阶段的语文教学来说,要完成这些明确而具体的目标,对教师提出了艰巨的挑战,因此,教师在小学语文课堂教学中,要研究学生的身心发展规律,根据培养目标制定相应的教学策略,在长期的培养过程中提升学生的语文素养。

1 激发兴趣, 奠定基础

小学阶段的学生受身心发展规律的影响,导致他们的学习活动都是以兴趣为基础展开的。尤其是小学低年级的学生,其认知体系还没有完全建立,也没有主动学习的意识,在学习活动中显得随意性较大,并且自我控制能力较弱,但是他们对新鲜事物充满了强烈的好奇,喜欢通过实践探索研究新鲜事物。因此,教师在教学过程中可以充分利用学生的身心发展规律,首先激发学生的语文学习兴趣,在此过程中逐渐渗透语文素养的培养,为语文素养的提升奠定坚实的基础。针对低年级的小学生来讲,他们更喜欢通过感官和动手操作认知事物,针对这样的特点,教师在进行教学活动之前,应当深入挖掘教材内涵,依据教材内涵寻找能够激发学生兴趣的点,使学生更好的进行课堂教学。

以人教版小学语文二年级课文《蓝色的树叶》为例。教师在教学过程中,为了激发学生的兴趣,为学生进行了精彩的课前导入,首先利用多媒体课件,和提前收集到的树叶,运用多媒体课件播放相遇的情景并配乐,为学生创设情境“秋天到了,森林变成了五彩斑斓的世界,看火红的枫叶像一只只黄色的蝴蝶在随风飘舞,美丽的银杏树叶像黄色的小鸟在快乐的飞翔,绿油油的松叶将山林染得绿绿的,在这山林之间有一片蓝色的树叶,你们见过吗?”,教师随即拿出蓝色的树叶,在进行启发式引导,“通过这节课,咱们一起来学习蓝色树叶的故事吧!”通过这样的引导,学生能够对课程内容产生兴趣,为接下来的教学活动奠定了良好基础。

2 增强互动, 提升体验

教师在教学过程中应当和学生有效活动,增强学生的学习技能,教师在此过程中应当做好课堂的设计者,小学几年级的学生有益身心发展的限制,不具备主动学习的意识,因此教师要充分发挥自身的引导作用,引导学生对及时探索。在引导过程中,以语言、情感、思维方面为出发点,逐步引导学生深入学习。在教学实践中,教师可以制定问题情境,通过启发式引导,让学生深入思考,在探究问题的过程中,可以对学生分组,学生在分组讨论的过程中,能够相互间取长补短,并且通过思维的碰撞,促进自身思维体系的发展。

以人教版小学三年级课文《一个小村庄的故事》为例,教师在课前导入时,首先让学生通过题目发挥自己的想象,猜测一个小村庄可能发生哪些故事,学生在这样的思考过程中能够迅速将思维集中在课堂上。接下来,教师对学生分组,分组完成之后,教师让学生通读全文,

阅读全文之后让学生在小组内将故事内容进行复述,在复述结束之后,教师让每一个小组选取成员分享本课的故事内容。故事分享结束后,教师在让学生深入阅读课文,联系上下文和生活实际,理解文中具有深刻含义的句子,了解村庄变迁的原因和过程,最后让学生交流讨论,理解本文蕴含的深刻道理。通过这种学生和学生之间的互动,在增强学习体验的基础上,学生通过思维的交流和碰撞,完善了自身的思维体系,并且在探讨故事蕴含道理的过程中,增强了情感体验,丰富了学生的人文精神。

3 课后训练, 培养素养

语文学习不仅包括课前的预习课堂教学,也包括了课后学习,在课后学习的过程中,学生能够针对课堂教学过程中存在的不足进行改正和提升,教师在对学生进行课后训练的过程中,要为学生创设良好的实践平台,让学生在实践中做到与理论相统一,感受语文知识的魅力。结合生活化的教学情境,让学生走出课堂,进入生活中,培养自身的情感,逐渐丰富语文素养。通过这样的方式逐渐形成有效的教学模式,让学生在长期的训练和体验过程中逐步提升语文素养。

例如在学完了《雷锋叔叔,你在哪里》这篇文章之后,教师为了让学生在实践中培养奉献与关爱精神,在条件允许的情况下带领学生深入社区实践,让学生在这样的社会活动中体会到“雷锋精神”,并且通过教师的引导将这种精神内化,形成自身的精神和情感,体现语文素养的提升。同样,教师在教学识字课程《自选商场》时,可以将教师布置成超市场景,让学生体验在“商场”的感觉,并且通过“购物”的形式,认识各种各样的商品名称,通过这样的实践方式,达到认识生字的目的,让学生深刻体验到语文知识来源于生活,语文知识服务于生活。

4 结语

语文素养的培养是一个长期而复杂的系统工程,教师首先要培养学生主动学习的意识,只有学生主动深入学习,才能在后阶段的学习过程中逐步培养出各种能力。因此,教师在教学过程中要结合学生的身心发展规律,首先吸引学生的学习兴趣,为语文素养的培养奠定基础,接下来在教学活动中和学生进行有效互动,让学生在互动中增强学习体验,最后教师还要结合学生的生活经验,为其创造良好的生活化实践平台,在实践中进一步提升学生的语文素养。

[参考文献]

- [1]沈雪琪.基于部编版教材培养低段小学生语文素养的策略探究[J].课程教育研究,2019(52):175-176.
- [2]陈丹凤.有效开展语文综合实践 全面培养学生语文素养[J].学周刊,2018(81):98-99.
- [3]徐娜娜.浅析小学语文教学课堂读写训练策略[J].新课程,2020(34):39.