

关于调动大学生参与思政课教学活动积极性的思考

史新松 薛红

鄂尔多斯职业学院

DOI:10.32629/jief.v2i5.1534

[摘要] 思政课教学活动对学生的人格形成具有重要影响,能够提高学生的思想政治素养。当代大学生是推动社会发展的重要力量,高校需要重视高素质人才的培养,使学生树立崇高的理想,坚定信念,为祖国的发展贡献自己的力量。思政课程是必修科目,但很多大学生学习这门课程的积极性较差,学习效果不佳,未能把思政课程教学的作用发挥出来,导致教学质量低下。相关教育工作者需要积极探索教学措施,把大学生参与思政课程学习的积极性调动起来,以此提高学生的综合素质。

[关键词] 思政课教学活动;大学生;积极性

中图分类号: G633.2 **文献标识码:** A

在新经济形势和思想多元化背景下,对大学生进行思政教育意义重大。有效的思政教育对学生健全人格的形成影响深远,大学生即将步入社会,道德修养是他们立足于社会的根本,未来是否取得良好发展,与他们的道德修养密切相关。要想把思政教育的作用充分发挥出来,必须调动大学生参与思政课教育活动的积极性,这样才能使学生从中受到感悟,思维得到启发,从而形成良好的思想品格。高校思政教师需要明确时代发展趋势,结合时代特征,创新教学模式,以此提高学生学习的参与性。

1 大学生参与思政课教学活动的现状分析

从大学思政课本身的特质来看,其理论性极强,具有枯燥性,很多大学生对此门课程没有学习兴趣,在课堂学习中,他们的学习状态不佳,对教师讲解的内容毫不在乎,这影响了课堂教学质量。教学方式与学生的学习积极性有直接联系,一些思政教师的教学方式单一,教学形式显得僵硬呆板,导致学生的注意力无法集中,降低了教学效率。学生是学习的主人,教师需要关注学生的学习感受,一些思政教师在课堂教学中,大篇幅地给学生灌输理论知识,极易让学生产生疲惫心理,学生无心了解学习内容。另外,在思政课教学活动中,学生的主观能动性没有发挥出来,导致学生缺乏思政感悟,降低了学生的学习效率。以上种种因素,导致学生参与思政课程学习的积极性不高,影响了思政课教育活动的整体教育质量,不能很好的达到思政教育的目的。高校思政教师需要把握学生的心理特征,有计划性的开展教学活动,积极采取措施,把学生的积极性调动起来,以此培养学生的思想品格,促进学生的综合素质不断提升。

2 调动大学生参与思政课教学活动积极性的教学措施

2.1 创新教学模式,以生为本

思政教育的重要性不言而喻,为了使其作用充分发挥出来,高校思政教师需要创新教学模式,从根本出发,以生为本,所开展的教学活动以学生为中心,以此提高课堂教学的有效性。对于大学生而言,他们心理活动十分丰富,思政教师需要顺应学生的心理特点,使教学活动多样化,以便把学生带动起来,获得学生的配合,共同探究思政内容,从而提高思政教学活动的有效性。比如,高校思政教师可以采用合作学习法,让学生合作对思政学习内容进行探究,从中提炼出自己的观念,并说一说自己的感想,这样可以在无形之中使学生参与到学习中来。同时,思政教师可以允许学生质疑,让学生把学生的疑惑表述出来,大家一起进行分析。另外,教师还可以采用情境教学法、研讨教学法等,在多种教学形式下,可以让学生有新颖的学习之感,能够提高学生的学习参与性,有助于教师更好的实现教学目标。高校思政教师作为学生思想的指引者,应当根据学生的心理特征,对学生做出有效的指导,帮助学生树立正确的思想观念,使学生意识到自己身上担负的责任,从而提高思政课教学活动的实效性。

2.2 结合时事热点,丰富教学内容

高校的思政教育需要与时代发展接轨,重视对学生社会主义核心价值观的培养,使学生形成良好的思想品德。高校思政教师可以把教学内容与时事热点联系起来,引导学生对此进行分析,让思政教学课堂充满

活力,以此调动学生的学习积极性。在互联网背景下,信息技术为高校思政教师创造了有利条件,提供了更多的教学资源,能够使思政课教学活动多姿多彩,有助于提高教学质量。思政教师可以搜集当下的时事热点或热度较高的话题,使之与教学内容融合起来,给课堂教学注入新鲜元素,以此提高学生学习的参与性。另外,教师可以给学生播放有新闻价值的新闻视频,引导学生对此进行分析,使学生了解社会发展局势,以此提高学生对社会发展的关注度。思政教师需要让学生感受到思政教育的现代化,这样可以把学生的学习积极性调动起来,使学生掌握到思政内容中的精髓。把时事热点融合在课堂教学之中,可以让学生打开话题,主动对思政学习内容进行思考,有助于教师更好的完成教学任务。

2.3 理论实践一体化,加深学生感悟

高校思政教师需要把理论与实践结合起来,使学生在实践中思维得到启发,由此产生深刻的感悟,这可以充分发挥出思政教育的作用,促进学生的综合素质提升。重要的是,实现理论实践一体化,可以调动学生参与思政课教学活动的积极性,能够让学生获得深刻的感悟,这样的高校思政教学课堂具有现实意义。对于大学生而言,他们有加强的自主意识,实践能够让他们有所领悟,发现真理,能够使其获得良好的发展。高校思政教师可以以课题探究方式开展教学活动,让学生根据自己的意愿自由分组,对规定的课题进行研究分析,共同完成课题任务。教师可要求学生把研究报告通过书面形式呈现出来,在课堂之时,教师可以让学生以小组为单位,让小组学生合作对研究报告做出分析。通过此种方式,可以把学生调动起来,提高全体学生的参与性,能够使学生主动搜集相关资料,有助于拓展学生的知识面,强化学生的思想政治意识,这对提高思政教育质量有很大的促进作用。

3 结束语

总而言之,思政教育对大学生的未来发展有深远影响,是帮助学生树立正确思想观念的重要途径。思政教师需要认识到课堂教学中的不足之处,对其进行改善,让学生接受到有效的思政教育,以此实现思政教育质量提升,发挥出最好的教学作用,促进学生的思想政治素养不断提升。思政教师所开展的教学活动需要围绕着学生进行,教学内容要与时代发展接轨,让学生意识到身上担负的社会责任,帮助学生形成良好的思想品格,以此促进学生综合发展。

【参考文献】

- [1]葛倚汀,张小楠,冯魁.疫情之下大学生思想政治教育应对策略[J].高校辅导员,2020,12(04):1-5.
- [2]于一群.新时代立德树人视角下高校思政课的难题与对策[J].高教学刊,2020(26):167-169.
- [3]张欣,张贵群.网络舆情新常态下大学生价值迷失及防范策略研究[J].新闻研究导刊,2020,11(16):24-25.

【课题项目】

本文系鄂尔多斯职业学院院级课题“高职院校大学生思想理论课学习积极性调动机制研究”(项目编号:EJSZ1802)阶段性成果。