

教师全面发展视域下地方师范院校师范生教育家精神涵育路径研究

何晓妍

白城师范学院

DOI:10.12238/jief.v7i6.15002

[摘要] 目前,地方师范院校肩负着培育兼具专业能力与教育家精神师范生的重要使命。但是,在当前的地方师范院校师范生培养中,教育家精神没有发挥出应有作用。基于此,本文通过深入剖析目前地方师范院校中所存在的政策支持不足、课程体系失衡、实践平台匮乏等问题。从多重维度系统探索教育家精神涵育路径,旨在为地方师范院校教师教育改革提供理论参考与实践借鉴。

[关键词] 教师全面发展; 师范生; 教育家精神

中图分类号: G4 文献标识码: A

Research on the Spiritual Cultivation Path of Teacher Education Students in Local Normal Universities from the Perspective of Comprehensive Teacher Development

Xiaoyan He

baicheng normal university

[Abstract] Currently, local normal universities shoulder the important mission of cultivating normal students who possess both professional abilities and the spirit of educators. However, in the current training of normal students in local normal universities, the spirit of educators has not played its due role. This article deeply analyzes the problems of insufficient policy support, imbalanced curriculum system, and lack of practical platforms that currently exist in local normal universities. Exploring the spiritual education path of educators from multiple dimensions, aiming to provide theoretical and practical references for the reform of teacher education in local normal universities.

[Key words] comprehensive development of teachers; Normal students; The spirit of educators

引言

2023年9月,在全国优秀教师代表座谈会上,教育家精神被首次提出。这是国家对教师队伍建设理论进行的创新。而作为国家下一代的培养者,对于教师全面发展的要求也是目前的大势所趋,师范生具有双重属性,同时具有优秀教师和良好国民的培养指向,本研究将以教师全面发展理论作为指导,对地方师范院校师范生的教育家精神涵育路径进行分析。

1 教师全面发展视域下教育家精神的内涵诠释

2023年9月,在第39个教师节来临之际,全国优秀教师代表大会首次提出了教育家精神,并同时提出了教育家精神的深刻时代内涵。主要包括六个方面,一是心有大我、至诚报国的理想信念,将个人理想与国家富强紧密结合在一起;二是言为士则、行为世范的道德情操,将师德作为教师的立身之本;三是启智润心、因材施教的育人智慧,根据不同学生的特点进行针对性的教

育;四是勤学笃行、求是创新的躬耕态度,作为教师保持终身学习的信念,精益求精;五是乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,永远以学生作为自身工作的出发点,爱生如子;六是胸怀天下、以文化人的弘道追求,传承中国优秀的传统文化,并将文化一代代的传递下去。这一系列重要指示层层递进、环环相扣。不仅为教育家精神的理论构建提供了坚实的制度基础,也为其实践落地搭建了明确的操作框架,从而确保教育家精神能在教育实践中有序、有力、有效地贯彻和体现。

对教育家精神的内涵定义,不仅点出了教师的价值追求和为学态度,而且也彰显了教育家坚定文化自信。更加印证了我国是以人民为中心在发展教育,彰显出人是教育的明亮底色。可以看出,教育家精神深植于人民的土壤,这是其厚重根基;涌动于人民的智慧,这是其不竭源泉;落脚于人民的福祉,这是其使命担当。此三者共同构筑成教育家精神丰厚的深层逻辑,因此,作

为人的教师全面发展与教育家精神之间的关系其实是非常密切的,教师全面发展由专业的理想信念、专业的道德情操、专业的知识能力与专业的实践关怀构成,在这其中,道德又可以分成信仰道德、社会道德、个体道德与自然道德。职业道德是社会道德的重要组成部分,将其升华之后,就变成了教育家精神,因此,作为人的教师全面发展本身就与教育家精神具有同一性的关系。

2 以教育家精神审视当前地方师范院校建设的现实困境

2.1 教学课程体系与教育家精神结合的不够完善

目前,地方师范院校是培养地方师资的重要来源,但是在教师高质量发展越发重要的今天,地方师范院校的课程体系却没有进行适应性改革,依然保留了原来课程设置的一些弊端,与教育家精神严重脱节。在实际授课过程中更加重视学科知识的传授,具体表现在学分设置上,学分是目前地方院校师范生考核的重要工具,学科知识在其中往往占据核心位置。而对于教育家精神的培养却缺乏系统性的设计和整合,能够涉及教育家精神培育的课程则比较少,在地方师范院校中,这种课程一般为教育学类公共课,这种公共课在整体学分占比中占弱势地位,变成这种局面的主要原因在于地方师范院校的课程设计多以综合性大学的课程设置为标准,在某种程度上这有利于形成师范生培养的综合性,但是在此过程中课程框架的师范性与职业性不可避免地被稀释,这也导致在师范生认知结构中,教师教育课程多属于边缘化学科,尚未内化为其专业发展的核心知识模块。

除了这一点之外,目前地方师范院校教师教育课程很多都集中在教育学基础知识的讲解上,对教育伦理,教育哲学等方面的内容不够充分,这不仅导致不同的地方师范院校之间,此类课程的同质化非常严重,而且使得其对教育家精神所涉及到的具体内涵挖掘不足,这种课程体系与教育家精神的割裂,让学生难以在系统化的课程中感受和理解教育家精神的深层含义,也难以对教师这一职业所要求的具体精神有所认同。

2.2 师德建设与教育家精神结合的不够紧密

在目前的地方师范院校教师队伍中,很多教师受功利思想影响,逐渐脱离以学生为中心的教育理念,反映到目前的教育教学实践中,则表现为师德建设与教学活动逐渐脱节,这种趋势目前发展的十分缓慢,但是这其中显示出非常严重的问题:部分地方师范院校教师群体对于教育本质的认知出现了方向性的偏差。

师德建设问题已经成为很多地方师范院校强调的重点问题,这也能看出从某种程度上来说,师德建设问题已经成为目前影响地方师范院校教学质量提升的重要因素,很多教师认为,师德问题单是指严重的受贿受贿问题,这已经属于较为严重的师德败坏问题了,其实在实践中,师德建设问题表现的是多方面的,在从具体的教育教学实践来看,大部分教师在重大问题上都能守住底线,不会犯严重错误,但是很多教师都存在师德意识薄弱情况,在教学过程中,过度强调知识教学的重要性,只重视书本,

将课堂教学变成了流水线,没有发挥自身的能动作用,造成了“教而不育”现象——很多教师只是将学科知识教给了学生,但是却没有对师范生进行相应的价值观、人生观教育,忽略了教育的育人作用。同时在师德建设上,很多教师认为不必要专门投入精力,对教师职业道德相关的一些教育活动存在一定的抵触心理,影响了师德建设的效果。

2.3 政策与管理体系未充分支持教育家精神的培养

目前,在宏观的教育政策与具体的学校管理进行对接时,有效性没有得到充分凸显,在某些方面甚至出现传达错误的情况,因此,在地方师范院校的教育家精神培育过程中,政策与管理体系这一方面本应具备的支持性存在缺口,在某些层面的制度要求中,对于教育家精神培育形成了一定的制约。可以说,在目前的地方师范院校中,很多出台的政策并没有以教育家精神作为导向,这是地方师范院校整体的政策架构导致的,教学资源依然向实验室或科研平台倾斜,较能提升教育家精神培育质量的教育实践基地项目或德育项目得到的资源相对较少,使得相关建设的开展也不太顺利。

师范院校的政策和管理体系在支持教育家精神的培养方面存在不足,直接导致的就是教师职业晋升和评估体系往往更加注重学术成果和教学工作量,而非对教育家精神的培养和实践的认可。这种价值错位也进一步深化了这种矛盾,教师们受到学校的政策引导,在日常工作中,喜欢选择可量化或者较为容易被看见的工作,但是对于育人工作常常采取忽视的态度,师范生教育家精神的培育依赖的就是这种难以被量化的工作,这种对于教师的评价直接影响着教师的工作选择,教师的工作选择又影响着教育家精神的培育效果,最终形成恶性循环。

2.4 贯彻教育家精神的职业认同尚未有效内化

教师的职业认同感在教师能够进行有效工作的重要一环,对于师范生来讲更是如此,师范生是教师的预备队伍,他们本身的专业知识与教师教育类知识的学习都不成熟,尤其是教师教育类知识是师范生在基础教育阶段从未接触过的知识,因此,在本科阶段的学习就尤为重要,师范生能够提前建立起对于教师职业的认同感不仅对于其未来工作来讲十分重要,而且对于目前这一阶段的学习来讲也起到至关重要的作用。但是,随着网络的发达,大部分师范生都能够接触到教师的负面信息,越来越多的师范生仅仅把未来的教学工作视为一种任务或是一种谋生手段,缺乏职业归属感和认同感。这种功利化的认知之所以在师范生之中形成广泛传播,其原因在于目前的教师生存环境中的确存在着工作任务重,薪资福利不高的问题,这种问题的存在也让教师的个人自我价值的实现得不到充分满足,影响着其职业认同的内化。

3 以教育家精神引领地方师范院校师范生的涵育路径

3.1 强化理想信念教育与职业道德教育的结合

想要强化师范生的理想信念教育和职业道德教育,应该从几个方面入手,首先,要对师范生的课程设置进行一定的调整,

将教育课程中的学科课程的比重减少,并在此基础上增加社会主义核心价值观的教育课程,此类课程不仅有助于使师范生成形成正确的价值观和职业观,而且也有利于教育家精神的培养,更重要的是将教育家精神和普通的学科课程进行有效融合,增加教育家精神的辐射力。再次,注重实践教学与服务学习的结合,鼓励师范生将个人成长与社会责任相结合,这就需要在本科阶段就增加师范生的社会实践比例,当前的师范生多数时间都局限在课程学习与课堂观摩上,真正深入社会的时间其实很少,这也导致了很多学生在走出学校之后社会责任感较低,对于教师这一工作来说是较大缺陷,因此,在本科阶段便根据学校要求加大社会实践的比重,在本科阶段就培养出较强的社会责任感。最后,学校要建立长效机制,形成自身的毕业生系统,目前的毕业生系统较为关注的都是一些实际性问题,例如毕业生的就业单位等,应加入对于师范生理想信念发展的持续跟踪。帮助师范生反思个人理想与社会责任的关系。

3.2 强化教师的师德引领作用

地方师范学院教师在提升师范生教育家精神培育方面发挥着重要作用,而师德又是教师发挥责任的核心驱动力,因此,在提高师范生教育家精神培育的效率和效果方面,教师的师德引领作用就显得尤为重要。首先,明确教师队伍建设中的师德引领作用,这是教师能够正确发挥这一作用的起点,这里的明确不仅包括对教师师德范围的明确,同时也包括对于教师师德水平的明确,可以说,教师的师德素养状况直接影响着学生的思想道德水平和身心健康成长,影响着学校立德树人目标的有力实现,因此,地方师范院校更应明确师德引领的范围,通过学校导向加强教师对于这一方面的重视。再次,教师要加强自我师德引领作用,加强自我学习与自我反思,能够在信息多元化发展的时代坚持德育锻炼,不断提升师德水平。

3.3 强化地方师范学院的政策与管理

地方师范院校强化自身的政策和管理是师范生教育家精神培育能够真正发挥作用的内部动力,因此,这方面的改革十分必要,首先,强调以学生为中心的教学理念,这种理念虽然已经被很多教师接受,但是,想要真正在课堂上进行实施却很难,这需要学校给予政策上的支持,目前,很多地方师范院校在课堂管理上比较死板,让很多教师没有办法自由设计课堂,由此影响了教学效果,因此首先要从这方面出发,尊重每个学生的个性和需求。其次,加强中华优秀传统文化教育,传统文化教育想要发挥

较好作用的话,需要学校在政策与物质上给予一定支持,很多教师虽然对传统文化较为认可,但是在传统课堂中只能采用幻灯片等方式进行展示,很少能引起学生兴趣,因此在这个方面可以加入学校的力量,引导师范生深入学习和体验中国传统文化,培养他们的文化自信和民族自豪感。

3.4 提升师范生的未来职业认同感

师范生自身对于教师行业的认同感和自豪感是教育家精神涵育的重要内驱力,通过对不同场景的搭建,来共同加深师范生在学习中获得成就和体验,这种体验可以在课程设计、课程讲授等多个方面来进行体现,并且师范生也能在此过程中,将抽象的知识转化为真实的课堂体验,在这种体现中逐渐累积出成功经验,增加其对于教师行业的兴趣,并由此加深其对本职业的认同感。通过职业认同感的提升,师范生将自发以教育家精神为行动指南,主动更新教育理念。他们会更关注教育前沿动态,积极探索项目式学习、跨学科融合等创新教学方法,在提升教学技能的同时,注重对于学生的育人效果,并最终完成师范生的教育家精神涵育。

4 结语

教育家精神的涵育是一项系统性、长期性工程,关乎教育事业的未来走向。在教师全面发展视域下,地方师范院校需立足本土教育需求,将教育家精神融入人才培养全过程。通过多种方式,使师范生在知识学习、实践锻炼与自我反思中,逐步形成正确的理想信念与职业追求。唯有如此,方能为基础教育输送质量更优师资,助力教育强国建设。

[课题]

2024年白城师范学院教育教学改革课题教师全面发展视域下地方师范院校师范生教育家精神涵育路径研究。

[参考文献]

[1]刘志.“教育家精神”论述生成的三重逻辑[J].人民教育,2024,(06):33-37.

[2]刘来兵,杨若怡.教育家精神的生成逻辑、核心内涵及实施路径[J].教育导刊,2024,(01):15-21.

[3]万长松.新时代中国特有的教育家精神培育与弘扬[J].长沙理工大学学报,2024,39(04):10-17.

作者简介:

何晓妍(1996--),女,汉族,吉林松原人,研究生,职称:助教,从事教育基本理论研究。