

# 对“互联网+”时代高中信息技术教学的思考

马芳

山东省济宁市梁山县第一中学

DOI: 10.32629/jief.v2i5.1517

**[摘要]** 现如今, 社会已经全面进入到互联网时期, 并且人们的生活和学习方法也在很大程度上发生了改变。在全新的教育背景下, 信息技术课程教学标准和要求也有所变化, 作为教师需要重点加强课程信息化教学体系创新, 从而保证课堂教学更加高效。鉴于此, 本文主要围绕互联网背景下高中信息技术课堂教学展开有效分析。

**[关键词]** 互联网; 高中信息技术; 教学思考

**中图分类号:** G623.58 **文献标识码:** A

## Reflections on information Technology Teaching in Senior High Schools in the Era of "Internet +"

Fang Ma

The First Middle School of Liangshan County, Jining City, Shandong Province

**[Abstract]** Nowadays, society has entered the Internet era in an all-round way, and people's life and learning methods have changed to a great extent. Under the new educational background, the teaching standards and requirements of information technology courses have also changed. As a teacher, it is necessary to focus on strengthening the innovation of curriculum information teaching system to ensure more efficient classroom teaching. In view of this, this paper mainly focuses on the effective analysis of high school information technology classroom teaching under the background of the Internet.

**[Keywords]** Internet; High school information technology; Teaching thinking

### 1 “互联网+”在高中信息技术教学中应用的意义

随着互联网时代的到来, 高中阶段的教育事业呈现出全新的发展机遇, 开始向着信息化方向发展。而信息技术作为高中重点学科, 合理利用互联网组织课堂教学, 教学效果十分显著。首先, 教师借助互联网能够实现课程资源的有效发掘, 从而保证信息技术课堂所包含的知识面更加丰富, 进一步健全高中生的知识、技能体系。同时, 合理依托互联网组织信息技术教学活动, 能够实现课堂教学模式和方法的有效创新。从而为学生打造全新的课堂环境, 激发学生的学习兴趣, 提高学生的学习效率。所以, 作为任课教师在组织教学活动时, 需要积极贯彻互联网教学手段, 打造高效的信息技术课堂。

### 2 “互联网+”在高中信息技术教学中应用的措施

#### 2.1 借助网络, 整合信息课程资源

课程资源是决定课堂教学质量的前提条件, 因此, 教师需要合理利用互联网技术, 进行课程资源搜集与整合。从而保证课堂上所包含的知识内容更加全面, 进一步健全学生的基础知识体系。首先, 在发掘课程资源之前, 教师需要对教材内容进行合理钻研, 明确教材中的重点和难点知识。之后, 教师搜集相关的素材, 并与教材资源进行整合, 促使学生对信息技术的发展和操作技巧形成更加全面的认知。比如说, 教师在组织“计算机安全”相关知识教学时, 可以利用互联网搜集与计算机安全有关的生活案例, 以及比较常用的安全防护手段。让学生对此部分内容的掌握更加全面和具体, 保证学生的学习活动更加高效。

#### 2.2 借助多媒体, 构建直观课堂情景

在信息技术课堂上, 教师需要合理利用互联网搜集情境素材, 并且将比较抽象难懂的知识点, 通过情境的方式直观地展示给学生。让学生能够形成直观的学习体验, 从而保证学生的学习更加高效, 还能够让学生对课程内容产生学习兴趣, 从而形成终身学习意识, 自觉规范自身的学习习惯。比如说, 教师在组织“word”操作教学时, 可以在课堂上, 利用多媒体向学生展示 word 操作模型以及相关的演示动画。让学生对课程内容形成深刻认知, 并且在多媒体动画的支撑下, 深入学习 word 操作要领, 全面提高高中生信息技术实践能力。

#### 2.3 依托互联网, 构建微课教学体系

在新时期的教学环境下, 教师需要对课堂教学方法进行创新, 促使信息技术课堂呈现出全新的面貌。因此, 教师可以依托于互联网构建微课视频体系, 实施翻转教学。引导学生以微课视频为载体, 对信息技术课程内容进行自主预习。从而有效打破课堂教学局限, 全面激发学生自主学习效能意识, 培养学生形成良好的学习习惯。首先, 教师需要合理设计微课视频。比如说, 教师可以围绕“Excel”相关内容设计微课视频, 将表格的设计、制作与统计方法通过视频的方式呈现给学生。之后, 引

导学生结合视频内容, 对此部分知识点进行深入探究和学习。让学生通过自主学习, 加深信息技术知识储备, 全面提高学生的实践操作技能。同时, 设置微课视频资源有助于学生自主预习和复习, 对巩固新知、夯实旧知具有重要意义。

#### 2.4 基于互联网, 拓展在线教学平台

在高中信息技术教学领域, 教师需要合理借助互联网, 拓展在线教学平台, 从而实现信息技术课程远程教育, 为学生提供丰富的学习空间。首先, 教师可以自主开发在线教学体系, 围绕课程内容设置学习任务。与学生之间进行远程沟通和交流, 帮助学生解决学习过程中存在的问题。同时, 教师可以合理借助其他教学平台, 比如说慕课平台、umu 平台等实现远程教育。将高中信息技术课程相关资料上传到平台当中, 引导学生按照平台学习计划和安排, 自主展开信息技术课程的学习。此外, 还可以借助于互联网, 构建在线交流体系。鼓励学生利用知乎等平台, 围绕信息技术发展和操作进行互动和交流, 从而进一步拓展学生知识视野, 丰富学生信息技术专业储备。

#### 2.5 基于互联网, 建立学生电子档案

在高中教学领域, 教师为保证信息技术课程教学更加高效, 需要侧重于教学评价体系的创新和优化。因此, 教师需要基于互联网平台, 构建学生电子档案。将学生在不同时期、不同活动中的学习表现, 整理成档案。以便教师可以根据学生的档案数据进行分析, 对学生的信息技术学习能力进行综合性的判断。并以此为依据, 适当调整教学安排和方法策略, 从而顺利实现信息技术教学改革。同时, 教师也可以将学生的信息技术实践操作成果上传到多媒体平台, 引导学生根据自身学习表现进行自主分析, 从而清楚认识自身在学科学习过程中存在的问题, 并且在今后的学习领域, 有针对性的改正。

### 3 结论

综上, 对于高中生来讲, 信息技术是一门重点学科。因此, 教师在组织教学活动时, 需要合理借助互联网整合课程资源, 构建课堂情境, 组织微课教学, 拓展在线教学平台, 进一步优化信息技术课堂学习环境, 全面提高教学质量。

#### [参考文献]

[1] 万翠敏. 高中信息技术课程开展互联网+教学探讨[J]. 中国教育技术装备, 2018(15):103-104.

[2] 宁丽艳, 刘凤娟. 互联网+背景下高中信息技术教学探究[J]. 中国教育技术装备, 2018(14):123-125.

[3] 韩鹏松. 对“互联网+”时代高中信息技术教学的思考[J]. 学周刊, 2017(03):38-39.