

幼儿园有效开展拍球活动的研究

杨小娟

常州市钟楼区卜弋幼儿园

DOI:10.32629/jief.v2i5.1519

[摘要] 球类活动是最适合幼儿开展的运动内容,其趣味性、多功能性可以有效激发幼儿的运动兴趣,对发展幼儿的整体素质具有独特作用。而拍球作为球类游戏的代表,是幼儿园开展得最多也是最为普遍的游戏形式。有效开展幼儿拍球活动必须循序渐进,有阶段性地逐步开展,这样,幼儿才能在过程中获得成功体验,而不至于对拍球失去兴趣或产生厌恶。基于此,本文主要探究幼儿园开展拍球活动的有效策略研究。

[关键词] 幼儿园;拍球活动;策略

中图分类号: G612 **文献标识码:** A

1 拍球活动的主要作用

拍球是幼儿非常喜爱的一项游戏,不论春夏秋冬、室内室外都能玩,不仅能起到锻炼身体的作用,而且还是早期教育的一项内容,其主要作用有:

- 1.1 随着拍球的进行,能帮助幼儿复习数数和明确数的实际含义,有利于形成初步的数概念。
- 1.2 能培养幼儿手、眼动作的协调能力,以及动作的敏捷性,促进节奏感的发展。
- 1.3 拍球时球反弹的高低、远近、前后、左右能促进幼儿方位知觉的发展和空间观念的形成。
- 1.4 幼儿用左右两手轮流拍球,可以促使左右大脑的平衡发展,为今后的逻辑思维、形象思维的发展打下基础。

2 拍球拍球技能训练方法

2.1 构建愉悦情境,激发幼儿拍球的兴趣

兴趣是训练幼儿拍球技能的动力。练习拍球初期,幼儿常常手捧球不知所措,缺乏拍球的欲望与兴趣。为了激发幼儿的拍球兴趣,教师可以构建丰富多彩的愉悦情境氛围,如请大班的幼儿为的幼儿进行有关拍球游戏的表演,比如,让大班幼儿玩双手轮换拍球的游戏,玩转圈拍球的游戏,玩腿下拍球的游戏等,大班幼儿为幼儿玩的丰富多彩的拍球游戏,让幼儿对拍球产生了浓厚的兴趣。教师还可以用多媒体课件为幼儿播放关于拍球比赛的相关视频,通过观看视频上幼儿拍球的精彩表现,在幼儿多样化的“花样拍球”中激发幼儿自身对拍球活动的兴趣。

2.2 探寻有效训练幼儿拍球的技能

幼儿年龄小,爱模仿,教师可以为幼儿作示范,让幼儿明白如何去拍球,让幼儿知道正确的拍球姿势是两脚需要左右分开,双腿需要稍微屈起,手指需要自然的分开,屈肘拍球于胸前,需用力拍打球的中间,让球弹起到一定高度后,再拍打一下(强调用力需均匀),以上的动作连贯地进行,拍的次数力求越多越好。

需强调的是幼儿的注意力很容易分散,让幼儿简单的模仿教师的拍球动作很容易让幼儿产生疲劳,因此,需教师积极探寻有效的拍球策略,通过多样化的拍球方式的训练,让幼儿掌握基本的拍球技能。比如,教师可以用“请继续拍下去”的游戏。教师拍几下球,让幼儿继续拍下去。依据幼儿拍球的熟练程度,逐步增加拍球的数量。由于教师与幼儿共同拍球,这样有利于幼儿以饱满的热情参与到拍球游戏之中。可以用竞赛的形式,让幼儿与同伴比,幼儿与教师比赛拍球,比一比,赛一赛谁拍的球多,以激发幼儿的竞争意识与顽强拼搏的精神。还可以让幼儿一边念有关拍球的儿歌,一边拍球,这样可以让幼儿保持对拍球的持久兴趣,在边念儿歌中进一步锻炼拍球技能。

值得一提的是幼儿拍球技能的训练应坚持循序渐进的原则。可以先

让幼儿练习单手拍球,再让幼儿练习左右手轮流拍球,可以让幼儿边走边拍,进一步变换拍球的形式。训练幼儿拍球的形式应力争多样化,如可以训练幼儿双手拍球,训练幼儿单手拍球,训练幼儿上下举球、抡球、双手转球等等。由于幼儿年龄小,自制力、自控力有待强化,训练幼儿的拍球技能应重视交替轮换玩法。即让幼儿拍一段时间的球后适当的去休息一会儿,可以用脚去踢球,或去滚球,这样可以强化幼儿对拍球的兴趣,锻炼幼儿拍球的坚持性。锻炼幼儿拍球技能,需重视培养幼儿的坚持性品质。利用尽可能多的机会让幼儿去坚持拍球训练,比如,晨间锻炼时可以让幼儿去训练拍球技能,每天幼儿园组织的户外活动中可以抽一定的时间练习拍球,节假日在家可以让幼儿在家长的共同参与下练习拍球,可以与家长共同比赛拍球,以进一步培养幼儿拍球的积极性与主动性。

2.3 拓宽活动形式,增强幼儿拍球的自信

拍球作为球类游戏中极为常见的游戏形式为幼儿所喜爱,但令人遗憾的是幼儿在拍球时常常会发生某些偏差,这就需要教师采取相对应的艺术性的方式,可以通过拓宽拍球游戏的展示形式,去增强幼儿拍球的自信,让幼儿在拍球游戏中体验成功的愉悦。为了激发幼儿的拍球热情,不断提升幼儿的拍球技能,教师应积极拓宽幼儿拍球游戏活动的形式。比如,教师可以让幼儿自己动手将坐的小椅子依一定的间隔排成一排,然后让幼儿玩“花样拍球”,先让幼儿围绕小椅子转圈确定一个起点与终点,让幼儿初步熟悉线路后,再让幼儿尝试着拍着球走“S”线路。需强调的是让幼儿拍球绕“S”线路确有一定的难度,但这样的玩绕“S”线路的拍球花样游戏,有利于激发幼儿拍球的兴趣。当然,也可以让幼儿将小椅子排成圆形、星形或花瓣形让幼儿去玩各种各样形式的拍球游戏,以进一步促进幼儿手眼动作的协调发展,增强幼儿的体质,促进幼儿左右脑的平衡,开发大班幼儿的大脑潜能,培养幼儿的耐心与坚持性、坚定性等良好品质。

3 结束语

拍球活动作为幼儿“健康”领域的一项重要技能练习,需遵循幼儿的身心发展规律,在幼儿的“最近发展区”内努力探索行之有效的方式、方法、策略、途径去加强幼儿拍球技能的训练,以激发幼儿的拍球兴趣为“切入点”,探究有效的策略,拓宽拍球活动的形式,以进一步提升幼儿的拍球技能,从而让幼儿从中受益。

【参考文献】

- [1]皮梦君,黄胜.黔南州幼儿园体育活动开展现状分析[J].陕西学前师范学院学报,2020,36(08):85-90.
- [2]李俊,李雪.开封市区幼儿园体育课开展制约因素分析[J].体育风尚,2020(09):153-154.
- [3]蔡碧莉.森林幼儿园体育活动模式思考[J].家长,2020(23):15+17.