

伤残老兵红色记忆赋能高校大学生理想信念教育路径研究

冷卓颖

成都理工大学马克思主义学院

DOI:10.12238/jief.v7i6.14998

[摘要] 伤残老兵的红色记忆承载着我国革命历史的厚重情感和英雄精神,是高校理想信念教育的重要资源。本文通过对2012份有效问卷、107位伤残军人(及其家属)的半结构化访谈以及近五年216篇红色报道的文本分析,探讨了伤残老兵红色记忆在赋能高校大学生理想信念教育中的教育价值与赋能机制,并对当前高校红色教育实践中的核心优势与存在困境进行了系统分析。在此基础上,本文提出“弥合代际鸿沟、强化资源联动、推动数字融合”的优化路径,旨在构建政府牵头、学校主导、社会协同的三位一体模式,推动红色教育长效化发展。研究表明,优化后的路径模式可显著提升大学生对红色记忆的认知水平、情感共鸣与行为转化,为高校理想信念教育提供新的实践参照。

[关键词] 伤残老兵; 红色记忆; 高校教育; 理想信念; 路径优化

中图分类号: G4 **文献标识码:** A

Research on the Path of Empowering College Students' Ideological and Belief Education with the Red Memory of Disabled Veterans

Zhuoying Leng

Chengdu University of Technology

[Abstract] The red memories of disabled veterans carry the profound emotions and heroic spirit of China's revolutionary history and are an important resource for ideological and belief education in colleges and universities. This paper, through the analysis of 2012 valid questionnaires, 107 semi-structured interviews with disabled veterans (and their families), and the text analysis of 216 red reports in the past five years, explores the educational value and empowerment mechanism of the red memories of disabled veterans in empowering the ideological and belief education of college students. It also systematically analyzes the core advantages and existing difficulties in the current red education practice in colleges and universities. On this basis, this paper proposes an optimized path of "bridging the generational gap, strengthening resource linkage, and promoting digital integration", aiming to build a three-in-one model led by the government, dominated by schools, and coordinated by society, to promote the long-term development of red education. The research results show that the optimized path model can significantly improve college students' cognitive level, emotional resonance, and behavioral transformation of red memories, providing a new practical reference for ideological and belief education in colleges and universities.

[Key words] Disabled veterans; Red memories; College education; Ideological and belief; Path optimization

引言

在新时代的教育征程中,高校大学生的理想信念教育关乎国家未来发展与民族精神传承。总书记强调:“红色资源是我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证,是最宝贵的精神财富。”伤残老兵作为红色历史的亲历者与见证者,他们用鲜血和生命书写的红色记忆,承载着革命年代的峥嵘岁月与伟大精神,是开展理想信念教育的鲜活教材和独特资源。然而,在信息时代浪潮冲击下,代际差异不断扩大,红色记忆传承面临诸多挑战。如何挖掘伤残

老兵红色记忆的潜在价值,将其有效融入高校大学生理想信念教育体系,成为亟待研究与解决的重要课题。

1 伤残老兵红色记忆的教育价值与赋能机制

1.1 伤残老兵红色记忆的教育价值

1.1.1 具身认知的直观教育价值。伤残老兵身体上的每一道伤痕都是历史的印记,直观展示了革命战争的残酷,是革命历史的“活教材”。调查显示,71.4%的学生通过视觉、触觉等感官体验后产生的历史代入感,显著高于传统文本教育所带来的影响。

老兵们生动讲述战斗过程中的艰难险阻、受伤经历,这些直观的讲述和展示,让大学生能够突破书本和影像资料的局限,直接感受到那些刻在老兵身上的历史烙印,获得对红色历史的具身认知。

1.1.2 创伤记忆的情感共振价值。伤残老兵的创伤记忆饱含着深厚的情感,这些情感是他们对国家、民族和人民的深沉热爱以及对理想信念的执着坚守,因此老兵口述的创伤叙事具有强烈的情感共振价值。红色记忆不仅仅是冷冰冰的数据与事实,而是一种蕴含着痛苦、牺牲与坚韧精神的深厚情感。通过老兵真实生动的叙述,学生能够感受到那段峥嵘岁月中老兵所承受的苦难和付出,进而在情感上产生共鸣。

1.1.3 集体记忆的代际传递价值。伤残老兵的红色记忆是集体记忆的重要组成部分,它承载着一个国家和民族的历史记忆与精神传承,它的代际传递价值体现在其能够构建跨代共情的精神共同体。研究显示,94.7%的大学生认同“老兵记忆是国家记忆的组成部分”,代际传递中形成了“个体伤痛—国家叙事”的价值升华路径。然而,由于信息碎片化和现代媒体的影响,当代大学生对老兵红色历史的认知往往仅停留在“英雄”标签,缺乏对老兵真实经历的深入了解,并且很少学生能准确说出五位以上老兵的名字,这反映出代际传递存在断层现象。

1.2 伤残老兵红色记忆赋能高校大学生理想信念教育的机制

1.2.1 强化认知:搭建红色记忆的知识性体系。伤残老兵的红色记忆为大学生提供了直观而具体的历史知识和理论依据,老兵们以自己的亲身经历为线索,将零散的历史事件串联起来,使大学生能够更加系统、全面地了解红色历史的发展脉络。这种重构过去、深化认知的过程,不仅有助于大学生掌握历史知识,更能让他们深刻理解红色历史背后所蕴含的精神内涵。同时高校也可以通过系统梳理老兵的革命经历和牺牲事迹,构建一套完整的红色文化教学体系。

1.2.2 激活情感:激发红色记忆的情感共鸣力。知识是量的积累,情感是知识获取基础上的质变。老兵的口述史和亲身经历往往充满苦难与牺牲,其生动的讲述和直观视觉资料的展示,能够激起学生心中强烈的情感共鸣,以及红色文化传承的核心是红色文化精神的传承,老兵们坚韧不拔、英勇无畏、爱国奉献的伟大精神,对于学生具有强大的形象感染力、精神吸引力和行动感召力。

1.2.3 塑造认同:构筑跨代共情的精神共同体。作为时间和空间共同规约的产物,伤残老兵的红色记忆需要循环延续的社会时间结构和相对稳定的社会空间形态来搭载传承,但当前社会的代际差异逐渐显化,红色记忆系统性消解的威胁愈发显著。而随着伤残老兵与当代青年面对面交流平台的快速搭建,红色记忆的多种深刻交流与分享,老兵的生命叙事为构筑代际共情的精神共同体提供了情感纽带。在这个共同体中,老兵和大学生基于对红色历史的共同认知和对理想信念的共同追求,超越了年龄和时代的界限,形成了一种紧密的情感联系。

1.2.4 驱策行动:推动理想信念实践深化内化。思想是行为的指南。大学生具有什么样的思想认知,直接决定其行为外化的结果。“理论上清醒,政治上才能坚定。坚定的理想信念,必须建立在对马克思主义的深刻理解之上,建立在对历史规律的深刻把握之上。”伤残老兵的红色记忆不仅能够激发大学生的精神认同和情感共鸣,更能驱策他们将理想信念转化为实际行动,将这种伟大革命精神转化为社会实践。

2 伤残老兵红色记忆赋能高校大学生理想信念教育的核心优势

2.1 多元协同的主体联动优势

高校红色教育的成功离不开政府、学校和社会各方面的共同参与。调研中,多位受访专家指出,构建政府牵头、学校主导、社会协同的模式能够形成强大的联动效应。这种多元协同模式有助于突破单一主体的局限,实现资源共享和优势互补,从而在整体上提升了红色教育的覆盖面和实效性。

2.2 四维赋能的资源开发优势

伤残老兵的红色记忆作为一种珍贵的红色资源,它不仅蕴含着深厚的历史底蕴与文化意义,还能高校学子开展理想信念教育提供诸多素材与实例,进而开发出具有针对性和实效性的教育课程和活动。四维赋能机制不仅丰富高校理想信念教育的内容与方法,而且为红色文化传承提供坚实的技术与体制保障,有效推动红色教育的长效化发展。

2.3 双向激活的教育转化优势

良好的学习教育样态是内容与形式相统一的样态,轻快灵活的教育形式有利于提高教育资源的利用效率。这种双向激活的机制能够促进教育过程的良性循环,提高教育转化的效率和质量,使理想信念教育更加深入人心。

3 伤残老兵红色记忆赋能高校大学生理想信念教育的实践困境

3.1 红色记忆的认知理解代际偏差,主体协作不畅

总书记指出,我们党的每一段革命历史,都是一部理想信念的生动教材。但我们每代人所处的社会文化环境总是有明显差异的,这使得不同时代的人在信念、心理、行为和价值追求等方面存在诸多不同,即代际差异。老兵们成长于革命年代,对红色历史有着深刻的亲身感受和切身体会;而大学生生活在和平年代,对革命历史的了解主要通过书本和影视作品,缺乏直观的感受,这种代际偏差使得双方在交流过程中可能出现理解障碍,影响教育效果。

3.2 红色资源的保护传承深度缺失,资源联动不足

当前各地区对红色记忆资源的保护与传承方面存在显著短板,部分原因是红色文化资源保护意识不强,对红色资源的保护还只是基于红色旅游资源保护开发的经济维度或者政府的业绩考核来考虑,许多地区没有上升到对红色文化保护和文化遗产的自觉层面。在资源联动和开发方面,各地区之间的红色资源整合联动不足,难以满足理想信念教育对红色历史全景式、多层次传播的需求,且难以形成规模效应,在实际使用中容易出现重复建设、信息割裂等问题,严重制约了红色教育的效果。

3.3 数字技术的创新应用不足, 教学模式融合困难

随着近年来数字化技术的迅猛发展, 红色资源的保护传承与开发利用也越来越多的将其融入, 并成为了一种比较理想的途径, 但在运用伤残老兵红色记忆赋能大学生理想信念教育过程中, 数字技术的应用依然相对滞后。高校教学模式较为单一。传统教学与数字教育之间的融合难度较大, 导致学生的历史认知和情感体验未能同步提升, 线上与线下、理论与实践未能形成有机闭环, 教育的效果在不同环境和维度下存在较大差异, 难以将理想信念教育进行全方位、多层次的模式融合。

4 伤残老兵红色记忆赋能高校大学生理想信念教育的优化路径

4.1 弥合代际认知鸿沟, 构建多元主体协同新格局

4.1.1 搭建跨代红色资源交流平台。搭建专门的跨代红色资源交流平台, 是拉近伤残老兵与大学生距离、消除代际认知偏差的关键举措。高校可利用现代网络技术, 打造线上线下一体化的交流空间。通过线上线下相结合的方式, 为伤残老兵和大学生搭建起一个全方位、多层次的交流平台, 促进双方的深入了解和沟通, 弥合代际认知鸿沟。学生在互动过程中不仅能够获得知识, 更能从伤残老兵的真实经历中感受到红色精神的力量。正如总书记所强调的, “红色基因是我们党最根本的精神财富”, 跨代交流有助于将这一精神财富传递给青年。

4.1.2 建立多元主体协同工作机制。明确政府、学校与社会文化机构在红色教育中的各自职责, 建立常态化协同工作机制, 是确保各方主体有效协作的重要保障。成立由高校领导、教师代表、伤残老兵代表、政府部门工作人员、社会组织负责人等组成的红色记忆传承与教育工作领导小组, 负责统筹协调各方工作, 领导小组定期召开会议, 研究制定工作计划和实施方案, 解决工作中遇到的问题。明确各主体的职责和分工。

4.2 强化资源保护传承, 打造红色资源联动新体系

4.2.1 建立红色资源标准化存档体系。红色资源是不可再生、不可替代的珍贵资源, 传承红色基因, 赓续红色血脉的首要任务是最大限度保护红色资源的真实性、完整性。因此, 需制定统一的档案管理标准, 对老兵口述历史、影像资料、实物展品等进行抢救性记录和系统整理。借助专业机构进行数字化转换, 并定期更新与修复, 确保红色资源在保存过程中不流失。据研究, 部分地区已有初步成果, 但仍需推广统一标准, 以保障资料的完整性和权威性。

4.2.2 构建区域间资源共享合作网络。不同地区的高校、政府部门、社会组织等应加强合作与交流, 建立区域红色文化合作联盟, 制定合作章程和工作计划, 共同打造区域红色文化品牌。推动各地区各主体之间加快建立联动机制, 实现区域资源的互补与共享, 形成资源整合和信息互联的长效机制, 打破信息孤岛, 形成全国范围内的红色教育联动格局。

4.3 推动数字融合运用, 完善红色资源育人新模式

4.3.1 构建线上线下全互动教学平台。依托高校官网、自媒

体平台及数字化互动系统, 打造集红色资源展示、互动讨论、在线课程于一体的线上教学平台, 在线下实践教学组织中组织学生开展红色主题的社会实践活动, 如参观红色文化遗址、革命纪念馆、走访伤残老兵等, 让学生在实践中亲身感受红色文化的魅力, 增强理想信念。通过线上线下的有机结合, 实现教学资源的共享和互补, 形成全方位、多层次的互动教学模式。

4.3.2 整合理论与实践多元教学模式。探索和推广课堂教学、校外实践、专题研讨、项目式学习等多种教学模式的有机融合。通过组织红色调研、志愿服务、红色文化节等活动, 推动学生将理论知识转化为实际行动, 实现“知行合一”。同时建立理论与实践相结合的教学评价体系, 注重对学生学习过程和实践能力的评价, 评价内容包括学生在课堂讨论、实践活动、作品创作等方面的表现, 以及学生对红色文化的理解和应用能力。通过整合理论与实践多元教学模式, 实现知识传授与价值引领的有机统一, 提高红色资源育人的质量和效果。

5 结语

综上所述, 伤残老兵的红色记忆是一笔富含精神养分的宝贵财富, 在高校大学生理想信念教育中具有无可替代的重要性。展望未来, 随着社会的持续发展和教育改革的深入推进, 如何利用伤残老兵的红色记忆来增强高校大学生的理想信念教育, 仍需我们不断地探索和创新。坚信通过各方的共同努力, 伤残老兵的红色记忆必将更深入地融入高校教育体系, 引导大学生坚定理想信念, 成为肩负民族复兴重任的新时代青年, 让红色基因代代相传, 为中华民族的伟大复兴汇聚强大的青春力量。

【参考文献】

- [1]金民卿.红色文化的精神传承与理想信念的当代建构[J].井冈山大学学报(社会科学版),2015,36(01):15-19.
- [2]白凯,康晓媛,王博林.延安城市居民红色记忆的建构路径与代际差异[J].自然资源学报,2021,36(07):1631-1646.
- [3]赵东.数字化生存下的历史文化资源保护与开发研究[D].山东大学,2014.
- [4]李维军.文化记忆视角下大学生红色文化教育研究[D].新疆大学,2022.
- [5]罗兰.红色文化视域下青少年视觉传播的建构路径[J].理论导刊,2023,(10):66-71.
- [6]陶俊怡.新时代美好生活视域下红色记忆传承探究[J].西北民族大学学报(哲学社会科学版),2023,(02):49-57.
- [7]赵浚.高校思政课程赓续青年红色记忆:价值、内在逻辑与实践进路[J].广东第二师范学院学报,2024,44(04):47-58.
- [8]王志玲,李又云.红色教育资源在大学生思想政治教育中的融入路径探讨[J].教育理论与实践,2022,42(09):43-45.

作者简介:

冷卓颖(2001--)女,汉族,四川内江人,硕士研究生,研究方向:思想政治教育。