

爱的教育——做智障儿成长路上的引路人

谭九纯

惠州市龙门县特殊教育学校

DOI:10.32629/jief.v2i5.1500

[摘要] 智障儿,有着先天性的身体缺陷,发育速度较慢,智慧明显低于一般水平的儿童。作为一个特教老师,要经常陪伴学生,安抚他们的不满情绪;作为一个特教老师,要经常给他们做康复训练,使他们各自的情况得到有所改善,有所好转;作为一个特教老师,要放手让孩子玩,使他们玩出智慧,玩出身心健康;作为一个特教老师,应该如何教育好他们,除了耐心还需要具备的就是专业的知识。

[关键词] 智障儿; 陪伴; 康复训练; 特殊教育

中图分类号: G633.2 **文献标识码:** A

在特殊教育学校上学的孩子们,都是存在着不同程度的智障儿,有着先天性的身体缺陷,发育速度较慢,智慧明显低于一般水平的儿童。但是不同的智障儿童之间也存在不同的个性、兴趣情感等方面的差异,比如脑瘫儿的记忆能力就比较强;唐氏宝宝比较喜欢音乐;多动症的孩子注意力不集中,自控能力差;而自闭症的孩子不善言语等等;然而并不是每一个智障儿只患症一种的,就好比我们班的进进不单单是个自闭症的孩子,还伴有其他不同程度的症状,有时候他像多动的孩子,手脚动个不停甚至自残。而朝朝这个唐氏儿呢,也伴有多动症的表现,常常离开自己的座位,那怕是玩耍都难以让他安安静静是玩。由于他们有着这样或那样的先天性的智力缺陷,很多时候让他们感到很没有自信,时常还会控制不住自己的情绪或行为而在课堂上喧闹不止。作为一个特教老师,要经常陪伴学生,安抚他们的不满情绪;作为一个特教老师,要经常给他们做康复训练,使他们各自的情况得到有所改善,有所好转;作为一个特教老师,要放手让孩子玩,使他们玩出智慧,玩出身心健康;作为一个特教老师,应该如何教育好他们,除了耐心还需要具备的就是专业的知识。作为一名从事几年特殊教育的老师,下面我就发生在我们班的一些做法,谈谈老师如何做智障学生成长路上的引路人。

1 陪伴孩子,做智障学生成长路上的引路人

香港回归20年来,2017年7月1日的第一位女特首——林郑月娥正式就任香港特别行政区第五任行政长官。她的两个儿子都毕业于剑桥,她的育儿观就是8个字:陪伴是最好的教育。对于子女来说,陪伴是最好的家庭教育,而对于特校老师的我,陪伴孩子就成为了我教育孩子的一种方式:陪伴,就是和孩子一起长大。

1.1 陪伴孩子们上课

作为特教老师要除了上课要与学生互动搞好师生关系,其他老师上课的时候,我就坐在孩子们的后面,陪伴孩子们上课,以便更好地观察每一位学生的各种情况,就好比小雨同学的思维是全班最好的,但是就是不想上音乐课,一听到音乐就哭个不停;进进同学坐久一点就会发脾气,刨刨坐好不到十分钟就离开自己的座位。每当那个同学有什么异常,我都在他们的身后,去纠正他们这些不良行为习惯,引导他们向正确的方向去发展。也慢慢的让学生亲近自己,信任自己,认可自己。

1.2 陪伴孩子们下课

当下课铃响了,就陪伴孩子们下课,提醒孩子们喝水,陪他们一起喝温水,并强调喝水的好处,慢慢养成这个好习惯;陪伴孩子们去厕所,并现场指认男女厕所等生活常识,养成便后洗手的好习惯;陪伴他们玩耍,当然学生自己能玩耍的时候,老师就不要打扰他们,如果他们有过激不良行为的时候,就需要老师干预了,并且要引导学生解决问题的方法,培养学生解决问题的能力,提升学生的社交能力。

2 重复训练,做智障学生成长路上的引路人

2.1 好的课堂纪律促进有效教育

大多数的智障的智商都是40以下,就好比一岁左右的儿童,不会端正正坐正半个小时来让你上课。尤其是刚接手的新班,或者是在家过了一个无拘无束的暑期回来,就更不会坐下来上课了,课堂纪律就可想而知了。当老师上完一节课都了解智障儿的基本个性:易说、易笑、易哭、易怒、易动……总之就是不易听老师讲。可是好的课堂纪律是教育

效果的保证,因此是课堂纪律是需要训练的,引导的。每节课都要重复训练,比如听到上课铃响了,就要怎样做呀,把手头上的玩具(水杯)放回原位,然后坐回坐位上等老师上课。强调几天或几个星期后,就会有学生记得并做好,这时候就树立学习榜样了,逐步形成良好的课堂纪律,从而有效促进教育效果。

2.2 重视康复训练提高生活自理能力

我们都知道智障是指智慧明显低于一般水平,在成长期间在适应行为方面有缺陷。智障是永久的缺陷,既不是疾病,也不是精神病,在医学界,不是药物可以治愈的。在教育界,没有任何办法彻底治愈它。但是可以经过训练而发展其有限的潜能,增加其独立及正常生活的能力。作为教育者的我们只能通过后天的教育与训练才能逐步提高智障儿的智力水平,达到生活自理,帮助智障儿独立适应社会。因此,在特殊学校,康复训练课是必须的。康复训练中的六个领域:运动训练、感知训练、认知训练、语言训练、生活自理训练、社会适应训练,我们课程都设置了。然而对每一个智障儿进行康复训练的方法也要因人而异,根据各自具体的功能和能力水平及训练环境与条件综合考虑,选择恰当的方法施训。例如:注意日常训练孩子的认知能力时,在教孩子认识日常生活用品,要掌握它们的名称时,脑瘫儿可能用讲解法比较好,自闭症的就要用模仿法比较好。不管怎样都要多教孩子一些常识,例如一星期有几天,天气情况如何(阴天、晴天、雨天);教孩子认识时间、认路和乘车,包括交通安全等等,当然这些常识不是一下子就能教会,也是训练的。

3 让孩子玩,做智障学生成长路上的引路人

爱玩是孩子的天性,玩自然离不开游戏。高尔基曾说过:“儿童通过游戏,非常简单,非常容易地去认识周围的世界”,当然智障儿也不例外。游戏是一种符合智障儿童身心发展要求的快乐而自主的活动,它具有自主性、社会性、具体实践性等特点。游戏是智障儿最基本的活动方式,是学习的基本方式,也是智障儿获得发展改善智力的最佳途径。因此游戏,是智障儿生活中不可或缺重要元素。

当然,会玩很重要。玩真的有那么重要吗?真的重要。玩中学、学中玩。智障儿在玩的时候是充满快乐,比如小雨在拍球、推球是最快乐的,甚至连哭泣都忘记了,因为每当她听到音乐就会哭。还有玩需要重复,就好像玩积木的时候,终然他们砌不出什么形状,还是有很多智障儿都喜欢摸积木、抓积木、砌积木、拆积木、垒积木,当他们玩得多的时候就锻炼了孩子们的注意力和动手能力,锻炼了孩子们手眼协调能力。

最后我认为就要让孩子动起来,无论是玩还是康复训练,都陪伴在孩子身边,与学生朝夕相处,构建和谐、平等、民主的师生关系;倾听孩子的心声,做好孩子的心灵朋友,和孩子一起成长,引领他们走好康复之路,走好人生之路。

[参考文献]

[1]徐梅.特殊儿童融合教育支持体系建构之家庭篇[J].文理导航(中旬),2020(09):90+92.

[2]张苗.特殊教育学校小学语文生活化教学研究[J].花炮科技与市场,2020(03):244.

[3]崔丹.浅谈学前教育专业学生特殊教育能力的培养[J].发明与创新(职业教育),2020(08):1-2.