浅谈如何优化中职数学课堂教学

涂萃斌

吉安市中等专业学校

DOI:10.32629/jief.v2i5.1538

[摘 要] 中职院校与普通高校有着不同的教学目标,普通高校是让学生能够上大学,中职院校是为了给国家培养技术性人才。因此,在中职院校的教学中,教师要将学生的求职与就业当做导向,采用多元化的教学方式,引导学生自主自发的合作探究,尽可能地让学生全面发展……本文以数学课堂为例,简单的从"创设教学情境""引导自主合作探究""进行恰当评价"浅谈了如何优化中职数学课堂教学。

[关键词] 中职教学; 数学课堂; 优化教学

中图分类号: G633.6 文献标识码: A

在素质教育背景下,培养全面发展的高素质的健康的人才是教师应 尽的责任与义务。虽然中职院校的大方向为学生未来的求职与就业,但 是作为合格的教师,教师仍旧需要做到这一点。也就是说,在目前的中 职教育中,教师除了要传授专业性知识,还需要帮助学生构建积极心理 场。只有这样,才能将学生的主动学习的意识和积极进取的精神激发出 来,让学生能在课堂学习中,以积极的态度去对待,从而更好地完成教 师在课堂教学中安排的任务,有效将课堂质量提高。以下是几种优化课 堂教学的方式:

1 创设教学情境

要想让学生积极参与学习,就要将学生的积极性和学习热情调动起来,将学生的学习兴趣激发。而心理情绪是决定学生学习兴趣和主动求知的重要因素,也是学生自主自发的学习的内在力量。中职院校招来的学生大多中考成绩不是很好,这些学生存在一些共性——无法正确认识学习,学习习惯较差,对学习充满了抵触心理。鉴于此,教师应该根据学生的心理特点,结合教学内容,创设出具有针对性且生动有趣的教学情境。这样一来,既可以将抽象的数学知识以形象具体的方式呈现在学生面前,还可以利用情境的新奇快速集中学生注意力,将学生的学习兴趣和求知欲有效激发,让学生积极的参与课堂学习。

例如在"圆锥曲线方程"的教学中,教师可以利用多媒体技术将教学内容呈现在学生面前,让学生能够通过双眼,看到抛物线、椭圆、双曲线之间存在的数形联系。这样的教学情境可以有效将课堂氛围营造起来,也可以将学生的思维调动起来,使学生积极的思考、探索数学知识,让学生感受到数学不再仅是一个个符号,从而将学生的兴趣激发,让学生逐渐爱上数学。而且学生对课件进行观察、联想、猜测、探究、交流的时候,一直呈现积极主动的状态。也就是说,教师在课堂上只起到了引导、组织的作用,落实了新课改要求的学生的课堂主体地位。

2 引导自主合作探究

在中职院校的教学中,所有的教学内容都与学生的求职与就业有关,教学目的也是为了培养出技术型人才。因此,在教学中,教师通常会采用可以实现教学目标的新型教学方式(以自主合作探索学习为主)。新课改提出学生是课堂的中心,在课堂教学中是主体地位的要求。所以,教师在教学时要知道自己在课堂中处于怎样的地位,要将新课改要求贯彻落实,并严格遵循教学宗旨——以生为本。在目前的教学方式中,只有小组合作学习可以做到这一点。

因此,教师需要在课堂教学中引导学生根据数学问题有效的开展小组合作学习,通过组内的交流、探索,享受发现数学知识的过程,既能

丰富认知体验,还能掌握数学知识。例如在教学"函数的单调性"的时候,教师可以根据教学内容提出以下问题:1. 怎样用自己的话陈述函数的单调性的概念? 2. f(x) = x2 在 $(-\infty, 0)$ 的单调性应该怎么判断? 3. 请问以下函数式是增函数吗?f(x) = 2x, $x \in (0, +\infty)$? 函数式 f(x) = 1/x + 1, $x \in (0, +\infty)$ 是减函数吗?4. 如果一个函数式为 $f(x) = -x2 + 2ax - 1 + a^2$,它在 $(-\infty, 2)$ 上是增函数,那么 a 的取值范围是?5. 既是增函数也是减函数的函数存在吗?随后教师可以让学生以小组的形式进行交流、讨论。在这样的学习中,学生不仅可以理解、掌握"函数的单调性"的概念,还学会了合理的思考。不过,在开展自主合作探索的时候,教师要明确的提出的问题,这样才能让学生明白学习目标,讨论的时候也有个大致有点

3 进行恰当评价

中职生中考失利的主要原因并不是因为学习能力差,而且因为缺乏 鼓励,所以选择了破罐子破摔。想要帮助学生摆脱这样的心理,教师就 需要给予学生肯定。最佳的肯定方法就是进行教学评价。

在教学中,教师要遵循以"爱"当先的原则,以欣赏的眼光看待学生,通过观察与交谈。对学生的性格爱好、学习特长、学习状态全面了解,从而具有针对性的设计出恰当的评语。在评价的时候,教师要以激励为主,尽可能地以发展的角度看待每一位学生。教师在评价的时候可以强调学生个体的现在与过去的对比,让学生能够发现自己的进步,逐渐帮助学生树立起自信心,让学生发现自己身上的闪光点,从而让学生能够正确的认识自己,将学生的数学潜能有效激发,让学生热情的、积极主动的参与课堂学习。

4 总结

在中职数学教学中,帮助学生构建起积极心理场,可以将课堂教学效果优化,可以使学生对数学学习产生情感上的认同,让学生认真、投入的听讲,充满热情的、自主自发的参与课堂学习,并深刻的理解知识、掌握知识,为学生今后的求职与就业奠定基础。

[参考文献]

[1] 石磊.浅谈如何优化中职数学课堂教学[J].读天下(综合), 2019(22):0148-0148.

[2]范国平.有效设计小结 彰显丰盈课堂——谈中职数学课堂小结的设计[J].发明与创新(职业教育),2020(08):80.

[3]徐伟朝.中职学校数学高效课堂的构建探究[J].科学咨询(科技·管理),2020(08):194.