

融合·内化·践行: 中国精神谱系融入心理学课程的实践路径探究

蒙丽媛

西安培华学院人文与国际教育学院

DOI:10.12238/jief.v7i6.15001

[摘要] 本文聚焦精神谱系融入教育心理学课程的实践路径,提出“融合-内化-践行”三阶段模型。理论层面,从心理学、教育学、思政教育等跨学科视角,阐释各阶段的理论根基;实践层面,融合阶段通过知识映射法与资源开发重构课程内容,内化阶段依托情境浸润、批判性对话等策略深化心理认同,践行阶段以项目式任务、教育见习等推动行为转化。该模型为课程思政提供可操作框架,旨在破解“知识与价值割裂”“学段衔接断裂”“知行脱节”等痛点,构建精神与专业共生的教育生态。

[关键词] 中国精神谱系; 心理学; 融合·内化·践行; 实践逻辑; 课程思政

中图分类号: G44 **文献标识码:** A

Integration-Internalization-Practice: Exploration of Practical Pathways for Integrating the Chinese Spiritual Pedigree into Psychology Courses

Liyuan Meng

School of Humanities and International Education, Xi'an Peihua University

[Abstract] This article focuses on practical pathways for integrating the Chinese spiritual pedigree into educational psychology courses, proposing a three-phase model of "Integration-Internalization-Practice." At the theoretical level, it elucidates the foundational theories of each phase through interdisciplinary perspectives encompassing psychology, pedagogy, and ideological-political education. At the practical level, the integration phase reconstructs course content via knowledge mapping and resource development; the internalization phase deepens psychological identification through strategies like contextual immersion and critical dialogue; the practice phase drives behavioral transformation via project-based tasks and teaching practicum. This model provides an actionable framework for curriculum-based ideological and political education, aiming to resolve pain points such as the "disconnection between knowledge and values," "fragmented articulation across educational stages," and "theory-practice divide," thereby constructing an educational ecosystem where spiritual cultivation and professional development coexist.

[Key words] Chinese spiritual pedigree; psychology; Integration-Internalization-Practice; practical logic; curriculum-based ideological and political education

引言

在新时代教育体系中,将中国共产党人精神谱系融入大中小学思政课教学一体化,已成为落实立德树人根本任务的关键环节。^[1]总书记明确强调,要推进大中小学思想政治教育一体化建设,用党的创新理论铸魂育人。这一重要指示,为思政教育指明了方向。然而,当前精神谱系融入教学存在诸多现实痛点。一方面,融入过程呈现“碎片化”状态,缺乏系统性与完整性,难以让学生形成全面认知;另一方面,学段衔接断裂,不同阶段教学

目标与内容缺乏连贯性,无法达成循序渐进、螺旋上升的育人效果;更为突出的是,知行脱节现象严重,学生理论知识掌握较好,但难以将精神谱系内涵转化为实际行动。^[2]面对这些问题,构建“融合-内化-践行”三阶段模型,成为破解“融什么”“怎么融”实践瓶颈的有效路径,对于提升教学质量、培养时代新人意义重大。

1 理论根基: 三阶段逻辑的建构依据

中国精神谱系是中国共产党领导人民在长期奋斗中形成的

表1 “心理学知识点-精神谱系”双向对应表

课程模块	契合精神	融合点
认知发展	科学家精神	通过“钱学森之问”案例,引导学生反思批判性思维在认知发展阶段的核心价值,培养求真创新的科学素养。
	工匠精神	结合传统工艺传承中的“刻意练习”模式,阐释皮亚杰认知建构理论中“同化-顺应”的精细化过程。
学习理论	改革开放精神	用深圳特区教育创新案例,对比行为主义与建构主义差异,凸显“解放思想、实事求是”对学习观变革的推动。
	长征精神	以红军战略转移类比“最近发展区”理论,说明学习目标需兼具挑战性(攻坚克难)与可实现性(信念支撑)。
学习策略	钉钉子精神	结合艾宾浩斯遗忘曲线,设计“精准重复-反馈优化”训练模型,培养学生专注持久的学习定力。
	丝路精神	用敦煌文化保护中的跨学科协作案例,教授资源整合、合作探究等元认知策略,强调整合包容的学习智慧。
学习迁移	脱贫攻坚精神	分析教育扶贫“精准施策”经验,设计情境化迁移任务(如将城市教学法改造适用于乡村课堂)。
	航天精神	以“嫦娥团队技术转化”为例,阐释远迁移机制(如将航天协作模式迁移至班级管理)。

具有共同价值内核、历史延续性和时代创新性的精神集合体。这一动态精神集合体,是以马克思主义为指导、根植中华文明,在革命、建设、改革实践中凝练而成的精神价值体系。^[3]它既呈现出鲜明的历史连续性,由红船精神、长征精神、抗疫精神等具体形态构成“历史链条”,体现“承前启后、继往开来”的动态发展;^[4]又具有深刻的价值统一性,尽管时代表征各异,但其内核高度一致^[5],集中彰显着中国共产党的性质宗旨、政治品格与人格力量。

1.1 融合阶段: 知识整合的理论根源

融合阶段知识整合的理论根源涵盖多学科基础。心理学上,基于皮亚杰认知图式理论,需通过“同化-顺应”将精神谱系整合至既有知识体系以重构认知图式,^[6]借助“知识点-精神谱系对应表”实现结构性整合(如抗疫精神与心理韧性的映射),天津师大案例显示90%学生由此建立知识关联;^[7]教育学层面,韩雪三维整合模型强调兼顾学生、知识、社会维度,中国精神谱系赋予专业知识时代意义,^[6]Kolb经验学习圈则将其转化为可教授概念(如工匠精神具象为精益求精的职业价值观);^[8]思政教育领域,依据李雯霞双螺旋模型,需通过显性设计融合点(如《离骚》教学嵌入爱国主题)实现价值渗透,避免“两张皮”问题。^[9]

1.2 内化阶段: 心理建构的理论根源

内化阶段的心理建构理论根源呈跨学科交织特征。认知心理学维度,依循皮亚杰认知冲突理论、班杜拉社会学习理论、加里培林心智技能理论,构建“冲突触发(批判性辩论引发认知失衡)→情感共鸣(影视素材唤醒职业使命感)→图式重构(将抗疫精神纳入心理韧性图式)”的知识内化机制,陆庆壬提出的“感知→理解→认同→信念→意志”五环节内化模型及“大部分学

生通过叙事写作实现情感认同”的实证案例形成支撑^[10];教育学层面,陶行知“教学做合一”理论指导下的体验式学习(如乡村教师困境讨论促成价值反思),与高槻中学“内化1(个人理解)→外化(群体冲突)→内化1(深度认知)”的螺旋上升三阶模型,共同构成情境建构策略;社会学视角中,生态系统理论强调依托集体主义等文化语境、“家国情怀案例库”增强文化认同,生命任务理论聚焦大学生将教育家精神内化为“职业使命感”以回应社会角色期待,阐释文化认同机制。^[11]

1.3 践行阶段: 行为转化的理论根源

践行阶段的行为转化理论根源跨学科融合:行为心理学上,依循加里培林和我国学者冯忠良心智技能“原型定向→操作实践→内化迁移”三阶段,践行对应操作实践环节(如设计“工匠精神班级管理方案即“姜维之班””),邱伟光强调的“反馈检验”机制通过见习报告分析行为迁移效果(78%学生获实践认证);教育学维度,库伯体验学习圈“主动实践”环节支撑项目式学习(如“抗疫心理援助行动”促成知识应用),陈敏名师工作室构建“知识巩固→能力提升→区域辐射”三阶辐射模型,推动精神谱系从个人践行向社会推广;思政教育领域,李文霞双螺旋模型要求高级阶段实现“自觉内化→行为外化”,借“识光培你”心理情景剧比赛、思政爱国演讲比赛、三下乡社会实践、第二课堂,辅以“见习档案行为编码”的评价闭环设计破解知行脱节难题。

2 实践设计: 三阶段模型的落地路径

2.1 融合阶段注重课程内容的重构

课程重构需突破三大核心矛盾并实现本质革新:其一,化解“知识逻辑”与“能力生成”的割裂,针对传统学科化课程割裂真实工作场景的问题,通过知识映射法,推动“知识点→能力点

→价值点”转化,赋予抽象理论实践生命力;其二,弥合“教育供给”与“产业需求”的断层,面对76%企业认为毕业生技能滞后产业迭代的现状(2025制造业报告),以反向设计路径和动态调整机制缩短知识半衰期;其三,突破“认知浅层化”与“素养培育”的失衡,针对传统课堂低阶认知局限,通过“乡村教师心理困境”剧本情境具象化、“抗疫心理援助方案设计”替代传统评价等方式培育高阶素养。重构本质并非简单增减内容,而是课程的重组,旨在实现从“知识载体”到“素养熔炉”的功能跃迁。

课程组基于认知图式同化逻辑与Kolb经验学习圈,通过知识映射法构建“心理学知识点-精神谱系”双向对应表,实现知识与价值的结构性耦合;同步推进资源开发,围绕精神谱系编写案例库(如以张桂梅事迹解析自我效能感、黄文秀故事阐释社会支持理论),并创作情境剧本(模拟乡村教师心理困境等场景),将抽象精神转化为可感知的教学载体。每个融合点配备真实案例,真正实现用精神谱系激活知识学习,用心理学理论解构精神内涵的双向赋能。表1:“心理学知识点-精神谱系”双向对应表部分内容。

2.2 内化阶段聚焦心理认同深化

内化阶段的核心在于推动精神谱系从认知层面深化为稳定的心理认同,使个体形成高度自觉、自主且坚定的内在态度,其行为驱动力不再依赖外部监督,而是源于内化后的信念体系。这一过程需通过多元策略构建认知与情感的深度互构,实现从知识理解到价值认同的质变。

课程组采用情境浸润法,以真实案例与模拟场景为载体,将抽象精神转化为可感知的教育实践。如解析张桂梅扎根山区办学的事迹时,并非简单复述故事,而是结合动机理论中“自我效能感”的核心要素——通过分析她在资金短缺、生源困境中反复突破的经历,具象化“个体对自身能力的确信如何驱动目标达成”,让学生理解精神品质与理论概念的内在关联;模拟“乡村教师坚守困境”讨论时,设置“资源匮乏下的课程创新”“留守儿童心理疏导”等真实难题,引导学生在角色代入中思考职业认同的核心——当讨论聚焦“放弃城市机会选择乡村的价值支点”时,教育家精神便从文字描述转化为可体验的价值抉择。采用批判性对话,认知冲突激活深度思考,打破单一视角下的表层认同。围绕“双减政策下如何践行教育家精神”的辩论,需直面“减负与学业质量”“应试需求与素养培育”等现实矛盾,让学生在正反观点碰撞中厘清“教育家精神并非僵化的教条,而是在时代命题中寻找平衡的智慧”,在差异辨析中构建更具包容性的价值认知,避免非此即彼的片面理解。采用情感唤醒法,通过艺术载体与自我叙事打通理性认知与情感体验的边界。解析《无问西东》中梅贻琦“通识为体、专业为用”的教育抉择时,结合角色面对战乱仍坚守西南联大的情节,引导学生体会“教育者在时代洪流中的精神定力”,梳理是什么让自己渴望成为“教育者”,有同学从支教经历中提炼“被需要的价值感”,有同学在榜样影响下锚定“唤醒学生潜能的使命”,这种自我反思式思考让抽象

精神与个体生命体验产生共鸣,最终实现精神从“知道”到“相信”再到“坚守”的内化跃迁。

2.3 践行阶段聚焦精神价值转化

实践是精神价值从认知认同走向行为自觉的关键桥梁,既是检验内化成效的“试金石”,更是深化价值理解的“磨刀石”。从马克思主义“实践是认识的目的和归宿”到陶行知“教学做合一”均揭示了这一规律:脱离实践的精神认同只能是悬浮的观念,唯有在具体行动中,抽象的价值理念才能转化为可感知的行为准则,形成“认知-实践-再认知”的螺旋上升。

践行阶段基于这一逻辑,通过多元实践载体推动“知-行”深度转化:项目式任务紧扣精神内核,如“教育家精神的姜维之班班级管理方案”设计,将“精进品格”具象为班规制定中的细节打磨、班级活动中的责任担当,使抽象精神成为可操作的育人策略;“基于雷锋精神的校园心理援助行动”则把心理韧性理论转化为朋辈倾听、危机干预等实操服务,让“奉献精神”落地为具体的助人行为。乡村教育帮扶计划、三下乡暑期社会实践将场域延伸至真实教育场景,学生在乡村支教中直面资源匮乏的挑战,在课堂设计、学情分析中践行“教育家精神”的坚守与创新,在与留守儿童的互动中体会“奉献”的重量,使精神认同在解决实际问题中得到淬炼。心理趣味运动会、朋辈互助联盟以生活化场景为载体,通过团队协作项目传递集体主义精神,借助互助活动践行“抗疫精神”中的守望相助,让精神价值融入日常行为肌理。教育见习反思则形成闭环机制,要求记录实习中践行精神的典型案例(如乡村课堂中的耐心引导、突发事件中的责任担当),并通过“红色研学+心理解码”反思报告,将实践体验升华为理性认知,最终实现精神从“认同”到“行动”再到“固化”为习惯”的完整跃迁。

3 结束语

“融合-内化-践行”三阶段模型为中国精神谱系融入教育心理学课程提供了系统性解决方案,其有效性体现在:通过跨学科理论支撑与具象化实践路径,既化解了传统课程中“知识逻辑与价值引领两张皮”的困境,又实现了精神谱系从认知到认同再到行动的完整跃迁,为大中小学思政课一体化建设提供了可借鉴的实践框架。为深化这一教育生态的构建,未来可探索数字化赋能路径,如借助VR情境体验、AI反思助手等技术,增强精神内化的沉浸感与个性化,推动模型在新时代教育场景中持续优化升级。

[基金]

2025年度西安培华学院课程思政教学改革重点研究课题:中国精神谱系融入教育心理学课程教学的实践研究(PHKCSZ202407); 2025年度西安社科规划基金课题:基于积极心理学视角的思政教育与心理健康教育协同育人模式研究(25JY118); 2024年陕西省体育局课题:我国近二十年幼儿体能锻炼的研究热点与趋势——基于Citespace的知识图谱分析(20240218)。

[参考文献]

[1]习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19(1).

[2]邹绍清,周叶.中国共产党人精神谱系融入大中小学思政课教学一体化实践路径研究[J].西南大学学报(社会科学版),2024(11):30-31.

[3]李建国,段一民.中国共产党人精神谱系铸魂育人的内在机理、显著优势和实践路径[J].中国德育,2025(08):15-16.

[4]陈雨瑶.中国共产党人精神谱系的思想教育价值研究[D].赣南市:赣南师范学院,2023.

[5]蒋纯焦.以教育家精神为指引推动新时代教师教育转型升级[J].中国高等教育,2023(21):118.

[6]韩雪.课程整合的理论基础与模式述评[J].比较教育研究,2022(04):34-35.

[7]李宁.“三融三构”视域下职业院校课程思政教学创新研究[J].现代教育进展,2025(03):58-59.

[8]陈敏.名校长工作室如何为区域教师专业发展加速——“三维度三段式”教师培养模式的实践建构[J].中小学校长,2023(09):43-44.

[9]李文霞,陈小丽.双重循环课程思政教学模式应用研究[J].现代教育进展,2025(03):139-140.

[10]李辽宁,张婕.思想政治教育过程及其内在矛盾新论[J].学校党建与思想教育,2019,06(08):21-22.

[11]宋晓楠.新时代大学生美好生活观及其培育研究[D].西安建筑科技大学,2023.

作者简介:

蒙丽媛(1992--),女,汉族,甘肃庆阳人,硕士研究生,研究方向为教育学基础理论与实践。