

高中英语阅读教学中批判性思维培养策略

周晶晶

华中师范大学第一附属中学

DOI:10.12238/jief.v7i6.14997

[摘要] 随着全球化和信息时代的到来,批判性思维成为了现代教育中不可忽视的重要能力。高中英语阅读教学不仅仅是语言技能的训练,更是培养学生批判性思维的有效途径。本文探讨了在高中英语阅读教学中如何有效地培养学生的批判性思维,分析了批判性思维在阅读教学中的应用策略,并提供了具体的教学实践建议。通过强调多元视角的引入、思维导图的运用及反思性讨论的组织,本文旨在为英语教师提供一种可行的教学方法框架,以促进学生综合思维能力的提升。

[关键词] 高中英语; 批判性思维; 阅读教学; 教学策略; 语言学习

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

Strategies for cultivating critical thinking in high school English reading teaching

Jingjing Zhou

First Affiliated Middle School of Huazhong Normal University

[Abstract] With the advent of globalization and the information age, critical thinking has become an important ability that cannot be ignored in modern education. Teaching high school English reading is not only about training language skills, but also an effective way to cultivate students' critical thinking. This article explores how to effectively cultivate students' critical thinking in high school English reading teaching, analyzes the application strategies of critical thinking in reading teaching, and provides specific teaching practice suggestions. By emphasizing the introduction of diverse perspectives, the use of mind maps, and the organization of reflective discussions, this article aims to provide a feasible teaching method framework for English teachers to promote the improvement of students' comprehensive thinking abilities.

[Key words] high school English; critical thinking; reading instruction; teaching strategies; language learning

引言

随着社会对综合素质教育的要求不断提高,批判性思维作为一项核心素养在教育领域的地位愈加重要。批判性思维不仅仅关乎分析、判断和评价信息的能力,它还涉及到对信息的反思、质疑与创造性思考的能力。在英语阅读教学中,批判性思维的培养尤为关键。通过对文本的深入分析,学生不仅能够提高语言能力,还能够提升其判断力、思维的深度和广度。因此,如何通过有效的教学策略来培养学生的批判性思维,成为当前英语教学中的一个重要议题。

1 批判性思维的概念及其在高中英语阅读教学中的重要性

1.1 批判性思维的定义与核心特点

批判性思维通常被定义为理性地分析、评估和改进思维的能力。其核心特点包括思维的独立性、开放性和反思性。批判性思维并非简单的否定或反对,而是基于合理的证据和逻辑,形成一个有深度的分析过程。在高中英语阅读教学中,批判性思维的培养不仅仅局限于学生对阅读材料内容的表面理解,更在于

其如何从多个维度进行评价与反思。因此,教师需要引导学生主动质疑文本中的假设、观点和论据,鼓励学生提出不同的观点和解释。

1.2 批判性思维在高中英语阅读教学中的作用

批判性思维在高中英语阅读教学中的作用是多方面的。首先,它能提升学生的理解深度。在高中英语阅读教学中,学生不仅仅是解读文本的字面意思,还需要通过批判性思维深入挖掘文章背后的潜在含义。例如,学生在阅读一篇关于社会问题的文章时,若能够通过批判性思维去质疑文章中的立场和观点,便能够深入分析该问题的多重面貌,而不是仅仅接受表面的信息。其次,批判性思维有助于学生在多角度分析中形成独立观点。在面对复杂的文学作品或议论文时,批判性思维能够让学生学会从不同文化背景、社会观点和理论框架中理解文本,从而避免盲目接受作者的观点。再次,批判性思维还能够提升学生的判断力和决策能力。在面对复杂的社会问题时,批判性思维促使学生审视不同立场的优缺点,从而能够做出更为理性和成熟的决策。通过批判性思维的培养,学生能够在英语阅读中不断提高分析能力、

判断能力以及逻辑推理能力,这不仅有助于其学术成绩的提升,也为未来的社会生活和职业生涯打下坚实的基础。

1.3 影响高中英语阅读教学的挑战与机遇

高中英语阅读教学中批判性思维的培养面临着多种挑战。首先,传统的教学方法往往注重词汇、语法和阅读理解,忽视了学生批判性思维的培养。许多学生在课堂上仅停留在对文章表面内容的理解上,缺乏深入分析和评判的能力。其次,学生的英语水平参差不齐,部分学生在面对复杂文本时缺乏足够的信心,容易陷入对文章内容的表面理解而无法展开批判性思考。此外,由于批判性思维的培养需要时间和思维训练,一些教师可能由于教学任务繁重而忽略了对批判性思维的培养。与此同时,随着信息技术的快速发展,尤其是互联网的普及,学生获取信息的渠道不断增加,批判性思维的培养迎来了新的机遇。教师可以利用多媒体、互联网等资源,引导学生接触更多元化的观点和信息来源,从而激发学生对不同视角的批判性分析。此外,随着教育理念的转变,越来越多的学校和教师开始认识到批判性思维在英语教学中的重要性,许多教育政策也开始注重对学生批判性思维的培养。因此,尽管面临挑战,但通过创新教学方法和利用现代教育技术,培养批判性思维的机遇也在逐步增多。

2 高中英语阅读教学中的批判性思维培养策略

2.1 多元视角的引入

在高中英语阅读教学中,多元视角的引入是培养批判性思维的重要策略之一。传统的英语教学往往侧重于单一的解读方法,忽视了从不同文化、历史或社会背景来理解文本的可能性。批判性思维要求学生不仅要表面去理解文本的字面意义,还要能够质疑文本中的隐含假设和深层次的逻辑关系。因此,教师应通过引导学生从多个视角进行分析和思考,帮助学生发现文本中可能存在的多重解读空间。例如,在讲解一篇关于环境保护的文章时,教师可以通过提问的方式引导学生考虑不同国家、不同社会阶层对同一问题的不同看法。通过这种方式,学生不仅能够扩展对文本的理解,还能够体会到问题的多样性和复杂性,从而激发其批判性思维。教师还可以结合学生的生活经验,鼓励他们结合个人背景进行分析,以形成更具个性化的批判性见解。通过多元视角的引入,学生能逐渐认识到不同观点的并存,并学会在对比中发现合理性与不足,进而提升他们的批判性思维能力。

2.2 思维导图的运用

思维导图作为一种视觉化工具,可以有效帮助学生组织信息,理清思路,促进批判性思维的发展。在高中英语阅读教学中,学生往往需要从多个层次去理解和分析文本内容。传统的线性学习方式可能无法充分展现文本的复杂性,因此引入思维导图,能够帮助学生以更清晰、更结构化的方式理解复杂的信息。在具体应用中,教师可以指导学生如何使用思维导图整理文章的主要内容、关键观点及其之间的关系。比如,在分析一篇议论文时,教师可以引导学生将文章的论点、论据、反驳和结论等元素分别归类,通过思维导图呈现出这些部分的层次关系。通过这种方式,学生不仅能够更好地理解文章结构,还能更轻松地发现文

本中的漏洞或矛盾,从而培养批判性分析的能力。除此之外,思维导图还能帮助学生在处理复杂问题时提高逻辑思维能力。例如,学生在处理文章中提出的问题时,可以通过绘制思维导图,清晰地展示出各种可能的解决方案,并进行比较分析。这种方法不仅能够提高学生的阅读理解能力,也为他们提供了一个清晰的思考框架,有助于批判性思维的培养。

2.3 反思性讨论与互动

反思性讨论是批判性思维培养中不可或缺的一部分。课堂讨论通过让学生在互动中进行思维碰撞,不仅可以加深他们对文本的理解,还能拓宽他们思维的深度和广度。在实际教学中,教师可以组织学生进行小组讨论或全班讨论,通过讨论让学生对文章进行批判性分析。例如,在阅读一篇有关社会现象的报道时,教师可以让学生分组讨论,探讨文章中是否存在某些偏见或立场,讨论其中的观点是否具有逻辑性或充足的证据支持。通过这样的反思性讨论,学生能够发现自己对文章的理解是否存在局限,并意识到他人的观点可能会为他们提供不同的视角。讨论的过程实际上是一个思维碰撞的过程,它激发学生表达自己的观点,也提高学生倾听和吸收他人观点的能力。在这个过程中,学生能够学会如何用逻辑和证据支持自己的立场,如何在对话中批判性地评价不同观点。此外,教师在讨论中扮演引导者的角色,可以通过设定问题框架、提出引导性问题或鼓励学生质疑已知观点,帮助学生深入思考。通过反思性讨论和互动,学生不仅能够增强对文本的理解,还能在与他人互动中不断培养自己的批判性思维能力。

3 教学实践中的应用与案例分析

3.1 案例一: 通过文学作品培养批判性思维

文学作品在高中英语阅读教学中占据着重要地位,它不仅能够提高学生的语言水平,还能够激发学生的批判性思维。通过文学作品,学生不仅仅是学习语言和文化,更重要的是,学习如何对文本进行深度解读,理解其中的多重含义。以莎士比亚的《哈姆雷特》为例,教师可以通过让学生分析主要人物的性格、动机以及他们的行为对情节发展的影响,来培养学生的批判性思维。在教学中,教师可以引导学生深入探讨哈姆雷特这一角色的复杂性,思考他在复仇过程中所做出的种种决策,分析这些决策背后的道德与心理动机。此外,教师还可以引导学生讨论文本中权力与人性的关系,哈姆雷特的复仇行动是否正当,复仇的代价是否值得等问题。通过这些分析,学生能够不仅从人物性格入手,更能够对整部作品的深层含义进行反思。教师还可以在课堂安排辩论环节,让学生分别代表不同的角色立场进行辩论,进一步激发学生的批判性思维。通过这种方法,学生不仅能够提升对文学作品的理解能力,还能够学会从不同的角度思考问题,培养批判性分析的习惯。

3.2 案例二: 通过新闻报道训练批判性思维

新闻报道作为一种重要的阅读材料,通常涉及社会、政治、文化等多个领域,具有很强的现实性和时效性。在高中英语阅读教学中,教师可以通过分析新闻报道的写作方式、立场和潜在的

偏见,帮助学生训练批判性思维。例如,教师可以选取一篇关于国际事件的报道,引导学生分析文章的结构、语言使用以及所传达的信息。通过分析报道中的事实和观点,学生能够发现报道中可能存在的偏见或偏向,思考这些偏见如何影响他们对事件的理解。教师还可以通过提出问题让学生思考,例如:“报道中是否仅呈现了一个立场?如果换个角度来看,是否有不同的解释?”通过这种方式,学生能够意识到新闻报道不仅仅是对事实的客观呈现,它的背后也有记者的观点和立场。通过对新闻报道的批判性分析,学生不仅可以提高英语阅读理解能力,还能培养分析和评判信息的能力。教师还可以鼓励学生进行小组讨论或课堂辩论,进一步深化他们对信息的评判能力。

3.3 案例三: 跨学科整合与批判性思维的培养

跨学科整合是一种有效的教学策略,它能够帮助学生在不同学科的知识框架中找到联系,并通过多维度的分析培养批判性思维。在高中英语阅读教学中,教师可以通过将英语与其他学科的知识相结合,扩展学生的视野。例如,在教学一篇关于环境保护的文章时,教师可以引入地理学、经济学和政治学的相关知识,帮助学生从不同角度理解环境问题的复杂性。通过这种跨学科的整合,学生能够认识到环境问题不仅仅是科学问题,还涉及到经济、政治、文化等多方面的因素。教师可以引导学生思考:解决环境问题需要哪些不同学科的合作?政策背后的社会因素如何影响环境保护的实施?通过这些问题的探讨,学生不仅能够深入理解文章的内容,还能够学会从不同学科的角度进行综合分析。此外,跨学科的教学还能够帮助学生建立起更加开放的

思维方式,培养他们的批判性思维。通过跨学科整合,学生能够发现问题的多面性,并学会如何从多个维度去思考和解决问题。

4 结论

批判性思维的培养是高中英语阅读教学中的核心任务之一。在全球化信息快速发展的时代,批判性思维不仅能够帮助学生有效分析和理解文本,更能够提升其在复杂社会环境中的应对能力。通过多元视角的引入、思维导图的应用以及反思性讨论的组织,教师能够为学生提供更丰富的思维训练,促进其批判性思维的发展。同时,通过具体的教学案例,本文提出了一系列教学实践策略,为英语教师提供了理论依据和实践指导。未来的研究可以进一步探索批判性思维在不同学科和教学模式中的应用,推动教育改革和学生综合素质的提升。

[参考文献]

- [1]乐虹美.高中语文阅读教学中批判性思维培养策略研究[N].科学导报,2025-06-11(B03).
- [2]严鑫.高中英语阅读教学中批判性思维能力的培养[J].教育界,2025,(10):47-49.
- [3]季宇.高中英语阅读教学中批判性思维培养的实践探索[J].英语教师,2025,25(07):139-141.
- [4]李兵仁.高中英语阅读教学中批判性思维培养的策略与实践探索[J].基础教育论坛,2025,(14):98-100.

作者简介:

周晶晶(1983--),女,汉族,浙江镇海人,大学本科,中教二级,高中英语教学。