

应用型本科高校劳动教育与专业教育融合育人研究

孙亚明

攀枝花学院经济与管理学院

DOI:10.12238/jief.v7i6.15161

[摘要] 应用型本科高校的劳动教育、专业教育是大学生的必修课程。透视应用型本科高校劳动教育与专业教育的紧密联系,并探索如何实现融合育人功能。在明晰劳动教育的性质、高校劳动教育的内涵和专业教育的时代新意的基础上,分析应用型本科高校劳动教育中存在的问题,针对性地提出应用型本科高校劳动教育与专业教育融合育人的对策建议,服务应用型本科高校的内涵式发展。

[关键词] 劳动教育; 专业教育; 融合育人; 应用型本科高校

中图分类号: G40 **文献标识码:** A

Research on the integration of labor education and professional education in application-oriented undergraduate colleges

Yaming Sun

school of economics and management, panzhihua university

[Abstract] Labor education and professional education in application-oriented undergraduate colleges are compulsory courses for college students. This paper explores the close relationship between labor education and professional education in application-oriented undergraduate colleges, and explores how to realize the function of integrated education. On the basis of clarifying the nature of labor education, the connotation of labor education in colleges and universities and the new ideas of professional education, this paper analyzes the problems existing in labor education in application-oriented colleges and universities, and puts forward some countermeasures and suggestions for the integration of labor education and professional education in application-oriented colleges and universities to serve the connotative development of application-oriented colleges and universities.

[Key words] labor education; Professional education; Integration and education; Applied undergraduate colleges and universities

前言

2020年,教育部组织研究制定了《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)。《纲要》是落实《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》的重要举措。应用型本科高校具有服务地方、服务区域经济社会发展的办学定位和立德树人、应用为先的办学理念,致力于培养具有“家国情怀”、创新精神和实践能力的应用型高级人才。应用型本科高校的劳动教育、专业教育是大学生的必修课程。非常有必要透视应用型本科高校劳动教育与专业教育的紧密联系,并探索如何实现融合育人功能。

1 高校劳动教育的内涵

劳动是创造物质财富和精神财富的过程^[1]。劳动是立身之本、成事之基。新时代对大学生的综合素质提出了更高要求,不仅需要扎实的专业学识,更需树立正确的劳动观念、具备过硬

的劳动能力与良好的劳动素养。高校应立足“五育并举”教育方针,采用形式多样、内容丰富的教学模式,引导学生在劳动中明事理、增本领、塑品格,成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2 应用型本科高校劳动教育中存在的问题

2.1 劳动教育意识淡薄

劳动创造了人和人类社会。人类社会的出现彰显了劳动的自由创造力量。包括应用型本科高校学生在内的在校大学生大部分为“00后”群体,互联网伴随着他们的成长,使用网络的技能、频度等远远超出了他们的父辈。他们对使用电脑、智能手机、游戏机等电子产品非常擅长。他们思维活跃,通过聊天工具、社交网络等,“00后”可以轻松地与他人进行交流,同时更容易地获取国内外网络信息和知识。在这个过程中,极易受到“不劳而获”“攀比享乐”“一夜暴富”“开心就好、不愿劳动”等网络

不良思潮的影响,甚至出现对人工智能时代“只需简单操作,就可让机器(人)完成”的错误理解^[2]。另一方面,众所周知,“巨婴”现象是社会的一颗“毒瘤”,是社会进步的巨大障碍。有的大学生明明是已经年满18周岁的年轻人,但却把“不会做家务、不识田间庄稼”当作是自己家庭优越感的标志;明明已经完成了大学学业,却并不急于谋求职业,甚至有的安心做宅男宅女,把“啃老”当作很正常的事情,心安理得地享受着“巨婴”的待遇。造成以上问题的原因,有来自于家庭中“重智育”“轻劳育”或劳动教育缺失造成的,也有来自于学校教育中对劳动教育的不重视导致的,归根到底是劳动教育曾经一度不被重视、劳动教育意识淡薄造成的。

2.2开展劳动教育的形式较单一,与专业教学的关联度不高
目前不少应用型本科高校的劳动教育往往以社会实践为主,与专业的结合度较少。校内、社区、企业等校外志愿服务,社区、图书馆实践活动,校园卫生大扫除等活动较常见。这些活动与高校已经开展的社会实践活动较类似,这往往会导致学生把劳动教育简单理解为社会实践活动,认为劳动就是体力活动,没有任何技术含量。简单体力劳动等形式单一的劳动教育的开展不利于提高学生的劳动创造能力和专业核心素养。

2.3劳动教育缺乏系统性的整体规划,与专业教育的融合度不高

《纲要》中指出普通高等学校可在已有课程中专设劳动教育模块,也可专门开设劳动专题教育必修课,本科阶段不少于32学时^[3]。目前,大多数高校开展的劳动教育多以课外实践为主,在专业人才培养方案中没有或较少体现劳动教育的内容,在一定程度上存在专业教育与劳动教育脱节脱钩的情况。有些高校的劳动教育学分认定工作往往以简单的体力劳动为主。需要作为社会主义建设者和接班人的大学生了解的新时代大学劳动教育的新思想、新论断,理解的劳动意识、劳动精神、劳动价值观等基础劳动理论,掌握的劳动保障、劳动安全、劳动风险防范等基础劳动技能,这些非常有利于大学生劳动的专业素养的持续提升,但在专业教育环节中几乎没有。劳动教育缺乏系统性的整体规划和与专业教育的有机融合。

3 应用型本科高校劳动教育与专业教育融合育人的对策建议

3.1解决劳动认知问题是高校开展劳动教育的思想指引

劳动认知影响劳动行为,解决劳动认知问题是大学生劳动教育的思想前提。劳动不仅是农业文明时代的优良传统,在新时代仍具有其传承和发扬的价值。教育与生产劳动相结合是指导我国教育事业发展的理论之一^[4]。全国教育大会将劳动教育提到一个新的高度,从促进青少年全面发展的有效途径提升为与德智体美并举的、全面培养的教育体系的专门一部分。这种新的提升既是对国民教育体系的进一步完善,也是对新时代国家发展与个体发展所面临的新问题的主动回应。

过去一直强调的是劳动教育的综合育人价值,强调“通过劳

动的教育”强化其他四育,达到“树德、增智、强体、育美、创新”的效果;即使有一定的“关于劳动的教育”,如热爱劳动和劳动人民的情感、正确劳动观念和劳动态度、劳动习惯和劳动技能培养等,也主要被纳入德育和智育的范畴。实际上,劳动教育虽然与德育、智育、体育、美育有密切联系,但也有四育不具备的独特功能。德育侧重于解决教育对象的世界观、人生观问题;智育侧重增进知识、开发智能;体育促进身体发育和机能发展;美育陶冶情操,塑造心灵;劳动教育则侧重培养劳动观念,培育劳动技能。劳动本身就是实知、实做。人工智能时代,这种“实”的要求显得更加重要,它是包括大学生在内的年轻一代回归“真实”的重要思想指引。

3.2劳动教育与“第二课堂”有效融合

“第二课堂”是提高大学生综合素质、服务学生成长成才、高校育人的重要组成部分。它围绕学校育人中心任务,在引导青年学生坚持学业为主的同时,针对学生的就业创业、创新创造实践、身体心理情感、志愿公益和社会参与等普遍需求,以专业人才培养为核心、以网络平台等为载体、以规范管理为保障,借鉴第一课堂做法,通过对工作内容、项目供给、评价机制等进行整体设计,探索规范化、课程化、制度化的工作模式,形成富有特色、全方位培养大学生综合能力素质的制度体制。

实施第二课堂建设中,一是要依托校内外资源,建立劳动教育基地,开展劳动教育实践课程。如在假期中,设立劳动教育实践主题社会实践,引导广大青年大学生积极参与。在用脚步丈量祖国大地的劳动教育主题实践调研中,通过座谈交流、现场参观、实地体验等方式,调研农村、农民、政府、公司等不同主体,深入了解当地经济的发展概况、优势、发展模式和建设成效等。二是可以考虑组建青年劳动教育服务队、团,打造劳动教育品牌项目、做好劳动教育培训,推进劳动教育基地建设,扩大劳动教育队伍的青年力量覆盖。如面向全校班级班委中的劳动委员开设劳动教育主题课程,实现以点带面的逐步辐射作用。课程培训围绕劳动教育理论、劳动教育与大学生培养、劳育与人力资源管理、劳育工作的宣传方法等,通过劳动场域体验和参观等,以理论与实践课程相结合的方式线下开展。具体劳动教育实践中,尊重学生兴趣导向,打造技能学堂;同时,助力区域或地方乡村振兴,打造具有区域或地方特色的“振兴学堂”。三是深入挖掘并综合利用食堂餐厅、图书馆、工程训练中心、各院所实验室等校内公共区域劳动元素,持续开展“美好‘食’光”“实践馆员”“耕读植绿”等具有各校特色的劳动教育项目。四是将“青年红色筑梦之旅”实践活动与劳动教育工作紧密结合。“青年红色筑梦之旅”活动中,大学生走进革命老区、贫困山区、城乡社区,探寻红色血脉,践行报国初心,将高校的优质资源有效辐射到广大乡村,也为全国大学生展示了如何通过劳动实践,推动教育助力乡村振兴。五是有条件的高校还可推出“非遗学堂”“非遗进校园”等,在传承非遗文化中培育青年力量。

3.3劳动教育纳入人才培养体系,完善人才培养方案

3.3.1顶层设计方面:将劳动教育融入人才培养

劳动教育是学生成长的必要途径,重点在于有目的、有计划地组织学生参加各类劳动实践。劳动教育不是简单开一门课、老师讲几节课,而是从人才培养体系的顶层设计入手进行劳动元素全过程融入,这样才能真正做到以劳育人。应用型本科高校劳动教育总体思路主要从目标体系、课程体系、教学体系、教材体系方面,做好劳动教育顶层设计,推进劳动教育融入人才培养体系。

高校每年都要研制本科人才培养方案修订指导意见,把劳动教育纳入应用型本科高校人才培养目标体系或在人才培养目标体系中逐步完善、改进劳动教育。考虑专门增设《劳动教育与社会实践》课程,以劳动教育学分为引领,建立“通识教育必修课+专业实践核心课+综合实践必修课+劳动特色选修课”的劳动教育课程群,将劳动教育纳入人才培养课程体系。同时二级学院(系、部)结合自身学科专业特色新建劳动特色选修课程,如浸润式劳动实践在高校大学生中颇受欢迎。

3.3.2 实践活动方面:分专业开展劳动教育实践

实践性是劳动教育的显著特征。应用型本科高校可以从劳动实践场所的分类建设和劳动教育的专业特色挖掘开展专业劳动教育实践指导。高校应积极分类拓展“新农科”“新工科”与“新文科”劳动实践基地,满足各类专业多样化劳动实践需求。如结合学校或二级学院(系、部)的农科特色,不断推进“新农科”建设,建设现代农业产业园、乡村振兴建设点、农科教合作基地、产学研合作基地等农科专业劳动实践基地。同时,农科学生到乡村持续开展农事帮扶、农业科技宣传等多种形式的劳动实践。又如“新文科”劳动实践基地拓展和建设中,充分发挥线下、线上资源结合的优势,在基地劳动实践过程中,设计、参与主题助农直播,提升当地相关农产品的销量和知名度,为产业增效、乡村振兴奉献青年力量。师范类专业开展“顶岗支教”,组织师范专业学生,到中小学进行一定时间的劳动实践,开展实用技术教育培训、农村社会发展咨询等劳动实践活动。不同学科还可打

造职业学堂,开展企业见习活动,与企业建立长效合作机制,打造劳动教育与专业教育融合育人新范式。

4 结语

以文化人、以文育人为目标引领,用优秀校园文化浸润、引领青年大学生成长成才,是高校校园文化的建设目标。高校要不断丰富校园文化内涵,积极优化校园环境,创新校园文化活动形式,注重总结学校建设发展历程和劳动教育与专业教育融合育人的目标特色,在站位上进一步对标,让校园文化引领青春新航向,在载体上进一步创新,让校园文化唱响青春主旋律,在举措上进一步夯实,让校园文化传播青春正能量,用具有高校特色的校园文化涵育时代新人。

[资助项目]

该文系“四川省教育厅、高校思想政治工作队伍培训研修中心(西南交通大学)思想政治教育研究课题(高校辅导员专项)(项目批准号CJSFZ23-49)研究成果”。

[参考文献]

- [1]罗祖兵,吴必园.劳动教育须坚持以体力劳动教育为主——兼论劳动课程的实践属性及其实现[J].中国教育学报,2023(6):68-73.
- [2]唐启寿,彭启福.马克思劳动价值论对人工智能时代“劳动”的当代诠释[J].理论探讨,2023(3):163-168.
- [3]中华人民共和国教育部.关于印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》的通知[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcs-ite/A26/jcj_kcjcgh/202007/t20200715_472808.html.
- [4]陈晓辉,程琳.论毛泽东“教劳结合”思想的基本内涵与价值意蕴[J].黑龙江社会科学,2023(5):51-56.

作者简介:

孙亚明(1980--),女,汉族,山东昌邑人,硕士,副教授,主要研究方向:区域发展、学生思想政治教育。