网络教育在《营养与食品卫生学》中的运用效果分析

张洪

兰州现代职业学院

DOI:10.32629/jief.v2i5.1537

[摘要] 伴随网络技术与信息化的发展,以往传统的教学形式逐渐改革并朝着多元化方向发展,信息技术的发展促进网络教育的崛起。目前网络教育在教育发展中具有崇高的地位。网络教育简单来说就是将教学内容与网络技术相结合,在营养与食品卫生学中运用网络教育,能够有效提高教学质量,实现学生的全面发展。本文主要针对目前网络教育在高校《营养与食品学》中的运用进行详细的论述。

[关键词] 网络教育; 营养与食品卫生学; 运用效果

中图分类号: G641 **文献标识码:** A

目前,把课堂教学内容与网络信息技术相结合成为高等学校教育教学方式变化的趋势。我国大部分高等学校都已经实施网络教育课程,我国虽然引进网络教育比较晚,但是在高等学校的运用中发展却比较迅速,而且覆盖面逐渐增加。在高等教育中的《营养与食品学》课程中发展网络教育,能够有效推动课堂教学发展,但是在应用过程中仍然存在一些问题。以下就网络教育在《营养与食品学》中应用成果进行分析与探讨。

1 网络教育在《营养与食品卫生学》中的应用

提高人民群众身体健康关键在于营养状况的优良,健康的饮食能够提高大众的免疫力。发达国家人民身体素质水平以及平均寿命值都比较高,这离不开他们对与食品营养的研究与探索。通过研究表明,外国大学生大约有一半以上的学生对营养方面的知识有过学习和实践,甚至有些学生儿童时期就曾了解过关于营养方面的有关知识。随着我国物质经济水平的提高,大众普遍认识到关于学习营养知识的重要意义,并通过各种媒体逐渐了解营养与健康的相关知识。但是,媒体中关于营养与健康方面知识的言论是否准确无误,人们却无法考量。因此,作为专门研究食物与营养价值的《营养与食品卫生学》,其在网络中的应用就更存在必要性。《营养与食品卫生学》具有应用价值、科学价值、科学价值等优点,它和我国民众生活息息相关,并在提高我国疾病预防、保护与增强我国人民健康水平等存在着重要研究意义。学生学习这门课程,首先可以提升自身健康,养成良好的饮食习惯,增强体质;其次,在学习后能够帮助身边朋友、家人提高身体健康水平,培养合理的饮食习惯,进而带动国民学习的食品营养知识。

2 网络教育在《营养与食品卫生学》的运用效果

2.1 扩展营养与食品卫生学的教学范围

对于营养与食品卫生课堂教学而言,网络资源在其中的应用使《营养与食品卫生学》教学范围更加广泛,网络资源给高校学生提供更广阔的学习空间。网络教育是文字与影像的结合,也是各种优良网络资源的集合,通过网络教育能够更直观的了解食品微量元素,以及各种食品中营养成分的对比。同时,将网络资源信息与食品营养与卫生知识相结合,可以大大加深学生的记忆,学生通过这种简单的教学方式就可以轻而易举的掌握学科知识,况且通过网络教育还可以弥补传统教学方式的不同之处,以利于促进学生积极性的发展。

2.2 丰富教学方式

传统营养与食品卫生教学的方式大多运用填鸭式的方式,《营养与食品卫生学》中理论知识较多,本来就会引起学生的烦躁情绪,如果仍

然采用传统教学方式,课堂效率则会大大较低。运用网络教育技术实施教学,能够快速提升学生学习积极性,网络教育课程能够引起学生好奇心,促使他们主动探究,这样一来,提高了课堂效率并丰富了教学方式。另外,网络教育具有可循序利用的特点,帮助学生有效复习。

3 网络教育在《营养与食品卫生学》运用中的不足及建议

3.1 运用过程中的不足之处

将网络教育运用于《营养与食品卫生学》学科教学中,虽然可以提高学生的兴趣、开拓学生眼界,但是在运用过程中仍有不足之处,例如,网络教育只是对重点进行教学,不能包含课本中的所有知识点,因此造成学生对于知识细节问题处理不当。另外,学生的网络技术存在片面性特征,需要及时改变现状,否则会造成学生发展两极分化的局面,高校中一些网络技术体系发展并不完善,导致网络中大部分资源无法得到充分利用。

3.2 网络教育在《营养与食品卫生学》运用的建议

目前,网络技术与人类发展息息相关,网络资源学生轻而易举就可以搜查到,但是教师在将网络教育运用于学科知识时,要重视将营养与食品卫生具体知识内容与网络技术的结合,在提升学生积极性的同时达到精确学习、细节学习的目的。

例如,在学习微量元素对人体的重要性时,把各种微量元素的有利作用通过网络技术详细整理,帮助学生有效记忆,在进行营养配餐与保健实践中通过网络测试进行详细考核。

4 结束语

总之,高等学校要将网络资源的各种优势在教学中充分发挥,结合学生实际需求,达到提升《营养与食品卫生学》教学的高质量目标,为国家培养出高技术的营养研究人才。

【参考文献】

- [1]刘畅.网络时代大学生心理健康教育的途径探索与创新[J].食品研究与开发,2020,41(17):231.
- [2]王晓莉.基于“互联网+”视域讨论高校思政教育创新模式[J].农村青年,2019(12):39-40.
- [3]李超民,张志昊.推进高校网络文化安全综合治理[J].高教学刊,2020(27):151-154.
- [4]李芬.计算机网络技术在教育教学中的优势及应用分析[J].中国校外教育,2019(16):62-62.