

课程思政融入初中英语教学的实现途径探讨

吕悠扬

绍兴文理学院

DOI:10.12238/jief.v7i6.14996

[摘要] 随着全球化的不断深入,中国教育水平的不断提升,课程思政越来越成为当下教育改革的热点问题。课程思政并非单纯的思想政治课程,而是将学科教学与思想政治教育相结合,落实“立德树人”的根本教育任务。本文从英语学科出发,通过对初中英语课程思政内涵的理解,阐述课程思政融入初中英语的必要性,剖析当下英语课程思政存在的问题,探讨课程思政融入初中英语教学的实现途径。

[关键词] 初中英语; 课程思政; 英语教学; 实现途径

中图分类号: G623.31 **文献标识码:** A

A Discourse on the Realization Ways of Integrating Ideological and Political Education into Junior High School English Curriculum Teaching

Youyang Lyu

Shaoxing University

[Abstract] In the context of the ongoing globalization and the continuous enhancement of China's educational system, ideological and political education has emerged as a prominent feature in the current educational reform initiatives. Ideological and political education in the curriculum is not simply an ideological and political course, but a combination of subject teaching and education of ideological and political, which implements the fundamental educational task of “establish morality and cultivate talents” in China. This paper followed by an investigation into the connotation of the ideology and politics inherent within the junior high school English curriculum. It then proceeds to articulate the necessity of integrating ideological and political education into the curriculum of junior high school English instruction. Then, the paper undertakes an analysis of the existing issues in the education of English curriculum ideology and politics, exploring the realization ways for their resolution.

[Key words] junior high school English; ideological and political education in the curriculum; English teaching; realization ways

引言

在当今教育体系中,课程思政已成为教育改革和培养学生综合素质的重要途径。课程思政巧妙地将学科教育与思想政治教育相结合,让学生在学科学习的过程中提升自身的思想政治素质。义务教育阶段,尤其是在英语教学中,我们不仅要传授英语学科知识,更要注重学生道德品质的塑造和爱国情怀的培养,拥有正确的政治立场。课程思政的融入,旨在通过课堂英语教学,将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化以及时代精神等内容融入学科知识中,让学生在学的同时,深刻理解并践行这些价值观念。这不仅有利于学生的全面发展,更是为学生讲好中国故事,传播中国好声音,为社会培养有理想、有道德、有文化、有纪律的新时代公民打下坚实的基础。

1 初中英语课程思政的内涵

总书记在2016年召开的全国高校思想政治工作会议强调“要用好课堂教学这个主渠道,提升思想政治教育亲和力 and 针对性,满足学生成长发展需求与期待,其他各学科也要守好一段渠,种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。^[1]”要想落实立德树人的根本目标,培养新时代全面发展的人,就得从课程思政与学科教学相结合的角度出发进行教育改革。首先,需要理解课程思政的内涵。课程思政并不是一门具体的学科课程,也不是简单地开设几门课程,创造几项活动,它应当价值观念以“基因式”的形式将价值观念贯穿所有课程^[2],将思政教育贯穿教育教学全过程,使其渗透到各门课程、各个环节、各个方面,从而在不知不觉中对大学生进行思想政治教育^[3]。赵继伟指出,^[4]课程思政是一种将课程作为学习的载体,在学科教学过程中有意识、有目的、有计划地将国家所倡导的价值观

念、政治理念和道德要求等元素有机融入教学过程,学生的思想意识、行为举止被潜移默化地产生影响,进而与思想政治理论课形成协同效应的综合教育理念。其次,初中英语与课程思政的结合主要体现在将思想政治教育与英语语言教学相结合,以培养学生的全面发展为目标,旨在通过英语学科的教学,不仅提高学生的语言技能,还强调培养学生的道德品质、爱国情怀、文化自信心和全球视野。这不仅与《义务教育英语课程标准(2022年版)》的育人目标相适应,^[5]也体现出英语学科工具性和人文性的统一。

2 课程思政融入初中英语的必要性

2.1 课程思政是落实立德树人的基本途径

立德树人是教育强国的根本任务。党的十八大报告首次提出,“把立德树人作为教育的根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。随后,党的十九大报告明确指出要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务。党的二十大报告再次强调,用社会主义核心价值观铸魂育人,完善思想政治工作体系,推进大、中、小学思想政治教育一体化建设。立德树人即培养具有道德品质、社会责任感、创新精神和实践能力,以及正确的人生观、价值观和世界观,德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。而课程思政正是通过在教学过程中融入思政教育内容,来达成立德树人的教育目标。课程思政关注的不仅仅是学科知识的传授,更重视对学生思想、道德、价值观等方面的培养,使其与立德树人的目标高度契合^[6]。课程思政将思想政治教育内容融入各类课程中,这种教学方式不仅丰富了教学内容,也在学生掌握学科知识的同时提高了对思政教育的接受度和认同感,学生不会为单纯的学科知识枯燥,也不会对思政知识敬而远之。思政教育与学科教学相结合,学生能够更好地理解社会现象、认识自我价值、培养社会责任感和创新精神。同时,课程思政具有潜隐性^[7],教师在教学过程中潜移默化地影响学生,即通过教师的言传身教、设置课堂讨论、参与实践活动等方式,将思政教育内容渗透到学生的日常学习和生活中。这种渗透性的教育方式使得思政教育更加贴近学生实际,能够更好地引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。因此,实现立德树人也是课程思政的本质,教师更应坚持以立德树人为教育的根本任务,将思想政治教育融入学科教学的全方面、全过程,努力为提高我国中小学教育质量而奋斗。

2.2 课程思政是实现英语核心素养的重要举措

《义务教育英语课程标准(2022年版)》聚焦核心素养的统领作用,它将核心素养的内涵解释为语言能力、学习能力、思维品质、文化意识四种英语学习者为实现个人终身发展和适应社会发展需要的必备品格和关键能力。经过多年课改,英语教材中往往蕴含着一定的思政教育资源,如文化、历史、社会现象等。英语教师敏锐挖掘、深度剖析这些资源,使得英语教学不再局限于语言知识的传授,而是更加注重学生核心素养的培养。比如环境保护、文化传承等主题,英语教师让学生在情境创设下进行小组讨论和角色扮演,锻炼了思维品质和语言能力。如此可以得到

的效果是,学生不仅学习了语言知识,还能够在实践中运用,提高了逻辑思维能力,加强了学习能力,深化了英语教育的目标。另外,课程思政的融入,实现了英语学科与其他学科的融合,即跨学科融合。比如人教版七年级上册“I like travelling”一单元通过英语与思政、历史、地理等学科的交叉渗透,使得英语教学更加丰富多元,为学生了解其它国家的地理面貌和历史文化,提高跨文化交际能力,提高文化意识提供了更加全面、系统的知识体系和认知框架。同时,英语教师在教学过程中通过引导学生关注社会问题、思考人生价值,能够激发学生的学习兴趣 and 动力,提高学习的主动性和积极性,帮助学生形成正确的价值观和道德观,培养他们的社会责任感和公民意识,提升了教育质量。因此,课程思政以深化教育目标、丰富教学内容、促进学科融合、提升教育质量等方面有效实现了学生英语核心素养的培养。

3 课程思政融入初中英语的困境

3.1 英语教师课程思政意识淡薄

由于受到从古至今“学而优则仕”的科举思想的影响,我国的教育几乎都以应试教育为主。在这种情况下,成绩和分数就成了学校和教师的唯一取向。他们只关注学生的学习成绩,强调学科知识的积累和传授,认为只要做题、取得高分就是好学生,而忽视了学生学科素质的培养。长期以来,初中英语教学主要以语言知识和技能的传授为主,教师往往更关注于学生的语法、词汇和听说读写的训练,而忽视了对思政元素的挖掘和融入。这种传统的教学观念导致一些教师缺乏将思政教育与英语教学相结合的意识。更别说课程思政意识,不少英语教师都认为培养学生的思想品德是政治老师或班主任的事,与自己无关^[5],因此缺乏将课程思政融入英语教学的积极性,同时也导致了初中英语教师课程思政能力的不足。另外,在英语教学过程中,教师可能需要寻找和整合与课程思政相关如合适的教材、案例、视频等的教学资源。然而,由于英语与思政相结合的教学资源的有限性,^[8]“在现行的英语教材中,有一些教材、课文内容空洞,只注重英语语言的应用,主要介绍西方国家的地理、文化和文学,缺乏对中国传统文化的对比与融合,缺乏对本国时事民生和社会发展的关注,最后导致学生文化自信的丧失”。一些教师可能难以找到与英语教学紧密结合的思政素材,从而限制了他们进行课程思政教育的尝试。此外,初中英语教师教学的压力和时间的紧迫性也不可忽视。受到升学压力和各类考评机制的影响,初中英语教师不仅需要完成繁重的教学任务,还要应对各种繁琐的考试和评估。在这种情况下,一些教师可能没有足够的精力和时间去深入研究和实施课程思政教育。

3.2 英语学生思政认知能力有限

初中时期不仅是学生从少年期过渡到青春期的关键期,也是培养他们政治思想道德的关键期^[9]。如上文所提到的,虽然义务教育阶段的英语学科改革已经走过了几个风风雨雨,从强调以英语知识为本位的传授到现在强调以核心素养为中心,但在应试教育的大背景下,当前的教育体系往往还是以知识技能的

传授为主要目标,对于思政教育的重视程度可能不够。课程设置上,思政课可能只占据小部分时间,而且与其他学科的融合度不够,导致学生难以形成全面的思政认知。一方面,在这个多媒体发展迅速,电子设备唾手可得的时代,一些初中生虽然在思想上比起小学生已经有了一定的发展,但毕竟认知能力还处于不太成熟的阶段,如果缺乏教师和家长的引导,便无法辨别外来文化信息的真伪与好坏,一些网络的不良信息极易对初中生的身心健康产生极大的冲击。另一方面,另一些初中生本身对英语学习就没有高涨的热情与兴趣,如果英语教师在英语教学中强行插入思政内容,且对教学方法单一,没有创新,可能会使学生感到枯燥无味,从而更加降低他们的学习兴趣和参与度。此外,一些学生对于思政教育的重要性认识不足,也影响了他们在这方面的学习效果。

4 课程思政融入初中英语的实现途径

4.1 加强英语教师队伍建设,提高课程思政意识

要想真正实现英语学科立德树人的根本任务,英语教师就得转变教学观念,牢固树立将课程思政融入初中英语教学的意识。一方面,针对现下初中英语教师课程思政意识薄弱的现状,学校有责任定期组织教师参加思政教育培训,其中包括思政教育理论、教学方法、案例分析等,帮助他们深入理解思政教育的内涵和重要性,提高他们对思政教育的认识。同时,学校应该不断鼓励教师参加与思政教育相关的研讨会和论坛,与同行交流经验,分享教学心得,拓宽视野,提高教学水平。另一方面,学校应该基于英语学科的核心素养和育人目标,结合课程思政和英语学科的特点,整合与思政教育相关的教材、案例、视频等教学资源,优化英语课程设置,为教师提供丰富多样的教学素材,减轻英语教师的负担。另外,学校也应该对繁琐复杂的教师考评机制进行改革创新,将当下较为重要的思政意识作为考评标准之一,并通过教师自评、互评等形式建立相应的奖惩机制,激励英语教师进行自我提升。更重要的是,英语教师自身要有把课程思政融入英语教学的魄力,在现有教材基础上深入挖掘教材中的思政元素,将爱国主义教育与文化教育从不同角度渗透进英语教学^[10]。

4.2 创新英语课程思政教学,激发学生学习兴趣

根据初中生的认知发展水平和英语学科的核心素养发展要求,英语教师有义务对英语教学方式方法进行创新,激发学生对英语学科和思政教育的兴趣。^[5]许建华在英语课程思政的实践探索中总结出了“一核两翼三维四径”的思路,见图1。从图中可以看出英语教学是以核心素养为中心,以课内活动和课外活动为促进思政教育内化于心,外化于行的两翼,以社会主义核心价值观“三个层面”(个人,国家,社会)和《义务教育英语课程标准》“三大主题”(个人,国家/社会,自然)为三个维度来确定英语课程的思政点,从而对思政内容进行挖掘和增补。新课标关注语篇与主题,教材对每个单元的编排都是依据“人与自然”,“人与自我”和“人与社会”三个大主题对不同的语篇以听、说、读、写不同的课型进行研读探讨。因此,教师可以在把握单元主题的前

前提下,以语篇为依托,以思政为主线,运用多种英语教学法,比如情境教学法、榜样教学法和赏析教学法^[7],在创设真实情境的过程中,帮助学生发现到实际生活中存在的他们可以进行思政学习的榜样,提升学生赏析文化美、风景美、品德美的能力,培养了学生对多元文化的包容和思辨,让学生在英语课后学习到知识、理解了异同,应用于日常、实践于生活,迁移至其它学科、创新在思政与学科交融的过程之中。

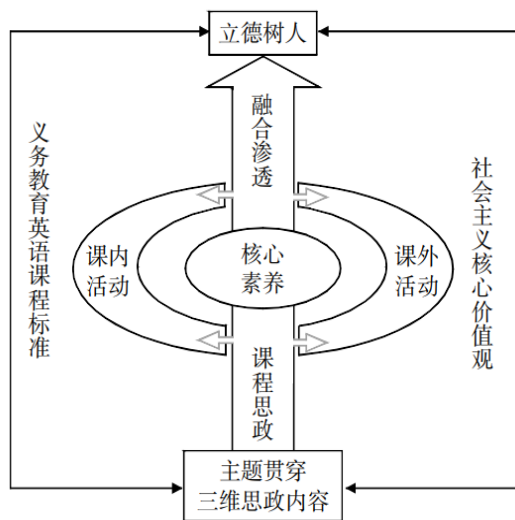


图 1

5 结语

教育的根本问题是“培养什么样的人?”和“为谁培养人?”。要想回答这个问题,就必须落实立德树人这一根本任务。在新时代新背景下,英语教师必须提高自身的课程思政意识和课程思政能力,加强自身的道德修养,把课程思政的概念通过创新,以多种形式有机融合进初中英语教学之中,让思想政治教育不再是单薄的一门课,让英语学科也不再是外国人的英文,而是真正体现育人价值的工具性与人文性的统一。

[参考文献]

- [1]习近平.习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学过程中开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [2]虞丽娟.从“思政课程”走向“课程思政”[N].光明日报,2017-07-20(14).
- [3]高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017(01):43-46.
- [4]赵继伟.“课程思政”:涵义、理念、问题与对策[J].湖北经济学院学报,2019,17(02):114-119.
- [5]许建华.初中英语课程思政的价值内涵、现实困境与实施路径探究[J].英语教师,2023,23(10):118-121.
- [6]田鸿芬,付洪.课程思政:高校专业课教学融入思想政治教育的实践路径[J].未来与发展,2018,42(04):99-103.

[7]王江华,罗敏.初中英语教学融入课程思政教学的策略:基于思政元素的分析[J].教育科学论坛,2023(35):34-38.

[8]谢炆炆.大学英语课程思想政治教育教学设计与实践[J].黑龙江生态工程职业学院学报,2018,31(1):128-132.

[9]王琪.课程思政融入初中英语课堂教学探究[J].英语教师,2023,23(08):163-166.

[10]张北平.中学英语课程思政策略探析[J].甘肃教育研究,2024(04):132-134.

作者简介:

吕悠扬(1999--),女,汉族,浙江新昌人,硕士在读,研究方向:初中英语教学。