

数智时代下大学英语教学的创新与路径探索

陈静

四川西南航空职业学院 610400

DOI:10.12238/jief.v7i7.15778

[摘要] 随着数智技术的不断发展,教育领域正面临着前所未有的变革。高职英语教育作为培养专业技能型人才的重要组成部分,亟需适应数智时代的需求,探索新的课堂教学策略。本文旨在分析数智技术对高职英语课堂教学的影响,并提出一系列创新性的教学策略,以提高教学效果,培养具备国际视野和跨文化交际能力的高素质人才。

[关键词] 数智技术; 高职英语; 课堂教学; 创新策略

Innovation and path exploration of College English teaching in the era of digital intelligence

Chen Jing

Sichuan Southwest Aviation Vocational College 610400

[Abstract] With the continuous advancement of digital intelligence technologies, the education sector is undergoing unprecedented transformation. As a crucial component in cultivating professional skilled talents, vocational college English education urgently needs to adapt to the demands of the digital intelligence era and explore innovative classroom teaching strategies. This paper aims to analyze the impact of digital intelligence technologies on vocational college English classroom teaching, and proposes a series of innovative teaching strategies to enhance instructional effectiveness and cultivate high-quality talents with international perspectives and cross-cultural communication competence.

[Key words] Digital intelligence technology; Vocational college English; Classroom teaching; Innovative strategies

引言:

数智时代本质是数字信息技术驱动的新一轮经济社会变革,是人类逐步迈向平台经济与智能算法的新时代。高等外语教育模式如何更好适应并融入数智时代,这是新环境下外语学科必须面临的重大战略问题,也是教育建设需要解决的现实问题。在时代的召唤下,进一步探究数智时代下大学英语课程信息化的具体路径及其影响显得尤为重要。文章立足于探讨数智时代下,应用于大学英语课程可行的信息化路径。从学生的角度出发,要积极探索奋进,独立思考,开拓创新,锐意进取。从教师的角度出发,应充分利用数智优势、依靠信息化途径,为学生营造探究、讨论式的课堂氛围,启发引导学生敢想敢干,主动思考,提升学生分析数据、解决问题的核心能力。

一、数智技术对高职英语课堂教学的影响

(一) 教学资源的形态与获取方式发生革命性变革

随着 AI,尤其是生成式 AI 的快速发展,高等教育教材的数字化转型又面临着 AI 转型的新目标与新任务。以 ChatGPT 为代表的生成式 AI 不仅能够生成高质量的教学方案与教学内

容,还可以处理多模态任务,为教育资源的设计和优化提供全新的工具^[1]。海量、多模态、智能化的资源库替代了传统教材的局限。基于自然语言处理(NLP)技术构建的教学专用语料库(如 COCA 教学版、BNC 语料库)支持教师和学生按词频、搭配、语域、文体等多维度进行智能检索与分析,为上外等高校提供了强大的语言实证研究工具。虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术(如 Immerse, MondlyAR)构建了高度仿真的语言应用场景(机场、医院、国际会议),学生得以在沉浸式环境中进行听说训练和跨文化交际模拟,中山大学的数据证实,这种情境化学习使相关词汇和表达的长期记忆留存率提高了 55%以上。生成式人工智能(如 GPT-4)则能按需即时生成符合特定难度等级、主题或文体要求的阅读材料、对话脚本甚至测试题目,北京师范大学的教师反馈,备课时间因此缩减近 80%。

(二) 教学评估从结果导向转向过程性与精准化结合

大数据学习分析技术持续追踪记录学生在平台上的学习行为轨迹(登录时长、资源点击、互动频次、测试表现),形成动态的学习画像,帮助教师识别潜在风险学生(如浙江大学

利用眼动和击键数据分析预测阅读障碍)。自动化测评技术取得重大突破,语音识别引擎(如 iFLYTEK, ETS 的 SpeechRater)对发音流利度、准确度的评分误差率已降至接近人工水平,写作自动评分系统也能有效评估内容、组织、语言运用等多个维度。区块链技术的引入则为微证书体系提供了可信保障,学生细分的语言微技能(如学术写作、商务谈判口译)得以被安全、透明地记录和认证。

(三) 师生互动模式与教学空间被极大拓展

智能导师(如韩国的“AIDaisy”、中国的“AI 英语助教”)能 24 小时响应学生的语法、词汇等基础问题,首尔大学调查显示 86%的学生对其响应速度表示满意,有效释放了教师精力。情感计算技术通过分析学生的面部表情、语音语调甚至生理信号,辅助教师感知课堂情绪状态和个体参与度,武汉理工大学据此调整教学节奏,提升了课堂专注度。更重要的是,元宇宙平台打破了物理空间的限制,构建了虚拟共享学习环境,支持全球范围内的学生进行项目协作、角色扮演和社交互动,显著提升了参与者的跨文化交际能力。

(四) 教师的角色面临根本性转型

大学英语教学中信息化的应用优势首先在于突破传统师生关系限制,教师不再占据学生学习过程中的主体位置,真正做到师生平等。通过信息化的手段,学生与教师的沟通交流也逐渐加深,课堂中教师提出的问题可以自然而然地延伸到课下,留给学生足够的自我发挥、自我思考的时间与空间。

从传统的知识传授者转变为“学习体验设计师”和“数据驱动决策者”。教师的核心任务转向:设计融合线上线下的混合式学习活动;运用学习分析工具(如 Tableau 教育版、PowerBI)解读学生数据,进行精准干预和教学优化;在“人机协同”模式下工作,利用 AI 生成基础素材、处理机械性任务,自身则聚焦于激发批判性思维、引导深度讨论、提供人文关怀和情感支持。这对教师的数字素养提出了更高要求,包括掌握相关技术工具、理解算法原理与局限(如识别潜在偏见)、具备数据伦理意识,美国部分州已将 AI 伦理纳入外语教师资格认证。

二、当前大学英语教学的现状与问题

(一) 教学目标与现实脱节:工具理性与人文素养的失衡

1、应试化导向顽固

四六级考试仍为教学“指挥棒”,超 70%的院校将过级率作为核心 KPI,高校英语课时分配中,应试技巧训练占比达 60%,导致教学窄化为“解题技巧培训”,忽视真实语言应用能力培养。以工具理性为主导的应试化培养体系(追求语言形式正确性、考试通过率)与全球化时代所需的人文性语言能力(批判思维、文化洞察、价值沟通)形成尖锐对立。这种失衡导致教学实践陷入“重术轻道”的困境。

2、跨文化素养边缘化

教学聚焦语言形式,文化教学多停留在节日、饮食等浅层符号,对价值观冲突、话语权力等深层次议题涉及不足。某 985 高校测试显示,学生在美国影视剧中理解文化潜台词的错误率高达 81%。

(二) 教学模式僵化:工业化教育范式的桎梏

教育教学方式因循守旧,在数智时代,教育的目标不单单是传授知识,也不仅仅是训练技能,而是塑造人文素养和思维品质。课时短且授课班型大,因材施教难以落地,学生对语言产出成果的反馈迫切需求教师的指导,而大班型和教学工作量繁重却使得教师负担加重^[2]。传统的大学英语教学模式以课堂讲授为主,教师通过板书、幻灯片等方式进行知识传授,学生主要通过听讲和记笔记的方式进行学习。这种教学模式虽然在知识传递上具有一定的效果,但存在着互动性不足、实用性不强等问题。学生在这种被动学习的环境下难以形成积极的学习态度和自主学习能力,导致学习效果不理想。同时存在技术应用表层化,智慧教室多用于播放视频或在线测试,缺乏基于学习数据的动态调整。例如部分高校的 AI 作文批改系统仅用于生成分数,未与教学干预形成闭环,学生收到评分后未修改原文的现象。

(三) 学习者困境:动机缺失与认知负荷超载

1、工具性动机主导

非英语专业生中 62%坦言“仅为学分学习”(北大学子调研)。某工科生直言:“用翻译软件读文献足够,何必苦练听说?”

2、认知资源内耗

传统课堂中,学生需同步处理语言输入(教师讲解)、输出(笔记记录)、监控(避免点名)等多任务,工作记忆超载导致学习效率下降 30%(认知负荷理论实证)。

3、自主学习能力薄弱

脱离教师指导后,超半数学生陷入“刷题式学习”(反复做四六级真题)或“娱乐化学习”(看美剧无字幕对照),缺乏元认知策略指导。

三、数智化背景下的大学英语教学改革策略

(一) 整合多媒体资源,丰富教学内容

数智化技术为大学英语教学提供了大量多媒体资源,如视频、音频、动画、互动练习等。通过这些先进的技术手段,教学内容得到了极大的丰富,同时也提高了学生的学习兴趣 and 参与度。虚拟仿真平台让学生能够在模拟的环境中进行语言实践,增强了学习的互动性和趣味性^[3]。在教学中,教师可以将这些资源整合到教学内容中。例如,在听力和口语课程中,教师可以利用 TED 演讲、BBC 新闻、电影片段等资源,让学生接触地道的英语表达,提高他们的听说能力和跨文化交际能力。在阅读和写作课程中,教师可以利用电子书、在线文章、写作工具等资源,帮助学生扩展知识面,提高写作技巧。同时,多

媒体资源的整合也要求教师具备较强的技术整合能力,能够灵活运用各种工具和平台,将传统的教学内容与现代技术手段相结合。例如,在教授某一文化背景知识时,教师可以通过播放相关视频,展示真实的生活场景,让学生更加直观地理解和感受文化内涵。此外,教师还可以利用互动式电子白板、在线讨论区等工具,增强课堂的互动性,促进学生之间的交流与合作。

(二) 个性化学习, 满足学生需求

有教无类,因材施教的教育原则启示广大教师要从学生的实际情况、个别差异出发,有的放矢地行有差别的教学,使每个学生都能扬长避短、获得最佳的发展途径。然而,个性使然,部分学生总会因为多元的原因,无法真正参与到课堂互动、活动中。经过对这些多维度数据的综合分析,教师能够准确把握每个学生的学习状况与发展潜力,进而针对不同学生的个体差异,设计具有针对性的教学路径和学习任务^[4]。例如,智能学习平台可以根据学生的学习进度和表现,推荐适合其水平的学习材料和练习题,从而提高其学习效率和效果。此外,教师还可以根据学生的兴趣爱好,设计个性化的学习任务和项目,激发学生的学习动机。个性化学习的实施不仅需要技术支持,还需要教师具备敏锐的洞察力和灵活的教学策略。例如,对于学习进度较快的学生,教师可以提供更具挑战性的任务和材料,鼓励他们深入研究和思考;对于学习进度较慢的学生,教师可以给予更多的指导和帮助,提供适当的练习和反馈,帮助他们逐步提高。同时,教师还可以利用在线平台,开展一对一辅导和答疑,满足学生的个性化学习需求。

(三) 提升教师技术素养, 创新教学方法

在数智化背景下,教师的角色不仅是知识的传授者,更是学习的引导者和技术的使用者。为了更好地利用数智化技术,教师需要不断提升自身的技术素养,熟练掌握各种教学工具和平台^[5]。例如,教师需要学习如何使用在线学习平台、电子白板、虚拟教室等工具,设计和实施多样化的教学活动。此外,教师还需要关注教育技术的发展动态,不断学习和尝试新的教学方法和技术手段。在教学方法方面,教师可以尝试翻转课堂、混合式学习、项目式学习等创新模式。翻转课堂将传统的课堂教学与课外自主学习相结合,学生在课前通过观看视频、阅读材料等方式开展自主学习,课堂上则主要进行讨论、互动和实践活动。混合式学习将线上学习与线下课堂相结合,既发挥了线上学习的灵活性和自主性,又保持了线下课堂的互动性和指导性。项目式学习则是一种以项目为导向的学习方式,学生通过完成一个实际的项目,掌握知识和技能,提高解决问题的能力。

(四) 加强师生互动, 构建学习共同体

数智化技术为师生互动提供了更多的途径和可能性。引入人工智能技术后,教师和学生在大英英语教学模式中的角色和定位将发生根本性的变化,他们所承担的教学活动和教学任务

以及教学评估也会随之发生相应的变化。在教师有意识的引导与情境创设下,学生的自主学习能力具有较大的提升潜力。故而要求教师在实际的教学行为中,创设思辨型课堂环境,设置启发式、引导式以及情境式问题主线,引导学生积极参与思考讨论^[6]。在传统的课堂教学中,师生之间的互动主要局限于课堂内,而在数智化背景下,教师可以利用在线讨论区、虚拟教室、社交媒体等平台,与学生进行实时交流和互动,了解学生的学习动态和需求。例如,教师可以在课后通过在线讨论区,解答学生的问题,讨论课程内容,分享学习资源;也可以通过虚拟教室开展在线辅导和答疑,及时为学生提供帮助和支持。此外,教师还可以通过组建学习小组,开展合作学习和项目研究,构建师生共同学习和进步的学习共同体。在合作学习中,学生可以互相交流、互相帮助,共同完成学习任务,提高团队合作能力和沟通能力。在项目研究中,学生可以通过实际的研究和探索,掌握知识和技能,培养创新思维 and 实践能力

四、结语

在数智时代,高职英语课堂教学正面临着前所未有的变革。通过引入大数据分析、多媒体教学、在线互动平台等先进技术和工具,可以精准了解学生的学习需求和能力水平,为学生提供个性化的学习路径和丰富多样的学习资源。这种以学生为中心的教学理念和方法,不仅显著提升了高职英语课堂教学的效果和质量,也有效激发了学生的学习兴趣 and 主动性。展望未来,高职英语教育应继续深化数智技术与课堂教学的融合探索,关注最新技术的发展动态,及时将最新的数智技术引入课堂教学,不断提升教学的智能化和个性化水平。同时也要关注国际化人才的培养需求,通过创新教学策略和方法,培养学生的全球意识和跨文化交际能力,使他们更好地适应未来的职场环境和社会需求。

[参考文献]

- [1]王海啸.生成式 AI 时代大学英语数智教材建设框架探索[J].当代外语研究, 2025, (02): 23-33+205.
- [2]李莹, 李俭虹.数智赋能背景下大学英语混合式教学模式改革[J].船舶职业教育, 2025, 13 (02): 28-30.
- [3]张丞艳.数智赋能大学英语教学的改革与创新探究[J].现代英语, 2024, (24): 27-29.
- [4]陆妍.数智时代背景下高职英语课堂教学策略研究[J].山西青年, 2024, (18): 169-171.
- [5]何衡衡.数智化背景下的大学英语教学改革策略[J].英语广场, 2025, (01): 89-92
- [6]刘凡.数智时代下大学英语课程信息化路径探究[J].现代英语, 2022, (06): 72-75.

作者简介: 陈静, 女, 籍贯: 四川成都, 汉族, 出生年月: 1995.09.24, 学位: 硕士研究生, 职称: 助教, 研究方向: 机务专业英语。