

# 将游戏融入幼儿园教育教学的实践探索

谢军

江西省赣州市龙南县东江乡中心幼儿园

DOI:10.32629/jief.v2i5.1518

**[摘要]** 幼儿的启蒙阶段都是在幼儿园中度过的, 如果将幼儿园教育和游戏紧密联系在一起, 既可以充分地调动儿童的学习能力, 又可以丰富他们的成长基础。游戏化的教学模式就是一边丰富孩子的学习兴趣, 一边不断发现孩子的潜能。本文在此基础上对幼儿的游戏化教学进行分析, 针对目前幼儿游戏化教学现状提出几点教学建议, 以供参考。

**[关键词]** 幼儿园; 游戏化; 教学; 实践; 探索

**中图分类号:** G612 **文献标识码:** A

幼儿园是学前教育的主要学习场所, 同时也是培养幼儿各项行为习惯的启蒙阶段, 幼儿教师应当加强对这个阶段的幼儿的关注力度, 正确认识幼儿教育的主要内容, 将培养学生的性格、性格以及人格特征为核心, 通过游戏化的教学模式来推动儿童的学习与发展。游戏化的教学模式能够对幼儿在愉悦儿童身心的发展过程中来向儿童输出相应的知识, 这样不仅能够使幼儿的知识掌握更加牢固, 更重要的是在根据幼儿发展规律的基础上促进了幼儿的身心健康发展, 有效的调动起了幼儿的学习兴趣提升了幼儿的学习能力, 对儿童在小学及初中阶段的学习建立良好的基础。

## 1 老师要充分挖掘民间游戏

幼儿游戏教学不是一个简单的过程, 因为幼儿受年龄、性别和兴趣爱好的不同限制, 喜欢的游戏也会各不相同, 那么户外活动的时, 老师就要准备足够多的游戏的内容来满足不同幼儿的不同需要, 使幼儿有自由选择的机会, 民间游戏有很多, 例如, 男孩子一般都喜欢弹玻璃球, 打宝, 这之类的游戏, 而女孩子更偏爱跳皮筋, 踢毽子, 折纸等游戏, 老师可以让学生根据自己的喜好去选择究竟喜欢哪种形式的游戏, 然后再去玩。

## 2 把幼儿园的游戏融入教育活动

幼儿园的教学活动主要以游戏为主, 但是游戏教学的内容不是老师带着学生们玩游戏而不进行教学活动, 所以老师把教学的内容渗透到游戏中是一件很重要的事情, 让学生在游戏中的去学习更能激发他们对于知识的渴望。例如, 数豆子游戏, 大家都知道数数是幼儿园教学的一大重要内容, 那么如何让数数变得有趣呢, 老师可以给每位小学生准备一个小口袋, 里面装着10个小积木或者糖果, 然后老师说, 下面我们开始做游戏了, 首先, 请每一位小朋友从口袋里摸出5个小礼物, 大家互相看看摸出了什么礼物了, 检查一下看看有没有数对, 然后将“小礼物”给老师, 老师把它藏起来, 看哪位小朋友能够找的到, 就把礼物奖励给他; 认名字游戏, 孩子们慢慢长大后都要开始学习认自己的名字了, 可是名字对于孩子们来说又太复杂, 所以可以运用游戏的形式。老师可以把孩子们的名字分开挂在黑板上, 然后老师说谁能最快地给我把“王”字摘下来呢, 这样即加强了认识这个字的幼儿的记忆, 也能使不认识这个字的幼儿去认识这个字, 无论是对于教学还是对于游戏来讲, 都增添了好处; 画画游戏, 老师可以让学生去画春天的时候天空是什么样子的, 是有一个太阳挂在上面, 大地是什么样子的, 是绿树红花, 再画冬天是什么样子的, 冬天的大地是由白雪裹起来的, 冬天的天空太阳爷爷没有那么强烈的光, 通过画画的游戏也能加强学生们对于春夏秋冬的认知的能力, 使教学更加生动有趣。

## 3 根据儿童的兴趣展开游戏教学活动

幼儿对于有趣的事物总是具有强烈的好奇心的, 因此, 在游戏教学开展的过程中, 教师可以充分利用幼儿的这个特点来进行游戏, 利用一些有趣味的游戏来提高学生的学习积极性, 老师要根据幼儿的不同年龄、性别、兴趣爱好来组成不同的小团体进行教学, 例如, 年龄大一点的男孩子, 可能更喜欢一些弹球摔球这些游戏, 老师要把球的数量游戏

的规则教会这些孩子, 让他们组成小团体去游戏; 而女孩子一般都喜欢听故事之类的, 那么老师就可以把一些生活的道理, 或者教育的要求去结合到故事中, 让幼儿在听故事的过程中去学习知识, 去懂得生活中应该怎么做, 而年龄稍微小一点的男孩子可能更喜欢跑来跑去, 老师可以往起点和终点都设置一些教学相关的东西, 如数字, 太阳、月亮等等, 让幼儿跑过去拿到相应的卡片再跑回来, 拿对了就给一定的奖励, 拿错了也不要责, 要去告诉学生哪个是对的, 为什么这个是对的, 以免伤到他们的自尊心。

## 4 老师选择的游戏要具有教学的意义

幼儿游戏教学的模式并不是说老师带着学生做游戏, 玩儿就可以实现的, 教师选择的游戏要具有教学的意义, 毕竟幼儿时期是一个人开始对社会有所认知的时期。比如老师一般在上课的时候会给学生讲故事, 那么故事要蕴含一定的生活的道理, 例如狼来了的故事, 要去从中启发幼儿不能撒谎。例如, 老鹰捉小鸡的游戏, 老师要让学生从这个游戏中学到我们要去保护我们身边的人, 要注重团队的精神, 虽然这对于幼儿时期的孩子来讲可能难以理解, 但是让学生从游戏中去慢慢体会也是一件好事。例如搭积木的游戏, 积木的不同摆放就会有不同的建筑呈现, 老师可以让学生发挥自己的创造思维的能力, 不按照图纸进行摆放, 去创造属于自己的作品, 这对于培养学生的发散思维也是有好处的。

## 5 教师要参与到游戏中实时监控, 并及时对游戏进行评价

教师可以适当参与到游戏中来, 对游戏的过程进行调控, 以免游戏中意外情况的发生, 也可以当幼儿没有遵守游戏的规则时及时进行提醒和指导, 使幼儿能够真正意义上在游戏中得到教育, 在游戏教学进入尾声的时候, 教师要对今天所开展的游戏进行点评, 教师可以让幼儿自己说出在这个游戏中我学到了什么, 我以后怎么玩儿才能把这个游戏玩儿的更好, 做的更强, 帮助幼儿去整理游戏中的得与失, 为下一次要开展的游戏做好充分的准备。

## 6 总述

作为一名幼儿教师, 我们应该把我们的教学的内容与游戏进行有机的融合, 这样能够使幼儿感到开心有趣, 同时也将所要传输的知识成功地教会了学生, 对于幼儿园的教学来讲非常有效。尤其是随着国家素质教育的普及, 幼儿教育对游戏教学的方式越来越重视, 采取有效的游戏教学的方式进行教学也显得越来越重要, 因此我们作为幼儿教师要不断地去探索去发现什么样的游戏方式对教学最有效, 对幼儿的发展最有作用。

## [参考文献]

- [1]邱媛媛. 幼儿园教育教学中渗透民间游戏的方法[J]. 当代家庭教育, 2020(24):59.
- [2]王欣蕊. 信息化在幼儿园教育教学中创新应用及对策分析[J]. 发明与创新(职业教育), 2020(08):22+13.
- [3]高卫宁. 民间儿童游戏在幼儿园教育中的开发与运用[J]. 小学科学(教师版), 2020(08):157.