

民办高校提升思政课教学质量的机制建设探究

黄其峰

广州商学院马克思主义学院 广东广州 511363

DOI: 10.12238/jief.v7i7.15780

[摘要] 探究民办高校提升思政课教学质量的机制建设,是新时代办好思政课的应有之义。其中,强化具有马克思主义理论学科背景与素质的教师招聘机制、健全与思政课教学质量高度相关的职称评审机制、完善对思政课教学质量的监督检查机制、探索建立思政课教学模式的改革创新机制,是民办高校提升思政课教学质量的有效途径。

[关键词] 民办高校; 思政课教学质量; 思政课教师; 机制

An investigation on the mechanism construction of improving the teaching quality of ideological and political courses in private colleges and universities

Huang Qifeng

School of Marxism, Guangzhou University of Business and Economics Guangdong Province Guangzhou 511363

[Abstract] Exploring the establishment of mechanisms to enhance ideological and political education quality in private universities is essential for delivering effective ideological and political courses in the new era. Key strategies include: strengthening recruitment mechanisms for faculty with Marxist theoretical expertise, improving professional title evaluation systems closely tied to teaching quality, refining supervision and inspection mechanisms, and exploring innovative teaching models. These approaches constitute effective pathways for private universities to elevate the quality of ideological and political education.

[Key words] private universities; ideological and political course quality; ideological and political educators; institutional mechanisms

民办高校的思政课同样是落实立德树人的关键课程,在这一点与公办高校完全无异,都关系着培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本性的教育问题。因此,民办高校需要结合自身实际,坚持问题导向,健全和完善提升思政课教学质量的机制,为新时代办好思政课作出应有的贡献。

一、强化具有马克思主义理论学科背景与素质的教师招聘机制

1. 在思政课教师招聘上的积极性与存在的不足

总体而言,大部分民办高校在新时代为了更好地配足思政课教师,加大了招聘力度,努力完成思政课教师与学生在数量比例上的达标工作,有些民办高校考虑到教师的流动性,甚至超额完成思政课教师的招聘数量。另外,为节省用人成本随意调动校内教职工充当思政课教师的不良现象也大为减少。这为民办高校的思政课教学提供了充足的师资保障。但是,有些民办

高校由于一些原因与条件的制约,较为缺乏对思政课教师岗位应聘者综合素质的严格把关,导致在上岗后其教学质量难以得到较强的保证,这在某种程度上也束缚了某些民办高校思政课教学质量的提升。因此,强化具有马克思主义理论学科背景与素质的教师招聘机制,是民办高校提升思政课教学质量的前置条件和重要保障。

2. 招聘具有马克思主义学科背景的思政课教师

在思政课教师队伍的学科背景上,民办高校的马克思主义学院同样必须坚持“马院姓马”。马院之所以“姓马”,首先在于有一群具有马克思主义理论学科背景的教学科研共同体来从事马院的各项工作。我国教育部明确规定新任的思政课专任教师须具备马克思主义理论相关学科背景硕士学位以上学位。^[1]但是,一些民办高校在招聘思政课教师的过程中有时未免操之过急,没有严格把好思政课教师的准入门槛,在面试考核时走

形式,有些应聘者只要在学历上符合条件、专业上沾边就被直接录用,从而导致后续一些不良教学现象的产生。因此,民办高校在招聘思政课教师时要充分考虑到应聘者的学科背景,因为只有应聘者在攻读硕士和博士阶段经过马克思主义理论的基础训练和系统学习,新进的思政课教师才能较为迅速地站好讲台讲好课。

3. 招聘具有良好马克思主义理论素养的思政课教师

虽然民办高校在招聘思政课教师时无法对应聘者进行面面俱到的考核,但是可以抓住主要矛盾,重点考核其马克思主义理论素养。因为思政课教师从事的是具有马克思主义信仰的教学事业,而且高校各门思政课都是以马克思主义作为理论基础。如果应聘者缺乏良好的马克思主义理论素养,就无法在思政课堂上真正地做到“在马言马”。而且,重点考核应聘者的马克思主义理论素养还能在很大程度折射出其信仰是否坚定,因为“理论上清醒,政治上才能坚定。坚定的理想信念,必须建立在对马克思主义的深刻理解之上”。^[2]只有思政课教师在马克思主义理论素养上过关,才能确保有更高的政治站位,更加理直气壮地讲好思政课。

二、健全与思政课教学质量高度相关的职称评审机制

1. 在思政课教师职称评审机制改革中的提升空间

近年来,诸多民办高校也主动地进行职称评审机制的改革,单列出对于思政课教师的职称评审系列,也更加注重教学在思政课教师职称评审中的位置。然而实事求是地讲,在对思政课教师进行职称评审的实际操作中,与其教学质量的实质性挂钩还存在不足,在教学质量评定中存在重文件制定,而轻监督落实的现象。思政课教学重在育人育德育心,重视其教学质量的实质性提升,对大学生的健康成长具有长远性的积极影响,而反过来如果大学生对所读民办高校的口碑良好,则有利于学校的可持续性发展。其实,民办高校在健全与思政课教学质量高度相关的职称评审机制中具有良好的提升空间,完全可以率先摸索、以示垂范,因为上述相关问题是具有共性的问题,不是只有民办高校才存在。

2. 职称评审机制改革重在与思政课教学质量“高度相关”

健全与思政课教学质量高度相关的职称评审机制,重在“高度相关”。因为职称评审与教师待遇直接联系,唯有“高度相关”,才能有效促进思政课教师提升教学水平,不然还是会出现重科研轻教学的现象。这里的“高度相关”就是要“严把政治关、师德关、业务关,明确与思政课教师教学科研特点相匹配的评价标准,进一步提高评价中教学和教学研究占比”^[3],在此基础上设置更为科学合理的评审细则,提高思政课教学质量在职称评审中的位置不是指民办高校不需要各个层次的论文、奖项、项目,而是在职称评审中破除唯论文等“五唯”的顽瘴痼疾,当然在这方面的改革是一个渐进的过程,需要相

关教育部门和高校共同合力而推进。

3. 科学把握职称评审中对思政课教学质量的几个维度

健全与思政课教学质量高度相关的职称评审机制有几个维度需要加以科学把握。首先是不能简单以满足或超额完成思政课教学的课时数量作为评审的根本性维度,这只能是基础性维度,因为课时数量并不等于教学质量。其次,在教改上的获奖对于思政课教师职称评审固然重要,但关键在于是否有将教改措施真正落实到日常教学之中。另外,思政课教师在教学比赛上的获奖虽然在一定程度可以衡量其教学水平,但还要综合把握其教学质量的整体性和稳定性。再而,大多数民办高校重视学生对教师的评价固然正确,但是却不能以学生对思政课教师的评分作为衡量其教学质量的唯一标准,因为有些大学生的成熟心智尚在塑造之中,对教师的评分未必客观,经常导致潜心认真教学、严明教学纪律的教师在学生评价上反倒还比不上“讨好式”或“放羊式”的教师,因此学生评价也只能是作为思政课教师职称评审的参考性维度。

三、完善对思政课教学质量的监督检查机制

1. 通过多主体督查形成公正合理的教学质量评价

在提升思政课教学质量的各种机制建设和运行中,都离不开监督检查这个重要环节。就目前来看,民办高校对教学质量的督查主要还是由学校督导和二级学院的督导来进行,但还需要进一步优化督查人员结构,通过多主体督查形成公正合理的教学质量评价。民办高校可以根据实际组成“思政课教学质量督查小组”,形成由“学生、督导、领导、同行、专家”所构成的权重分配更加合理的思政课教学质量评价结构。当然,有条件的民办高校还可以探索利用人工智能等技术对思政课教学的各个环节进行督查。完善民办高校对思政课教学质量的监督检查机制并不是对教师队伍的不信任,其根本要旨还是致力于提高思政课的教学质量。

2. 加强对思政课课堂全覆盖常态化随机性的督查

高校是意识形态的前沿阵地,思政课具有鲜明的政治属性,这就决定了民办高校的思政课堂也要严明纪律,因此教学督查需要覆盖全体思政课教师的课堂。而常态化随机性督查则是在全覆盖的基础上,采取随机抽选、不事先通知任课教师的方式来进行,这意味着每位教师在每学期很可能被不只一次进行课堂督查,意味着不局限在期初期中期末进行教学质量检查,这样才能促进教师对待每次思政课堂。另外,由于大学阶段的思政课“重在增强使命担当,引导学生矢志不渝听党话跟党走,争做社会主义合格建设者和可靠接班人”^[3],因此对于思政课堂的督查要以育人目标是否达成作为重点,进而考察课堂的其他重要方面。对于督查后认定为合格的思政课堂可以进行表彰示范,对于被认定为不合格的,如果问题出在教师本身,可以督导其在一个合适且限定的时间段内进行教学反思和提

升,而后到达时间点时再次进行课堂督查,如果还是评定为不合格,可以继续照此督导,但如果第三次或多次依旧被评定为不合格,可以酌情考虑先暂缓教学或根据相关规定实行退出机制。

3. 加强对思政课教师集体备课的督查

开展集体备课同样是民办高校提升教学质量的有效途径,但为了避免出现形式大于内容的问题,加强对思政课教师集体备课的督查是必要的。督查的内容可以包括教研室或课程组有没有定期召开集体备课会,教师是否有针对思政课的章节或专题进行充分研讨、是否有轮流在集体备课中进行说课或点评,形成既能互相借鉴,又能及时发现指出问题的备课氛围。另外,还需要注重督查是否有对党和国家重要会议精神进行学习并有机融入教学设计、是否有充分运用教育部门精心打造的高校思政课教师网络集体备课的资源,等等。因为这些备课方式和渠道都能迅速帮助思政课教师开拓理论视野和提高理论功底。这些诸多方面的督查旨在促进集体备课成为思政课的磨课平台,从而有效将教材体系转化为教学体系,为打造“思政金课”奠定前提性基础。

四、探索建立思政课教学模式的改革创新机制

1. 在党的创新理论武装基础上改革创新思政课教学模式

从目前看,民办高校思政课教学模式的改革创新总体上还是较为落后于公办高校。但随着我国教育事业的快速发展、“00后”一代学情的显著变化,民办高校同样需要积极探索建立思政课教学模式的改革创新机制。在新时代学校思政课建设推进会上,强调“要紧扣新时代新征程教育使命,坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进”^[4]。思政课教学模式的改革创新不同于其他课程,需要坚守立德树人主阵地,特别是在党的创新理论武装这个守正的基础上加以进行。对于民办高校的思政课建设而言,同样是“党的理论创新每前进一步,理论武装就要跟进一步”^[5]。因此,思政课教师必须用党的创新理论武装自身,才谈得上对大学生进行理论武装,从而有的放矢地进行教学模式的改革创新,以赋能思政课教学质量的提升。

2. 塑造符合各门思政课具体特点和教学目标的教学模式

虽然高校各门思政课都旨在立德树人,但是各门思政课有其不同的具体特点和教学目标,可根据不同课程的实际塑造不同的教学模式。以“马克思主义基本原理”课程为例,该课程具有从马克思主义经典著作中凝炼出由概念、范畴、原理而构成理论体系的鲜明特点,因此就可以尝试采用经典研读的教学模式,提高学生运用马克思主义立场观点方法分析问题和解决问题的能力素养。思政课教学模式的改革创新可先组织相关专家研究改革方案、统筹安排各个教研室进行教学设计,负责教学模式的落地实施。在此基础上,教师可针对不同专业的授课

对象,采用多样化的教学方法,以助力于教学模式的灵活展开。在这些方面,民办高校可以主动作为,增强各门思政课的针对性和吸引力,形成系统集成效应,促进思政课程群教学质量的整体性提升。

3. 在改革创新教学模式中设置思政课社会实践环节

虽然高校思政课相比起中小学校的思政课更具理论性,但也要“高度重视思政课的实践性”^[6],因此,对高校思政课教学模式的改革创新需要凸显理论性与实践性的良性互动。虽然有些民办高校受经费的制约无法建设自身的思政课实践教学基地,但可以采用校地校企合作或校校联合共建等方式加以拓展实践场域,科学设置大学生社会实践环节。从而“把思政小课堂同社会大课堂结合起来,在理论和实践的相结合中,教育引导大学生把人生抱负落实到脚踏实地的实际行动中来,把学习奋斗的具体目标同民族复兴的伟大目标结合起来,立鸿鹄志,做奋斗者。”^[6]因此,民办高校需要积极探索实践教学模式的机制建设,打造思政课建设的特色和亮点。

五、结语

上述从四个机制探讨了民办高校如何提升思政课的教学质量,诚然还可以从更多的层面来进行考察研究。办好思政课,关键还是在教师^[6],民办高校思政课教师只有秉持教育的初心和使命,用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,才能更好地落实立德树人根本任务。

[参考文献]

[1]教育部关于印发《高等学校思想政治理论课建设标准(2021年本)》的通知[EB/OL].https://www.gov.cn/zhengce/hengceku/2021-12/18/content_5661767.htm, 2021-11-30.

[2]习近平.在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话[J].求是, 2021(08).

[3]中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》[EB/OL].https://www.gov.cn/zhengce/2019-08/14/content_5421252.htm, 2019-08-14.

[4]习近平对学校思政课建设作出重要指示强调 不断开创新时代思政教育新局面 努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人[N].人民日报, 2024-05-12(01).

[5]习近平.坚持用马克思主义及其中国化创新理论武装全党[J].求是, 2021(22).

[6]习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是, 2020(17).

作者简介:黄其峰(1991-),男,汉族,广东揭阳人,硕士,讲师,研究方向:马克思主义理论与思想政治教育。