

5E 模式在高中英语阅读课词汇教学中的实践

——以《Reaching out across the sea》为例

王懿

西北师范大学外国语学院

DOI:10.12238/jief.v7i6.14999

[摘要] 在高中英语教学中,词汇教学成效影响学生综合能力发展,新课标强调核心素养背景下词汇教学需从碎片化记忆转向深度理解与应用,但传统词汇教学问题突出。5E教学模式以学生为中心,为词汇教学提供新思路。本文以人教版高中英语《Reaching out across the sea》为例,探讨5E教学模式在高中英语阅读课词汇教学中的应用。5E教学模式包括参与、探索、解释、拓展和评价五个阶段。经过实践,教学效果显示学生课堂参与度提升,词汇掌握和思维、文化意识发展良好,但存在时间管理、关注个体差异及教学资源整合等方面不足。本研究构建了闭环教学框架,有效改善了以往存在的词汇教学问题,为高中英语阅读词汇教学提供新视角与范式。

[关键词] 5E教学模式; 高中英语; 阅读课; 词汇教学

中图分类号: G718.2 **文献标识码:** A

The Practice of the 5E Instructional Model in Vocabulary Instruction within High School English Reading: A Case Study of Reaching out across the sea

Yi Wang

College of Foreign Languages and Literature, Northwest Normal University

[Abstract] In senior high school English teaching, the effectiveness of vocabulary teaching affects the development of students' comprehensive abilities. The new curriculum standard emphasizes that under the background of core literacy, vocabulary teaching needs to shift from fragmented memorization to in-depth understanding and application, but the problems of traditional vocabulary teaching are prominent. The 5E teaching model, which is student-centered, provides new ideas for vocabulary teaching. Taking the People's Education Edition senior high school English Reaching out across the Sea as an example, this study explores the application of the 5E teaching model in vocabulary teaching of senior high school English reading classes. The 5E teaching model includes five stages: Engagement, Exploration, Explanation, Elaboration, and Evaluation. Through practice, the teaching effect shows that students' classroom participation has improved, and their vocabulary mastery, thinking, and cultural awareness have developed well, but there are shortcomings in time management, attention to individual differences, and integration of teaching resources. This study constructs a closed-loop teaching framework, which effectively improves the previous problems in vocabulary teaching and provides a new perspective and paradigm for vocabulary teaching in senior high school English reading.

[Key words] 5E teaching model; senior high school English; reading class; vocabulary teaching

在高中英语教学体系中,词汇作为语言学习的基石,其教学成效直接影响学生英语综合能力的发展。随着新课标对英语学科核心素养的强调,词汇教学需从碎片化记忆转向深度理解与应用^[1]。然而,以往的词汇教学中,词汇脱离语境、学生被动接受等问题突出,学生难以在语境中灵活运用词汇,学习兴趣

与主动性不足^{[2][3]}。5E教学模式以学生为中心,强调参与、探究、解释、拓展与评价的有机结合,通过连贯的认知循环促进深度学习,为词汇教学提供了新思路^[4]。本文以人教版高中英语教材《Reaching out across the sea》为例,深入探讨5E教学模式在高中英语阅读课词汇教学中的实践过程、效果及反思,

旨在为高中英语词汇教学改革提供可借鉴的经验。

1 5E教学模式的概述

5E教学模式是一种建构主义教学模式,其最初应用于科学教育,后来应用于包括人文学科在内的各种学科。Bybee等人提到,5E教学模式包括“参与(engagement)、探索(exploration)、解释(explanation)、elaboration(拓展)和评价(evaluation)”^[2]。在教学过程中,每个阶段都有其独特的功能,有助于更全面地理解学生的知识、态度和技能,也有助于教师进行连贯的教学。众多外国学者开展了验证5E教学模式有效性的研究,这些研究大多主要在科学学科中进行。例如,Sari等人探究了结合交互式模拟的5E教学模式对学生体育学科学习成绩和态度的影响^[4]。通过定量与定性研究得出结论:与5E教学模式整合的交互式模拟提升了学生的物理学科成绩,并培养了他们对该学科的积极态度。Omotayo和Adeleke使用包括测试在内的四种研究工具,考察了5E教学模式在数学教学中的有效性,发现该模式对学生的数学成绩和学习兴趣产生了更显著的影响^[5]。同样,国内一些学者从不同角度对5E教学模式展开了探索。一方面,部分学者对该模式进行了综述,并为其实际应用提供了建议。吴成军、张敏阐释了5E教学模式的内涵与特点,还分析了运用该模式的真实教学案例^[6];胡久华和高冲系统综述了5E教学模式,内容涵盖其起源、特点、在我国的实际应用及建议^[7]。随着5E教学模式在其他学科的应用,部分学者开始将5E教学模式应用于英语教学。例如,Jogan运用5E教学模式设计了英语课堂散文教学案例,在呈现案例前简要介绍了该模式,且在教学案例中强调了通过活动吸引学生参与学习的重要性^[8]。Oktaviah等人介绍了基于探究的教学策略,并探索其在培养英语作为外语(EFL)学生阅读理解批判性思维方面的应用,他们提供了一个使用5E教学模式的教学案例,以促进EFL学生在阅读理解中的批判性思维^[9]。

总体而言,自Bybee等人提出5E教学模式以来,该模式已获得广泛关注并在教学中得到广泛应用。从现有研究来看,众多学者证实了5E教学模式在教学中的有效性,其不仅能提升学生的学业成绩,还能激发学生特定学科的学习兴趣。然而,相较于科学学科,5E教学模式在英语教学中的应用研究仍存在明显的局限性——现有研究多聚焦于阅读策略培养、批判性思维发展等宏观层面,而在英语教学的基础环节“词汇教学”中,5E模式的应用探索却较为匮乏。特别是在高中英语教学场景下,针对阅读课中词汇教学的系统性实践研究几乎处于空白状态。这种研究缺口既与词汇教学长期被简化为“词义记忆”的传统认知有关,也反映出5E模式在语言基础教学中的应用潜力尚未被充分挖掘。因此,基于5E教学模式在英语学科中词汇教学领域的研究缺位,将5E模式针对性地应用于高中英语阅读课的词汇教学,并开展系统性的实践与探索,为深化英语学科核心素养培养提供了新的实践路径,具有显著的理论价值与现实意义。

2 5E教学模式在词汇教学中的实践策略:以《Reaching out across the sea》教学设计为例

教学目标:(1)在海洋探索与文化交流的语境中,解读文本中“overseas”(海外)、“voyage”(航行)、“maritime”(海洋

的)等课标词汇的含义。(2)正确运用所学词汇描述海洋探索历史事件、文化交流现象,并表达个人观点。(3)分析词汇在描绘文化交流与海洋探索中的作用。

教学重点:(1)掌握文本中与海洋探索、文化交流相关的核心词汇的含义、用法及搭配,深入理解词汇背后的文化内涵。(2)运用语境线索和构词分析、上下文推断等词汇学习策略,准确分析和推断词义。

教学难点:(1)引导学生在海洋探索历史的复杂语境中,准确、灵活且创造性地运用词汇进行深度表达与交流。(2)培养学生通过词汇分析文化现象与差异的能力,提升文化意识与思维品质。(3)确保不同学习水平的学生都能从词汇深度学习中获益。

教学环节设计:

2.1阶段一:参与(Engagement):情境导入,激活兴趣。活动一:组织海洋文化节。学校即将举办校园海洋文化节,现需展示“海洋文化节”的海报,呈现帆船模型制作、海洋知识竞赛、异国文化摊位展示等活动内容。教师提问:“If you are in charge of the cultural exchange booth at the Ocean Culture Festival, what items and stories about sea exploration would you like to share?”引导学生用英语交流想法,激活已有知识经验,自然引出课文主题与“exploration”“exchange”“culture”等相关词汇。此活动以贴近学生生活的校园情境为切入点,增强代入感,激发参与热情,培养英语表达与思维能力。

活动二:海洋词汇联想接龙。教师说出“sea”,邀请学生进行词汇联想接龙,要求词汇与海洋探索或文化交流相关且不重复。如“ship”“island”“voyage”等。该活动调动学生思维,激活词汇储备,培养快速反应与发散性思维,为后续学习铺垫。

2.2阶段二:探究(Exploration):分层任务,合作求知。活动三:分层阅读。教师提供分层任务卡,基础层学生快速阅读课文,圈出不认识词汇,借助图片、注释及上下文猜测词义,标注10个重点词汇;提高层学生找出重要海洋探索事件,分析关键词汇对事件特点的体现,完成词汇填空;挑战层学生精读课文,梳理文化交流脉络,探究词汇在文化传播中的作用,撰写3-5句感悟并运用至少3个重点词汇。学生依自身水平选择任务,独立完成阅读与标记,培养自主学习能力,满足不同层次学习需求。

活动四:小组词汇解谜与共创。学生分组,每组获打乱顺序的词汇解谜卡片(含释义、例句片段及图片),合作匹配还原词汇信息。完成后,小组根据课文与生活经验,创作包含至少8个重点词汇的海洋探索小故事并分享。此活动以趣味形式引导学生深入探究词汇,在合作中互相学习,促进知识迁移与内化,培养团队协作、创造力及语言组织能力。

2.3阶段三:解释(Explanation):师生共研,构建体系。活动五:词汇大师讲堂。各小组推选代表担任“词汇小老师”,讲解小组重点学习的2-3个词汇,包括含义、用法、文中作用及文化背景。其他小组提问或补充,教师点评、补充与纠正,系统梳理知识。如讲解“porcelain”时,补充瓷器在古代海上贸易中的地位与文化象征意义。该活动发挥学生主体作用,增强自信与成就感,促进知

识共享,确保知识准确完整,帮助学生构建词汇知识体系。

活动六:词汇家族树绘制。教师引导学生对文中词汇按“海洋探索”“文化交流”等类别分类,绘制词汇家族树,标注词性、词形变化及构词规律。如“navigation”由“navigate”加后缀“-ion”构成名词,属于“海洋探索”下的行为动作类。此活动梳理词汇逻辑关系,形成知识网络,培养归纳总结能力,提升词汇学习效率与方法掌握。

2.4阶段四:拓展(Elaboration):情境迁移,深化应用。活动七:模拟海外研学分享会。创设“模拟海外研学分享会”情境,学生分组扮演研学学生,分享海洋探索与文化交流经历,运用所学词汇描述见闻、感受及文化差异,如“During our overseas study tour, we visited a maritime museum, where we learned about the ancient navigation techniques and saw many precious porcelain collections. It was an amazing cultural exchange experience.”小组分享后,其他小组提问点评。该情境贴近生活实际,提供真实语言运用场景,提升语言运用与跨文化交际能力,促进思维碰撞与知识深化。

活动八:跨学科词汇应用挑战。结合历史学科的海上丝绸之路资料与地理学科的海洋航线地图,学生选择感兴趣的资料,运用所学词汇撰写短文,阐述学科知识与海洋探索、文化交流的联系。此活动打破学科界限,培养综合运用知识与创新思维能力,拓展词汇应用范围,加深对词汇内涵的理解。

2.5阶段五:评价(Evaluation):多元反馈,助力成长。词汇闯关大挑战。教师设计包含三关的游戏。第一关“词汇拼图”,学生拼出词汇并写释义;第二关“语境填空”,根据语境选择词汇填空并说明理由;第三关“创意造句”,运用至少3个词汇创作句子或段落。根据闯关情况给予积分兑换奖品。该游戏激发学生参与评价的积极性,全面检测词汇记忆、理解与运用能力,便于教师了解学习情况,调整教学策略。

多维评价成长档案。为每位学生建立档案,包含自评(对照目标,从学习成果、课堂参与等方面反思)、互评(小组成员从词汇运用、表达流畅性等维度评价并提建议)、师评(根据课堂表现、作业与闯关成绩综合评价,提个性化建议)。定期展示优秀档案。此档案全面记录学习过程,多维度反馈促进学生自我认知与反思,为教师个性化教学提供依据。

3 教学效果与反思

通过课堂观察和评价环节测试,学生在词汇学习上取得显著进步。首先,学生课堂参与度大幅提升,在小组活动与互动环节中,学生主动思考、积极发言;词汇掌握方面,多数学生能熟练记忆重点词汇,并在不同情境中准确运用;其次,学生的思维能力与文化意识得到培养,学生能够分析词汇背后的文化特征,在跨学科任务与创意表达中展现出一定的创新能力。尽管教学取得一定成效,但仍存在不足。时间管理上,部分环节预估时间与实际用时偏差较大,导致教学节奏不够紧凑;在关注学生个体差异方面,虽采用分层设计,但仍有个别学生参与深度不足;教学资源的丰富度与整合度有待提高,跨学科资料的系统性和多

媒体资源的运用效果需进一步优化。未来教学中,将加强时间规划与课堂把控,深入了解学生差异,优化分层任务设计,加强学科间资源整合与多媒体技术应用,持续提升教学质量。

4 结语

本研究将5E教学模式应用于高中英语阅读课词汇教学,以《Reaching out across the sea》为例构建闭环教学框架。实践显示,5E模式通过情境导入、分层任务等策略,可以有效改善传统词汇教学中语境割裂、学生被动的问题,提升了学生词汇记忆、语境运用及文化解读能力。参与阶段激活学生兴趣,探究阶段兼顾不同水平,解释阶段构建知识网络,拓展阶段延伸应用场景,多元评价优化学习效果。但实践中也存在不足,如分层任务易致课堂节奏失衡,个别学生参与深度不足,跨学科资源整合与技术应用有待提升。这提示需精准匹配课堂时间与学生差异,加强资源开发。该实践为高中英语阅读词汇教学提供了新探索视角与可参考范式。未来可扩大样本、引入量化方法、探索与信息技术融合,以深化5E模式在词汇教学中的应用,为实现深度学习提供启发。

【参考文献】

- [1]梁天柱.高中英语阅读课中的词汇教学方法探析[J].海外英语,2021,(19):74-75.
- [2]Bybee,R.W.2015.The BSCS 5E Instructional Model:Creating Teachable Moments [M].Virginia:National Science Teachers Association Press.
- [3]张文星.基于深度学习的探究式 5E 教学模式在高中英语阅读教学中的应用研究[D].石河子大学,2024.
- [4]Sarı,U.,Hassan,A.H.,Güven, K.,& Şen,Ö. F.2017.Effects of the 5E Teaching model using interactive simulation on achievement and attitude in physics education[J].International Journal of Innovation in Science and Mathematics Education,25(3).
- [5]Omotayo,S.A.,& Adeleke,J.O.2017.The 5E instructional model:A constructivist approach for enhancing students' learning outcomes in mathematics[J].Journal of the International Society for Teacher Education,21(2),15-26.
- [6]吴成军,张敏.美国生物学“5E”教学模式的内涵、实例及其本质特征[J].《课程·教材·教法》,2010(6):108-112.
- [7]胡久华,高冲.5E教学模式在我国的教学实践及其国外研究进展评析[J].《化学教育》,2017,(1):5-9.
- [8]Jogan, Sushma N.2019.An Effective 5 E Lesson Plan in Teaching Prose:A Model. Online Submission[J].Scholarly Research Journal for Interdisciplinary Studies,6(50),11999-12009.
- [9]Oktaviah,R.,Rokhman,N.M.,&Maulana,A.R.2021.Inquiry-based teaching to develop EFL students' critical thinking in reading comprehension[J].Journal of Education of English as Foreign Language,4(1),49-56.

作者简介:

王懿(2000—),女,汉族,四川南充人,学科教学(英语)硕士在读,研究方向:英语教学。